

Божкова Марина Николаевна

учитель

ГУО «Краснопольский районный центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

гп Краснополье, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В СМОДЕЛИРОВАННЫХ И РЕАЛЬНО ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ
КАК ОДНА ИЗ МЕТОДИК ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ,
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ
И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен опыт организации практической деятельности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в смоделированных и реально жизненных ситуациях для формирования жизненных компетенций. Автором предложены актуальные пути решения, выводы и результаты, рекомендации по возможному применению на практике жизненных компетенций, как основы социализации и интеграции в общество. По итогам исследования выяснено, что организация практической деятельности детей создает благоприятные условия для более успешного обучения, положительно влияет на развитие всех участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** жизненные компетенции, компетентностный подход, дети с тяжелыми, множественными нарушениями, смоделированные и реально жизненные ситуации.*

В Кодексе Республики Беларусь определена основная цель специального образования. Она направлена на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций [3, с. 28].

В гуманистической интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями. Этим обусловлен соответствующий социальный и государственный заказ системе специального образования.

На подготовку учащихся специальных классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество направлены усилия педагогов в рамках всех учебных предметов. Однако наиболее значимыми в данном направлении являются следующие предметы государственного компонента учебного плана ЦКРОиР: «Социальная адаптация», «Хозяйственно-бытовой труд», «Основы жизнедеятельности».

Основная задача, которую ставит педагог перед собой на уроках по этим предметам, заключается в приобретении в ходе обучения практических умений и навыков, основанных на знаниях, способности и готовности использовать их в повседневной жизни, то есть в развитии компетенций.

В Республике Беларусь в основу обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее ТМНР) положен компетентностный подход. Он предполагает формирование жизненных компетенций как способности и готовности действовать в жизненных ситуациях.

Выделяют следующие жизненные потребности детей с ТМНР.

1. Бытовая компетенция.

Содержательным ядром данной компетенции являются витальные потребности. При овладении бытовой компетенцией у ребёнка формируется способность к самообслуживанию, выполнению простых бытовых действий, а также готовность ухаживать за собой самостоятельно либо принимать помощь взрослого.

2. Поддерживающе-коммуникативная компетенция.

Данная компетенция, содержательным ядром которой является потребность в коммуникации, определяется как способность и готовность к социаль-

ному взаимодействию с окружающими людьми доступными ребёнку языковыми и неязыковыми средствами.

3. Субъектно-поведенческая компетенция.

Данная компетенция была выделена на основе потребности в социальном взаимодействии и представляет собой способность к формированию адекватных способов поведения в конкретных ситуациях. Овладев этой компетенцией, ребёнок сможет сообщать о своих потребностях, понимать желания окружающих, а также адекватно реагировать на ситуацию.

4. Компетенция личной безопасности.

Данная компетенция была выделена впервые на основе потребности ребёнка в безопасности. Компетенция личной безопасности определяется как способность к соблюдению правил безопасной жизнедеятельности, готовность к поддержанию собственной безопасности.

Именно поэтому основными содержательными линиями в области формирования жизненных компетенций детей ЦКРОиР являются:

- уход за одеждой и обувью;
- уход за помещениями;
- выращивание и уход за комнатными растениями;
- уход за домашними животными;
- питание;
- формирование представлений о себе;
- проигрывание и освоение социальных ролей;
- формирование основ личной безопасности;
- я и моё жизненное пространство, я умею сам (самообслуживание);
- я среди людей;
- я и природа.

Планирование работы по формированию жизненных компетенций у детей с ТМНР очень индивидуализировано. Содержание образования и методика обучения предполагают, в первую очередь, учёт возможностей ребёнка к действиям в реальных жизненных ситуациях и опору на сформированные способы дей-

ствий. Обучение строится на основе включения детей в социальное взаимодействие, требующее от ребёнка активной реакции на окружающий мир.

Методика формирования жизненных компетенций детей данной категории основана на организации практической деятельности ребёнка в смоделированных и реальных жизненных ситуациях. Основные методы, применяемые, – это моделирование ситуаций, игры, тренировочные упражнения, направленные на формирование и накопление жизненного опыта.

Смоделированные и реальные жизненные ситуации – это ситуации, в которых происходит взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий реальной действительности.

Для их создания можно предложить выполнить задания, представляющие собой выполнение действий в часто встречающихся жизненных ситуациях.

Первая серия заданий включает в себя задания, требующие от детей вступления в коммуникативное взаимодействие. Например, назвать своё имя, позвать знакомого ребёнка или взрослого. Данная серия заданий предполагает, что ребёнок вступит во взаимодействие доступным ему способом – вербальным или невербальным.

