

Боденова Ольга Викторовна

старший преподаватель

Алефиренко Валерия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Обосновывается актуальность темы, анализируются особенности коммуникативной сферы у детей с ТНР, описываются методы и результаты эмпирического исследования, а также приводятся результаты апробации серии коррекционно-развивающих занятий. Показано, что целенаправленная работа способствует развитию всех компонентов коммуникативной готовности: информационно-коммуникативного, аффективно-коммуникативного и регуляционно-коммуникативного. Подчёркивается важность комплексного подхода, индивидуализации и создания благоприятной коммуникативной среды.*

***Ключевые слова:** коммуникативная готовность, тяжёлые нарушения речи, коррекционно-развивающие занятия, адаптация к школе, дидактико-коммуникативная среда.*

Современные образовательные стандарты подчёркивают важность формирования у дошкольников психологической и, в частности, коммуникативной готовности к школьному обучению [2]. Особую тревогу вызывает состояние коммуникативной готовности у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), для которых характерны значительные трудности в установлении контактов, выражении чувств и потребностей, что осложняет их социальную адаптацию и обу-

чение. Противоречие между требованиями нормативных документов и недостаточным методическим обеспечением обусловило выбор темы исследования.

Коммуникативная готовность является ключевым компонентом психологической готовности к школе [1]. Для детей с ТНР характерны низкий уровень развития коммуникативных навыков, трудности в понимании социальных ситуаций, избегание общения и низкий интерес к социальным контактам [3]. Это приводит к нарушениям адаптации, снижению учебной мотивации и социальной изоляции. Несмотря на значимость коммуникативной готовности к школе, в практике дошкольного образования этому аспекту уделяется недостаточно внимания, что определяет актуальность исследования [4].

Целью явилась разработка коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование коммуникативной готовности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. В основе исследования лежали гипотезы о том, что: 1) у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) существует ряд особенностей коммуникативной готовности к школе: низкий уровень развития коммуникативных навыков; трудности в понимании социальных ситуаций; избегание общения и низкий интерес к социальным контактам; 2) формированию коммуникативной готовности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи будут способствовать следующие условия: учет принципов индивидуализации, ведущей деятельности, сотрудничества, активизации участия ребенка, поддержки детской инициативы. Для проверки гипотезы использовались теоретические методы (анализ и изучение литературы по теме исследования) и практические (наблюдение, обобщение опыта работы, эксперимент). Работа проводилась на базе МАДОУ №133 г. Екатеринбурга, в исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с ТНР. Работа включала три этапа: констатирующий (диагностика), формирующий (серия занятий), заключительный (повторная диагностика).

На констатирующем этапе исследования был проведён комплексный анализ уровня сформированности коммуникативной готовности у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Установлено, что в исследуемой группе коммуникативная готовность имеет ряд особенностей, которые проявляются на уровне всех ее компонентов. Для аффективно-коммуникативного характерны – слабое понимание эмоций, отсутствие эмпатии; информационно-коммуникативного – пассивность, трудности с восприятием и передачей информации; регуляционно-коммуникативного – неумение управлять поведением в общении, разрешать конфликты, низкая саморегуляция.

Полученные данные определили необходимость организации коррекционно-развивающей работы. Была разработана и апробирована серия из 13 коррекционно-развивающих занятий. Занятия строились на принципах индивидуализации, учёта ведущей деятельности, сотрудничества и поддержки детской инициативы. Направления работы определялись теоретическими представлениями о структуре коммуникативной компетентности [3] и результатами констатирующего эксперимента. В качестве ключевых были выделены следующие направления:

1) *информационно-коммуникативный компонент*: развитие навыков активного слушания, умения задавать вопросы, строить связные рассказы и уточнять инструкции («Слушаем и слышим», «Вопрос – ответ», «Расскажи историю»);

2) *аффективно-коммуникативный компонент*: знакомство с эмоциями, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости («Мир эмоций», «Я чувствую...», «Учимся сопереживать»);

3) *регуляционно-коммуникативный компонент*: усвоение норм общения, развитие самоконтроля и обучение конструктивному разрешению конфликтов («Правила общения», «Управляем собой», «Мирные решения»).

Итоговое занятие носило характер коллективного творческого дела («Наш город Дружбы»), что способствовало закреплению навыков сотрудничества и формированию позитивного эмоционального климата в группе.

Контрольная диагностика показала положительную динамику по всем компонентам коммуникативной готовности к школе. Дети стали чаще проявлять инициативу: задавать вопросы, предлагать варианты решения, включаться в

совместную деятельность. Дети реже избегали конфликтных ситуаций, стали активнее анализировать их суть, предлагать варианты решения, проявлять эмпатию к персонажам. Улучшилась способность анализировать знакомые социальные ситуации, делать выводы и самостоятельно искать решения. Трудности сохраняются при выполнении сложных заданий, требующих развёрнутой аргументации.

Проведённая работа подтвердила эффективность разработанной программы. Серия занятий способствовала развитию всех компонентов коммуникативной готовности, однако одни компоненты оказались более чувствительными к воздействиям, другие – менее. В частности, наиболее заметные изменения отмечены в *аффективно-коммуникативном компоненте*: дети стали лучше понимать эмоции других, проявлять сочувствие и эмпатию. Это же касается *информационно-коммуникативного компонента*: повысилась активность в обмене информацией, дети стали чаще задавать вопросы и предлагать решения. Менее чувствительным оказался *регуляционно-коммуникативный компонент*: дети стали реже избегать общения и чаще обращаться за помощью к взрослому в сложных случаях, однако переход к самостоятельному конструктивному разрешению конфликтов требует дальнейшей целенаправленной работы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Создание специальных педагогических условий (серия занятий) способствует формированию коммуникативной готовности к школе у детей с ТНР. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внедрения подобных программ в практику работы логопедов, дефектологов и воспитателей для успешной социальной адаптации и обучения детей данной категории.

Можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников с ТНР существуют особенности коммуникативной готовности, а формирование этого компонента возможно при создании специальных педагогических условий. Серия занятий способствовала развитию всех компонентов коммуникативной готовности, что положительно влияет на социальную адаптацию и успешность обучения. Дальнейшая работа должна быть направлена на развитие навыков аргумен-

тации и конструктивного разрешения конфликтов. Полученные в исследовании данные могут найти применение в работе специалистов ДООУ, в целях разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление коммуникативных нарушений и формирование коммуникативной готовности к школьному обучению.

Список литературы

1. Афанасьева Е.В. Проектирование психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ТНР / Е.В. Афанасьева // Педагогический форум. – 2025. – №16.

2. Веракса Н.Е. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

3. Верле У.П. Формирование личностной готовности к школе детей с нарушениями речи / У.П. Верле // Наука и производство: состояние и перспективы. – 2023. – С. 64–67. EDN EIYBOF

4. Филиппова О.Г. Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе: учеб.-метод. пособие / О.Г. Филиппова, Ю.В. Батенова, А.А. Прохорова. – Челябинск: Уральский научный центр РАО, 2020. – 144 с. EDN LIOWVU