

**Исмаилова Индира Седрединовна**

канд. психол. наук, доцент

Институт изящных искусств

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются специальные компетенции, необходимые педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Анализируются требования к профессиональной подготовке учителя в зависимости от нозологической группы обучающихся (РАС, ЗПР, умственная отсталость, тяжелые нарушения речи). Раскрываются проблемы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Представлены практические рекомендации по формированию и развитию инклюзивной компетентности учителя.*

***Ключевые слова:** инклюзивная компетентность, специальные компетенции, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка педагога, повышение квалификации, психолого-педагогическое сопровождение.*

Современная система образования находится в процессе активной трансформации, связанной с внедрением инклюзивных подходов. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от педагога владения специальными компетенциями, дифференцированными в зависимости от нозологической группы обучающихся. Учитель, работающий в инклюзивном классе, должен не только знать особенности развития детей с различными нарушениями, но и уметь адаптировать учебный материал, выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействовать с командой специалистов [3].

Для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) педагогу необходимы компетенции в области альтернативной и дополнительной коммуникации, владение методами структурированного обучения, приемами коррекции нежелательного поведения, навыками создания предсказуемой и безопасной среды. Важно понимать особенности сенсорного восприятия детей с РАС и уметь организовывать пространство класса с учетом этих особенностей [7].

Для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) значимы компетенции в области развития познавательных процессов, владение приемами формирования учебной деятельности, навыки дозирования учебной нагрузки, умение работать с низкой мотивацией и повышенной истощаемостью. Педагог должен знать методы активизации внимания, памяти и мышления, а также уметь организовывать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении [6].

Для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагог должен владеть методиками формирования жизненных компетенций, навыками социально-бытовой ориентировки, приемами развития элементарных трудовых навыков, методами оценки достижений в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Важно понимать, что целью обучения данной категории детей является не столько освоение академических знаний, сколько социализация и подготовка к самостоятельной жизни [6].

Для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи необходимы компетенции в области логопедической ритмики, владение приемами развития фонематического слуха, навыками формирования грамматического строя речи, методами обогащения словарного запаса. Педагог должен уметь создавать речевую среду, стимулирующую коммуникативную активность ребенка, и взаимодействовать с учителем-логопедом в рамках психолого-педагогического консилиума [3].

Работа учителя с детьми с ОВЗ неразрывно связана с психолого-педагогическим сопровождением, которое осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами службы сопровождения. Н.В. Коробко (2025) в рабочей программе педагога-психолога для детей с ОВЗ определяет основные направления

деятельности специалистов сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка [6]. Учитель выступает ключевым звеном в реализации этих направлений, так как именно он проводит с ребенком большую часть учебного времени.

В материалах Смоленского областного института развития образования подчеркивается важность взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации [3]. Учитель обязан участвовать в работе школьного консилиума, предоставлять педагогическую характеристику на ребенка, участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы.

Е.С. Жаворонко и А.А. Ниязова (2025) на основе анализа образовательных программ направлений 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» приходят к выводу о необходимости усиления содержания профессиональной подготовки, включения в нее практико-ориентированных методических материалов и программ, повышения мотивации будущих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ [4].

Несмотря на возрастающие требования к компетенциям учителя в работе с детьми с ОВЗ, сохраняется ряд проблем в профессиональной подготовке педагогических кадров. Исследование, проведенное Агентством поддержки государственных инициатив с участием 28 тысяч педагогов, показало, что 49% учителей испытывают потребность в повышении квалификации именно в области инклюзивного образования. При этом потребности различаются в зависимости от уровня образования: воспитатели детских садов заинтересованы в курсах по взаимодействию с родителями и методикам работы с детьми с ОВЗ; учителя школ – в изучении основ критического мышления, эмоционального интеллекта и проектной работы.

В.З. Кантор и Ю.Л. Проект (2025) в своем исследовании отмечают, что традиционная система профессиональной подготовки не в полной мере обеспечивает формирование инклюзивной готовности будущих педагогов [7].

Выпускники педагогических вузов часто имеют фрагментарные представления об особенностях детей с ОВЗ, не владеют специальными методиками, испытывают страх и неуверенность при столкновении с реальными ситуациями инклюзивной практики.

Важным условием эффективной работы педагога с детьми с ОВЗ выступает непрерывное профессиональное развитие. Как отмечается в материалах круглого стола, прошедшего в Общественной палате РФ 28 апреля 2025 года, система повышения квалификации педагогов работает: 97% респондентов проходят различные курсы повышения квалификации не реже одного раза в год. Современные форматы повышения квалификации включают цифровые курсы, проектные мастерские, межвузовские и междисциплинарные программы, стажировки в научных центрах, участие в международных образовательных сетях [5]. Особую значимость приобретают программы, ориентированные на формирование инклюзивной компетентности.

Институт коррекционной педагогики РАО подготовил методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Данные материалы помогают педагогам адаптировать воспитательную работу для детей с ОВЗ. Приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 г. №4950 утвержден Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. №551 утвержден Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, рекомендованных к использованию при реализации АООП [1]. Эти документы помогают педагогам ориентироваться в доступных учебно-методических материалах.

