

*Непомнящая Анна Владимировна*

воспитатель

*Вуколова Светлана Павловна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭКСКУРСИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования виртуальных технологий для организации экскурсий в ДОУ. Перечисляются виды виртуальных экскурсий, доступных в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется использованию в работе видео-экскурсий как одного из эффективных способов повышения самооценки и развития коммуникативных навыков у детей.*

***Ключевые слова:** виртуальные технологии, фотопутешествие, видеоэкскурсия, познавательное развитие.*

Проблема познавательного развития дошкольников – одна из наиболее актуальных проблем в сфере дошкольного образования. Современных дошкольников не так-то просто удивить и заинтересовать чем-либо простым, ведь в каждой семье есть телевизоры, телефоны и компьютеры, которые транслируют много интересного, но не всегда полезного. И именно интерактивные технологии могут стать эффективным способом формирования познавательного интереса дошкольников.

Что же такое виртуальная экскурсия? Мы все прекрасно знаем значение слова «экскурсия» – это посещение какого-либо места или объекта для его изучения.

А вот виртуальная экскурсия, как её характеризует Н.А. Виноградова, – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Главным достоинством виртуальной экскурсии можно смело назвать доступность: можно, не выходя из детского сада, посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны; её можно просмотреть множество раз; она всегда наглядна, и самое главное – в ней обязательно должны присутствовать интерактивные задания.

С.В. Корецкая предлагает следующие формы проведения виртуальной экскурсии.

1. Фотопутешествия – мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint («Посещение краеведческого музея», «Музыкальные инструменты», «Путешествие в мир профессий», «История моего города», «Природа родного края» и т. д.).

2. Видеоэкскурсии (экскурсии «Космодром», «Зоопарк», «Остров Сахалин», «Магазин игрушек», «Где делают конфеты?», «Как появляется в доме вода», «Жизнь насекомых», «Кто проживает на дне океана», «Русский музей» и т. д.).

3. Интерактивное общение с помощью программы Skype.

Темы виртуальных экскурсий должны подбираться, конечно, с учётом возрастной категории, опираясь на календарно-тематическое планирование. Чтобы виртуальная экскурсия прошла результативно, нужно придерживаться правильного алгоритма.

Первый – подготовительный этап – начинается с выбора темы, не забывая цели и задачи, которые мы ставим перед дошкольниками. Далее ведётся подбор литературных источников и источников интернета, которые поспособствуют эффективности нашей виртуальной экскурсии. Большую помощь в этом могут оказать родители.

Весь подобранный материал изучается, «отделяем зёрна от плевел», маршрут экскурсии в виде видеоряда располагаем в презентации. Нельзя забывать о

важности роли экскурсовода: он может быть как непосредственный участник, так и в аудиозаписи голоса экскурсовода. Просматриваем самостоятельно, устраняем или добавляем – и тогда виртуальная экскурсия готова для просмотра маленькими «критиками».

Основной этап – это уже непосредственный просмотр нашей виртуальной экскурсии. Его лучше начать либо с мотивации дошкольников, либо с создания проблемной (для малышей – игровой) ситуации.

При проведении виртуальной экскурсии можно провести повторный просмотр наиболее запавших в душу фрагментов.

Завершение виртуальной экскурсии может варьироваться по-разному: либо это какие-то задания, которые позволяют закрепить знания детей, либо это рисование самого запоминающегося момента экскурсии (море, океан, лес, животные), либо просто поделиться впечатлениями об увиденном и услышанном.

Первой виртуальной экскурсией стала экскурсия по родному городу.

Мы разработали и провели виртуальную экскурсию по городу Армавир для детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание было уделено практической реализации проекта и включению детей в активную деятельность.

Практическая работа началась с определения целей и задач экскурсии. Целью стало формирование у детей интереса к родному городу и расширение знаний о его значимых местах. Были поставлены задачи: познакомить воспитанников с основными объектами города, развивать наблюдательность, активизировать речь, формировать умение выражать свои впечатления. Для достижения этих задач мы разработали пошаговый план проведения виртуальной экскурсии.

