

Фофанова Анна Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

Елисова Алиса Сергеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВЫ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ЛИЧНОСТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** в статье показана правовая основа организации и осуществления ранней психологической помощи детям в Мурманской области. Раскрыта значимость работы психологов и показаны примеры мероприятий, обеспечивающих психологическое здоровье и личное благополучие их. Приведена оценка специалистов-психологов об этой работе и ее актуальности. Авторами отмечено возрождение педагогики раннего детства, восстановление системы «ясельного» образования, имеющей успех до 80-х годов прошлого столетия.*

***Ключевые слова:** психологическая помощь, психологическое здоровье, личностное благополучие, приказ, центр, служба, ограниченные возможности, эффективность, актуальность, рост.*

Конституция Российской Федерации ст. 41 [1] закрепляет право каждого гражданина страны на охрану здоровья, медицинскую помощь, и государством реализуются меры по его охране и укреплению. В связи с этим, психическое здоровье также находится на контроле государства и его состояние у детей актуально. Ведь оно – проявление индивидуальности личности при адекватном уровне ее адаптации к внешней среде и отсутствии психических расстройств. Поэтому раннее выявление и начало комплексной помощи детям обеспечивает

их развитие, поддержку здоровья, положительную социализацию, а затем успешное вхождение в образовательную среду с интеграцией в общество.

Вопрос обеспечения психологического здоровья детей актуален. Реальной положительной предпосылкой его решения в Мурманской области было открытие (в 2007 году) на базе государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» структурного подразделения «Отдел ранней помощи», целью которого стала помощь семье в своевременной ранней психолого-социально-педагогической помощи. Она в себя включает диагностику развития ребенка, установление у них психологических и образовательных потребностей, помощь в выборе наилучших условий эффективного преодоления, коррекцию отклонений, выявленных у ребенка с первых дней жизни. Ценно, что работа этого подразделения предусматривает консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей от рождения до 4 лет; реализацию коррекционно-развивающего процесса; развитие методпомощи педагогическим работникам учреждений образования региона и прочее.

Проводимая отделом работа по оказанию комплексной помощи была высоко оценена населением (из числа родителей) и специалистами – педагогами. Она не осталась без внимания администрации области. С целью развития положительного опыта обеспечения психологического здоровья детей дошкольного возраста приказом Министерства образования и науки Мурманской области №280 от 16.02.2009 г. «Об открытии центров игровой поддержки ребёнка» такие начали осуществлять свою деятельность в регионе с 2009 года [3].

Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР) входит в структуру дошкольного образовательного учреждения с целью предоставления психолого-педагогической помощи развитию детей раннего возраста, основанной на современных игровых технологиях, добиваясь всестороннее развитие детей, адаптации ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и помощи родителям в воспитании и развитии детей.

Например, с 02 – 06.03.2026 специалисты проводили цикл игровых сеансов, посвященных наступлению весны и ее первым признакам.

Целью занятий являлось:

- формирование у детей представлений об изменениях природы весной;
- развитие речевой активности – путем подражания звукам и расширения словарного запаса по теме игры;
- становление познавательной активности, сенсорного развития и мелкой моторики;
- обеспечение детям эмоциональной разрядки и позитивной групповой работы.

В период занятий педагог-психолог проводил такие упражнения, как:

- «Цветок просыпается» – оно направлено на релаксацию и телесную осознанность: дети медленно сжимались в комочек (цветок закрыт), а затем плавно раскрывались, поднимая руки (цветок распустился);
- «Веселые кораблики» – игра, развивающая речевое дыхание и снимающая эмоциональное напряжение: в тазах с водой, дети запускали бумажные кораблики и с помощью трубочек создавали ветер, заставляя их плыть и др.

Родители принимали активное участие в играх детей и получили полезные советы от специалистов.

В итоге поставленные цели были достигнуты [5].

Отметим, что дети с ограниченными возможностями тоже не оставлены без внимания, и работа по продвижению моделей ранней помощи детям на территории Мурманской области проводится на основе региональных нормативно-правовых актов, к примеру:

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.11.2014 г. №2152/560/535 «Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области» [4];

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2015 г. №142 «Об организации деятельности служб раннего сопровождения»

ния детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мурманской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области, Министерства здравоохранения Мурманской области, Министерства социального развития Мурманской области от 24.11.2015 г. №2092/547/589 «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области».

