

**Красинская Людмила Федоровна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ОЧУ ВО «Международный юридический институт»

г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ИИ-ДИДАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) в системе образования, и поднимается вопрос о необходимости развивать «ИИ-дидактику» как новое направление педагогической науки. Назначением ИИ-дидактики является разработка теоретических основ обучения, реализуемого с применением ИИ, в том числе обоснование его целей, содержания, принципов, методов и форм, а также обобщение и анализ опыта применения ИИ в образовательном процессе, определение эффективных путей и способов его модернизации.*

***Ключевые слова:** ИИ-дидактика, искусственный интеллект, образовательный процесс.*

Стремительное распространение ИИ кардинально меняет дидактический процесс в образовательных организациях. Преподаватели осознают, что классические формы, методы, средства обучения в эпоху ИИ уже не способны решать многие педагогические задачи, в том числе полноценно готовить выпускников общей и профессиональной школы к жизни в цифровом обществе. В условиях перехода образовательных организаций к новому типу обучения с использованием ИИ не все преподаватели оказались готовы к кардинальной перестройке своей профессиональной деятельности [2]. Они разделились на две группы: на тех, кто активно встраивает ИИ в учебный процесс и на тех, кто выражает сомнения в целесообразности его использования в образовательных целях. Как бы то ни было, развитие ИИ-инструментов и технологий – это та реальность, которую нельзя игнорировать, и, как любая тенденция, она несет в себе много ценного и

полезного, но также порождает вопросы, на которые у педагогического сообщества пока еще нет однозначных ответов.

Учитывая, что ИИ во многом меняет содержание и технологии обучения, актуальным становится вопрос о развитии ИИ-дидактики, которая могла бы помочь преподавателям продуктивно использовать ИИ в учебном процессе. В статье рассматриваются особенности и перспективы использования ИИ в системе образования, достоинства и риски, связанные с внедрением новых инструментов и технологий, и поднимается вопрос о необходимости развивать «ИИ-дидактику» как необходимое условие модернизации учебного процесса в образовательных организациях.

В научной литературе термин «ИИ-дидактика» еще не является общепризнанным и устоявшимся. Впервые вопрос о развитии ИИ-дидактики как нового направления в педагогике был поставлен Т.А. Чекалиной в статье «ИИ-дидактика: новый тренд или эволюция процесса обучения?» [3]. Автор трактует ИИ-дидактику как область педагогической науки, которая изучает процесс обучения, реализованный с применением генеративного искусственного интеллекта. При этом ученый допускает, что в дальнейшем данное определение может быть уточнено и расширено.

Чтобы лучше разобраться в сути ключевого понятия «ИИ-дидактика», важно обратить внимание на сходные термины, которые встречаются в различных источниках. Во-первых, широко применяется понятие «ИИ в обучении», которое рассматривается как совокупность дидактических средств, разработанных на основе ИИ (интеллектуальные тренажеры, симуляторы, чат-боты, адаптивные системы тестирования, виртуальные ассистенты и др.). Во-вторых, используется понятие «ИИ-обучение», которое понимается как новый формат преподавания и учения, в котором ИИ является не только средством, но и активным участником дидактического процесса. Также есть понятие «обучение ИИ»; в данном случае речь идет о настройке параметров модели на основе данных, помогающих выполнять определенные задачи (распознавание образов, генерация текстов и др.). И наконец, учитывая, что в настоящее время создаются ИИ-ассистенты и ИИ-

персоны (виртуальные преподаватели), которых тоже нужно обучать дидактике, то используется понятие «обучение ИИ-ассистентов», т.е. процесс создания интеллектуальных систем, способных вести диалог с пользователем для выполнения его запросов.

Чтобы лучше понять назначение и задачи ИИ-дидактики, нужно, прежде всего, рассмотреть, каким образом уже сейчас преподаватели и обучающиеся применяют ИИ-инструменты в образовательных целях, в чем достоинства и недостатки их внедрения, каковы перспективы развития обучения, реализованного с применением ИИ. Генеративные ИИ помогают преподавателям создавать образовательный контент (планы занятий, конспекты лекций, тесты, кейсы, задачи, презентации и др.), разрабатывать интерактивные курсы с использованием мультимедиа, проверять работы обучающихся, анализировать их успеваемость, отвечать на вопросы с помощью чат-ботов. Обучающиеся, благодаря ИИ, способны самостоятельно получать новые знания, анализировать информацию, решать интеллектуальные задачи, проводить учебные исследования, готовиться к экзаменам. Ожидается, что в скором времени ИИ расширит возможности образовательной деятельности за счет повсеместной персонификации и геймификации учебного процесса, повысив этим самостоятельность и эмоциональную вовлеченность обучающихся.

Уже сейчас видно, как внедрение ИИ-инструментов в образовательный процесс существенно меняет функции педагога. Особенно заметно это в деятельности вузовских преподавателей, которые начинают все более активно использовать интерактивные курсы с видео-лекциями, квизами, тренажерами, электронным тестированием, чат-ботами для консультирования. Все чаще используются задания, которые студенты выполняют с помощью ИИ: анализ документов, диалогов, огромного массива данных для поиска глубинных закономерностей, проверки гипотез и т. п. И здесь преподавателям приходится выполнять новые задачи: обучать студентов способам цифровой навигации, формулированию промов (запросов), разработке алгоритмов углубленного поиска информации, критическому анализу и проверке получаемых данных. Соответственно этому,

постепенно меняется роль преподавателя, который перестает быть единственным ретранслятором знаний и становится дизайнером учебных курсов, организатором познавательной деятельности, наставником, экспертом, тьютором, мотиватором. Переход от классического формата учебного процесса к персонализированному обучению с адаптивными технологиями потребует от преподавателей еще большей педагогической гибкости, развитых технических и дидактических компетенций.