На подготовительном этапе был составлен маршрут экскурсии. В него вошли наиболее узнаваемые места города: центральная площадь, парк культуры и отдыха, железнодорожный вокзал, детская библиотека, памятники и игровые площадки. При выборе объектов мы ориентировались на те места, которые дети могли видеть в реальной жизни. Это позволило им легче соотнести виртуальную

информацию со своим опытом. Далее был собран иллюстративный материал: фотографии, короткие видеоролики, панорамные изображения. Также были подготовлены аудиофрагменты – звуки города, шум транспорта, пение птиц в парке.

Для создания виртуальной экскурсии была использована презентация с элементами интерактивности. Каждый слайд представлял отдельную «остановку». На слайдах размещались фотографии, стрелки-переходы и задания для детей. Например, при переходе к парку детям предлагалось найти на изображении качели или фонтан, а на слайде с площадью – определить, где находится памятник. Такой подход позволил превратить просмотр в активную деятельность.

Практическая часть занятия начиналась с мотивационного этапа. Было предложено детям отправиться в путешествие по родному городу, объяснили, что экскурсия будет необычной – виртуальной. Для создания игровой атмосферы был использован элемент «волшебного автобуса»: на экране появлялось изображение транспорта, и дети «отправлялись» к следующей остановке. Этот приём вызвал эмоциональный отклик и помог удерживать внимание.

Первая остановка была посвящена центральной площади города. Кратко рассказали о её назначении и задали детям вопросы: «Кто здесь бывал?», «Что можно делать на площади?». Дети активно делились впечатлениями, вспоминали прогулки с родителями. Далее мы «переместились» в парк культуры и отдыха. На экране демонстрировались фотографии деревьев, аттракционов и аллей. Детям предлагалось назвать знакомые объекты и рассказать, чем они любят заниматься в парке.

Следующей остановкой стал железнодорожный вокзал. Здесь мы предложили детям рассмотреть изображение и определить, какой транспорт изображён. Также мы обсудили, зачем нужен вокзал и куда можно отправиться на поезде. Этот этап позволил расширить представления детей о городской инфраструктуре.

Особое внимание было уделено включению игровых заданий. После каждой остановки дети выполняли небольшие упражнения: находили предметы на изображении, отвечали на вопросы, сравнивали объекты. Например, при знакомстве с библиотекой нужно угадать сказочного героя по иллюстрации, а при просмотре

детской площадки – назвать любимые игры. Такие задания помогали поддерживать активность и предотвращали утомление.

Во время проведения экскурсии старались использовать диалоговую форму работы. Дети не только слушали, но и активно участвовали в обсуждении. Многие рассказывали о местах, где они были с родителями, делились личными впечатлениями. Это способствовало развитию связной речи и формированию коммуникативных навыков.

После завершения виртуальной экскурсии была проведена практическая деятельность по закреплению материала. Детям было предложено нарисовать место города, которое им понравилось больше всего. Некоторые изобразили парк, другие – площадь или детскую площадку. Затем мы организовали мини-выставку рисунков и обсудили работы. Это позволило увидеть, какие объекты запомнились детям, и закрепить полученные знания.

Мы продолжаем использовать в своей работе виртуальные экскурсии и чаще всего используем виртуальные экскурсии – мультимедийные презентации.

Обязательной виртуальной экскурсией ознаменован День Победы, 23 февраля, 8 Марта.

Также показываем своим дошколятам и видеоэкскурсии: смотрели экскурсию на «Космодром», «Кто проживает на дне океана», «Русский музей».

Таким образом, виртуальные экскурсии – это не так сложно, как кажется, но именно этот метод позволяет сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности. Кроме того, он способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, даёт возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижений детей и их ключевых компетентностей.

### ***Список литературы***

1. Ажищева Т.А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ / Т.А. Ажищева // Центр образовательного и научного консалтинга. – URL: <http://conseducenter.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Виноградова Н.А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 208 с.
3. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Корецкая С.В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» / С.В. Корецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/559339/> (дата обращения: 10.04.2026).