Вторая серия заданий предполагает выполнение детьми простых бытовых действий как проявления владения бытовой компетенцией. Задания также строятся на основе простых действий, часто встречающихся детям. Например, ребёнку можно предложить снять предмет одежды (шапку, варежки, панаму), положить этот предмет в шкафчик, разложить ложки на столе перед обедом.

В основу третьей серии заданий положено выявление способности к проявлению адекватного поведения и осознанию своих желаний. К примеру, ребёнку можно предложить угостить друга конфетой, позвать детей кушать.

Четвёртая серия заданий направлена на выявление способности детей к адекватному поведению в опасных ситуациях, то есть к поддержанию собственной безопасности. Основные методы формирования компетенции личной безопасности: моделирование ситуаций, имитирующие игры, тренировочные упражнения. Для детей с ТМНР необходимо формирование общего простран-

ства безопасности, что подразумевает не только присмотр взрослых, но и включение самого ребёнка в деятельность по обеспечению собственной безопасности.

Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в условиях специального класса имеет свои особенности.

Работа, направленная на подготовку лиц с ТМНР к трудовой деятельности, их социализацию и интеграцию в общество, представляет собой такую организацию деятельности учащихся, которая включает:

1. Фронтальные занятия, проводимые учителем и воспитателем.

Большое значение для привлечения интереса детей к занятиям по социальной адаптации имеет разнообразие форм проведения. Это могут быть: традиционные комплексные занятия с системой различных методов и приёмов, экскурсии, занятия-игры, занятия-путешествия.

2. Многократное повторение.

Формируемые на специальных занятиях знания и первоначальные навыки для их закрепления и прочного усвоения нуждаются в многократном, регулярном, систематическом закреплении в повседневной деятельности.

Многие знания, навыки и умения закрепляются и совершенствуются в процессе режимных моментов: утреннего и вечернего туалета, переодевания, посещения столовой, прогулки и других. Однако это не происходит само собой. Педагог должен внимательно наблюдать за действиями, поступками, общением детей, следить за соблюдением детьми изученных правил.

3. Метод моделирования реальных ситуаций.

Одним из эффективных методов обучения на занятиях по социальной адаптации является метод моделирования реальных ситуаций. Это воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни (модели поведения, взаимоотношения людей, отношения людей к другим объектам окружающего мира и др.).

4. Игровые методы и приёмы.

В обучении детей любой категории широко используются игровые методы и приёмы. Они позволяют педагогу осуществлять обучение и развитие детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Кроме того, игра способствует более активному участию ребёнка в процессе познания. При формировании социально-бытовых знаний, навыков и умений можно использовать различные виды игр и игровых приёмов. В обучении детей традиционно эффективно используется приём игровых ситуаций, связанный с какими-либо игровыми персонажами. Большие потенциалы формирования социальной адаптации заложены в игровых ситуациях, в которых учащегося ставят в позицию взрослого, когда тому необходимо поделиться с другими своими умениями и навыками. Игровые методы и приёмы позволяют создавать ситуации для диалога, противодействуют стереотипности поведения, вызывают положительные эмоции, укрепляют дружественные связи, предоставляют возможность как для сотрудничества, так и для соревнования. Совместные дидактические игры развивают навыки сотрудничества.

5. Экскурсии.

Важное место в системе учебных занятий по социальной адаптации занимают экскурсии. Цель экскурсий: знакомство учащихся с разнообразной деятельностью людей и отношениями между ними в естественных условиях (в магазине, аптеке, кинотеатре и т. д.). По ходу экскурсии постоянно обращается внимание учащихся на последовательность выполняемых людьми действий, используемые ими предметы, а также на возникающие между людьми отношения.

6. Взаимодействие с родителями.

В работе с родителями педагогами ЦКРОиР используются следующие формы работы: беседы, консультации, родительские собрания, круглые и сладкие столы, посещения на дому, открытые уроки и мероприятия.

Правильно организованная помощь родителям позволяет им принять своего особого ребёнка, выработать положительную установку для себя и своих де-

тей, повысить свою психолого-педагогическую компетентность, что способствует социализации ребёнка в обществе.

Такая форма обучения создаёт благоприятные условия для более успешного формирования жизненных компетенций у детей с тяжёлыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; она положительно влияет на развитие всех участников образовательного процесса. В процессе совместного обучения складываются новые отношения, в результате чего меняются все участники образовательного процесса – и учащиеся, и педагог, и родители.

Список литературы

1. Зайцева Л.А. Особенности образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Л.А. Зайцева. – Минск: Нар. асвета, 2005. – 80 с.
2. Лещинская Т.Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.