Конечно, преподаватели видят риски и активно обсуждают возможные последствия широкого внедрения ИИ в учебный процесс. Опасения вызывает снижение самостоятельности, инициативности обучающихся, отсутствие стимулов для развития творческого и критического мышления (ИИ часто предлагает стандартные решения и создает иллюзию полной достоверности сгенерированной информации). Возникают и этические вопросы, связанные с защитой данных, с прозрачностью используемых алгоритмов, с академической честностью преподавателей, занимающихся наукой. Актуальными остаются вопросы, связанные с повышением цифровой грамотности преподавателей и обучающихся, с границами определения ответственности между субъектами учебной деятельности и ИИ, с проблемой недостоверности знаний из-за встречающихся «ИИ-галлюцинаций».

На многие из этих нерешенных вопросов и должна ответить ИИ-дидактика. Ее назначение – разработать цели, содержание, универсальные принципы, подходы, методы и формы обучения, которые реализуются с применением ИИ. Основной задачей ИИ-дидактики является исследование всех этапов образовательной деятельности (целеполагание, планирование, организация взаимодействия в системе «педагог – ИИ – обучающийся», контроль и оценивание), изучение возможностей ИИ-инструментов и технологий для модернизации учебного процесса, чтобы сделать его более адаптивным, персонализированным, интерактивным.

Попытки теоретического обоснования некоторых положений ИИ-дидактики уже предпринимаются рядом ученых. Так, в работе Т.П. Бариновой

и М.Г. Звягина раскрыты функции, который ИИ берет на себя в учебном процессе (персонализация обучения, автоматическая проверка работ, генерация контента, аналитика вовлеченности обучающихся), а также принципы формирования эффективных дидактических средств с использованием ИИ: гибридность (симбиоз педагога и ИИ), адаптивность, интерактивность, прозрачность (понимание того, как работают инструменты), развивающий потенциал (при условии, что акцент делается на развитие критического мышления, творчества, самостоятельности обучающихся) [1].

Теоретические положения и практические рекомендации, которые предстоит разработать ИИ-дидактике, позволят преподавателям работать по-новому. Так, уже сейчас назрела потребность пересмотреть логику обучения. Важно определить, какие учебные задачи могут быть автоматизированы, а какие возможны только при непосредственной коммуникации преподавателя с обучающимися. Например, в вузе при обучении студентов типичным задачам и выработке *hard skills* уже сейчас можно применять тренажеры, а вместо проведения классических лекций – использовать интерактивные курсы для самостоятельного освоения теории, а на семинарах и практических занятиях развивать *soft skills*: умение дискутировать, выступать публично, решать кейсы, принимать решения, проводить опыты и др. (т.н. «перевернутое обучение»).

Так же нужно четко определить, какую часть педагогических функций будет выполнять ИИ (подготовка учебных курсов, проверка работ обучающихся и т. п.), а что остается за преподавателем и требует непосредственного общения с обучающимися. Преподавателям придется обучать своих подопечных работе с разными нейросетями, грамотному созданию промтов, алгоритмов поиска информации с помощью ИИ, фактчекингу. Так же преподавателям важно продумывать, каким образом при выполнении учебных заданий с помощью ИИ обучающиеся могут развивать критическое и творческое мышление. Например, предлагать им обнаружить ошибки и противоречия в текстах, сгенерированных ИИ, или использовать ИИ-материалы для обсуждения спорных вопросов, уточнения гипотез, построения прогнозов. Преподавателям нужно чаще давать обучающимся задания,

для выполнения которых ИИ бесполезны: решение этических кейсов, мировоззренческих проблем, творческих задач, требующих интуитивного поиска и выхода в межпредметные отрасли.

Таким образом, в системе образования накапливается опыт использования ИИ для решения педагогических задач, который требует обобщения, анализа и оценивания с точки зрения его эффективности для конечного результата – формирования компетенций обучающихся. Развитие ИИ-дидактики является важнейшим условием модернизации учебного процесса, так как она поможет разработать новые подходы, принципы, формы и методы обучения, реализованного с помощью ИИ, а в перспективе – трансформировать образовательный процесс, сделав его персонифицированным, интерактивным и адаптивным.

### *Список литературы*

1. Барина Т.П. Формирование актуальных дидактических средств в эпоху искусственного интеллекта / Т.П. Барина, М.Г. Звягин // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2025. – Т. 39. №3. – URL: <http://mic.org.ru/vyp/39-3/39-3-barinova.pdf> (дата обращения: 10.04.2026). EDN DAWBWN
2. Сысоев П.В. Компетентия современного педагога в области искусственного интеллекта: структура и содержание / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. №6. – С. 58–79. DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-6-58-79. EDN ZJMQFD
3. Чекалина Т.А. ИИ-дидактика: новый тренд или эволюция процесса обучения? / Т.А. Чекалина // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13. №2. – С. 5. DOI 10.26795/2307-1281-2025-13-2-5. EDN FVULSI