Обобщение теоретических источников и результатов эмпирических исследований позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и для системы профессионального образования.

1. Освоение нормативно-правовой базы. Педагогу необходимо знать актуальные законодательные требования, включая Федеральный закон №273-ФЗ с изменениями 2025 года, приказы Минпросвещения, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ, и рекомендации ПМПК [2; 9].

2. Развитие инклюзивных диспозиций. Работа над собственными установками по отношению к детям с ОВЗ, преодоление стереотипов и предрассудков, формирование позитивного восприятия инклюзии как ценности [7].

3. Овладение специальными методиками. Изучение и внедрение в практику методов коррекционно-развивающей работы, адаптации учебного материала, использования альтернативной и дополнительной коммуникации [3].

4. Развитие навыков командного взаимодействия. Освоение форм и методов работы в междисциплинарной команде специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), участие в работе школьного консилиума [3].

5. Взаимодействие с семьей. Овладение техниками консультирования родителей, вовлечения семьи в коррекционно-развивающий процесс, обучения родителей приемам работы с ребенком в домашних условиях [4].

6. Непрерывное профессиональное развитие. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, изучение новых методических материалов и электронных образовательных ресурсов [5].

Профессиональные компетенции и обязанности учителя в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляют собой сложный многокомпонентный комплекс, регламентируемый актуальными законодательными нормами и требованиями профессионального стандарта. Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2025 году, конкретизировали обязанности педагогических работников и усилили их ответственность за создание специальных условий обучения [2; 9].

Современные российские исследования выявляют неоднородность педагогического сообщества с точки зрения сформированности инклюзивных диспозиций и готовности к работе с детьми с ОВЗ [4; 7]. Это требует дифференцированного подхода к профессиональной подготовке и повышению квалификации

педагогов, учета особенностей различных нозологических групп детей с ОВЗ, развития системы практико-ориентированного обучения.

Ключевыми условиями эффективной реализации педагогом своих обязанностей выступают: сформированность инклюзивных диспозиций, психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ, владение специальными методиками, способность к командному взаимодействию со специалистами службы сопровождения и семьей ребенка.

### ***Список литературы***

1. Внесены изменения в закон об образовании // Прокуратура города Москвы. – 2025. – URL: [https://epp.genproc.gov.ru/ru/proc\\_77/activity/legal-education/about-law/e5654313/](https://epp.genproc.gov.ru/ru/proc_77/activity/legal-education/about-law/e5654313/) (дата обращения: 15.02.2026).

2. Жаворонко Е.С. Основные векторы профессиональной подготовки будущего педагога к воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Е.С. Жаворонко, А.А. Ниязова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. Вып. 11. – URL: <https://www.gramota.net/article/ped20250226/fulltext> (дата обращения: 15.02.2026). DOI 10.30853/ped20250226. EDN OXPQHK

3. Kantor V.Z. Features of inclusive dispositions of teachers in general and special education institutions / V.Z. Kantor, Y.L. Proekt // Psychological Science and Education. – 2025. – Vol. 30. No. 5. – P. 35–48. – URL: [https://psyjournals.ru/en/journals/pse/archive/2025\\_n5/Kantor\\_Proekt](https://psyjournals.ru/en/journals/pse/archive/2025_n5/Kantor_Proekt) (дата обращения: 15.02.2026).

4. Кодзаева О.Н. План МО воспитателей 2025–2026 уч. год / О.Н. Кодзаева // Видеоуроки в интернет. – 2025. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/plan-mo-vospitatielei-2025-2026uch-ghod.html> (дата обращения: 15.02.2026).

5. Коробко Н.В. Рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми ОВЗ на 2025–2026 учебный год / Н.В. Коробко // ГБДОУ Детский сад №47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – 2025. – URL: <https://47spb.tvoyasadik.ru/file/card?id=2262> (дата обращения: 15.02.2026).

6. Нормативные и методические документы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года // Центр инклюзивного и дистанционного образования. – 2025. – URL: <https://cde.sipkro.ru/cde/23-umo.html?start=8> (дата обращения: 15.02.2026).

7. ОМО педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы // ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». – 2025. – URL: [http://dpo-smolensk.ru/rumo\\_new/1-internat/2-pedagog-aoop/](http://dpo-smolensk.ru/rumo_new/1-internat/2-pedagog-aoop/) (дата обращения: 15.02.2026).

8. Explore the Internet School of Mentors: A modern format of professional development // Координационный центр доменов .RU. – 2025. – URL: <https://cctld.ru/en/media/news/kc/37998/> (дата обращения: 15.02.2026).

9. Прокуратура об изменениях в законе об образовании // Администрация Пригородного сельского поселения. – 2025. – URL: [https://prigorodnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti-193\\_308.html](https://prigorodnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/novosti-i-reportazhi/novosti-193_308.html) (дата обращения: 15.02.2026).