

*Пономаренко Анна Анатольевна*

учитель-логопед

*Дьяковская Ксения Евгеньевна*

учитель-дефектолог

ГБОУ Краснодарского края специальная

(коррекционная) школа-интернат №3

г. Армавир, Краснодарский край

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются эффективные методы коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими зрительную патологию. Обосновывается необходимость использования сенсорной интеграции как комплексного нейropsихологического подхода. Описывается опыт применения сенсорной комнаты «Дом Совы» в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения. Раскрываются возможности полисенсорного восприятия для развития двигательных навыков, когнитивных функций и академической успеваемости обучающихся.*

***Ключевые слова:** нарушения зрения, младшие школьники, сенсорная интеграция, коррекционная работа, сенсорная комната, двигательные навыки, когнитивные функции, межполушарное взаимодействие, полисенсорное восприятие.*

В последнее время к теме обучения детей с нарушениями зрения обращается все большее число специалистов. Развитие двигательных навыков является важным компонентом коррекционной системы работы с обучающимися, имеющими патологии зрительного анализатора [2]. Степень тяжести нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряжением мышечного тонуса. Большинству обучающихся присущи нарушения осанки, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы [3].

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании со зрительными нарушениями выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов. Развитие двигательной сферы младших школьников с нарушениями зрения является направленным педагогическим процессом, следовательно, физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося [6].

Несмотря на общее разнообразие методик работы с детьми с нарушениями развития, существуют специфические сложности в разработке и внедрении эффективных подходов для детей с нарушениями зрения. Это связано с особенностями их восприятия мира, которые требуют особого внимания к компенсации зрительных функций и развитию сохранных анализаторов. Однако современная педагогика предлагает ряд методов и приемов, направленных на коррекцию и компенсацию нарушений, развитие компенсаторных навыков и социальную адаптацию [4].

Сенсорная интеграция представляет собой комплексный нейропсихологический процесс, обеспечивающий перцептивную обработку информации, поступающей через различные сенсорные каналы человеческого организма [1]. У детей с нарушениями зрения отмечается дисфункция на всех уровнях восприятия, что вызывает трудности интерпретации и использования сенсорной информации из окружающей среды для поведенческого регулирования и производительности движения. Нарушение ориентировки в пространстве, несформированность тактильных и двигательных навыков затрудняют процесс обучения в начальных классах, так как чаще всего дети находятся в психофизиологической незрелости к новому этапу деятельности [5].

Сенсорная комната «Дом Совы» представляет собой искусственно созданное окружение, где ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует пространство с массируемым потоком информации на каждый сенсорный механизм [1]. Одновременная стимуляция

нескольких анализаторных систем (зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной и др.) запускает полисенсорное восприятие, при котором информация обрабатывается параллельно по разным каналам, формируются межсенсорные связи в мозге, усиливается нейронная активность в ассоциативных зонах коры [5].

Занимаясь в «Доме Совы», младшие школьники эффективно осваивают двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но и телесной пластики, ловкости, баланса и координации [2]. Развитие получает не только тело, но и мозг. Сенсорное пространство создает разнообразные задачи для мозга, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности [6].

«Дом Совы» в коррекционной деятельности способствует развитию внимания, восприятия и мышления, так как педагоги к динамической составляющей занятия (движение платформы, трубы, перекатывание мячей) добавляют обучающие технологии: качаясь в трубе, ребенку по инструкции необходимо найти слово, название которого начинается с увиденной буквы; качаясь в гамаке – расставить цветовой ряд по образцу; удерживая баланс, переместить прищепки на противоположные стороны шнура; на подвижной платформе расположить геометрические фигуры согласно образцу [1]. Также можно использовать сенсорное пространство для проведения нейрогимнастических упражнений: перекрестное движение ладоней по инструкции, поочередное выполнение динамических упражнений кистями рук для развития межполушарного взаимодействия [4].

Пространство организовано таким образом, что тело должно постоянно выстраивать новые схемы и алгоритмы движений. Тем самым у младших школьников с нарушениями зрения улучшается способность координировать свои движения, выстраивать их относительно окружения [3]. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария, создает новые ситуации, способствующие тому, что ребенок учится новым способам быстро принимать решения, даже в тех ситуациях, которые для него не знакомы. В процессе

значительно улучшаются когнитивные функции и, как следствие, академическая успеваемость [5; 6].

Таким образом, использование сенсорной интеграции и применение сенсорной комнаты «Дом Совы» в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями зрения является эффективным методом, позволяющим комплексно воздействовать на развитие двигательной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер обучающихся. Полисенсорный подход, реализуемый в специально организованной среде, способствует формированию компенсаторных механизмов, развитию межсенсорных связей и повышению общей адаптации детей к учебной деятельности.

### *Список литературы*

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Д. Айрес; пер. с англ. – М.: Теревинф, 2012. – 272 с.
2. Бегидова Т.Р. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т.Р. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 191 с.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 318 с. EDN MFHRGA
5. Масына Т.В. Сенсорная интеграция как метод коррекции поведения дошкольников с ОВЗ / Т.В. Масына // Молодой ученый. – 2025. – №50(601). – С. 596–599. EDN YMUXWG
6. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для академического бакалавриата / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с. EDN NZRWCS