Таким образом, и согласно межведомственного приказа «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области» [3], был сформирован комплексный план мероприятий по созданию системы ранней помощи детям в Мурманской области и определен перечень дошкольных образовательных организаций по апробации моделей служб ранней помощи. К таковым были отнесены: МДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида» г. Кандалакша, МДОУ детский сад №9 «Теремок» г. Оленегорск, МДОУ детский сад №47 комбинированного вида г. Кола и прочие. Кроме того, ГОБУ МО ЦППМС определен ресурсным центром по координации и организационно-методическому сопровождению апробации моделей служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Таким образом, в Мурманской области была организована и стала функционировать система ранней помощи детям, в том числе и психологической, включающая в себя: формирование и ведение электронного банка коррекционно-развивающих методик для работы с этой категорией граждан; разработку и распространение методических рекомендаций «Психолого-педагогической, социальной помощи и поддержки семьи с ребенком раннего возраста с ОВЗ, ребенка инвалида»; модели комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи; справочников для родителей и действуют «Школы эффективного родителя» – с целью повышения родительской компетентности и прочее.

В работе Служба взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты.

По мнению специалистов – И.А. Шмачковой [7] зам. директора МБДОУ д/с №31 г. Североморск, работа ЦИПР в Мурманской области дает положительные результаты для детей раннего возраста, а именно:

- ребенок получает необходимое для него социальное развитие, а для будущего – основу становления личности;
- идет становление коммуникативных навыков (при совместных играх с другими детьми и с взрослыми);
- получение семьями квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и развития детей;
- получение дошкольного образования детьми раннего возраста, не посещающими детские сады.

Харисова Е. – педагог-психолог ЦИПР д/с №557 г. Москва, отмечает, что 20% (очень незначительный процент) от общего числа родителей, чьи дети посещают ЦИПР поддерживают его работу, видят главную цель его посещения – адаптацию малыша к образовательному учреждению и занятия, направленные на развитие ребенка с помощью специалистов, осознавая то, что они сами далеки от вопросов воспитания и психологической помощи им [6].

Безусловно, представленный материал доказывает, что в Мурманской области активно реализуются мероприятия по достижению психологического здоровья и личностного благополучия детей при оказании им ранней психологической помощи.

Однако, для роста эффективности ранней психологической помощи детям Мурманской области, было бы целесообразным:

- чаще публиковать специалистам – психологам материалы исследований ранней психологической помощи детям, демонстрируя их важность для психологического здоровья и личностного благополучия их, это активизирует работу специалистов;

– распространять через СМИ области и Интернет положительные результаты работы психологов с детьми и помощи родителям, что будет способствовать росту значимости их деятельности и расширять интерес к ней родителей;

– специалистам-психологам региона участвовать в обмене положительного опыта работы со специалистами других регионов России.

Радует и тот факт, что сейчас в системе образования уже много сделано для возрождения педагогики раннего детства, восстанавливается система «ясельного» образования, имеющая успех до 80-х годов прошлого столетия [6].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.03.2026).

2. Межведомственный приказ «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области» №2092/5471/589 от 24.11.2015 // Служба ранней помощи. – URL: <https://teremok-kovdor.gosuslugi.ru/strukturnye-podrazdeleniya/sluzhba-ranney-pomoschi-srp/> (дата обращения: 28.03.2026).

3. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об открытии центров игровой поддержки ребенка» №280 от 16.02.2009 // Центр игровой поддержки ребенка. – URL: <https://mbdou31.dsedu.ru/index.php/dopolnitelnye-besplatnye-uslugi/3129-czentr-igrovoj-podderzhki-rebyonka> (дата обращения: 10.03.2026).

4. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области» №2152/560/535 от 14.11.2014 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/430586506> (дата обращения: 04.03.2026).

5. Тематическая неделя «Весна» в службе раннего сопровождения ППМС-Центра. – 2026. – URL: <https://ppms51.ru/index.php/news-sv/item/tematicheskaya-nedelya-vesna-v-sluzhbe-rannego-soprovozhdeniya-ppms-tsentra> (дата обращения: 20.03.2026).

6. Харисова Е. Центр игровой поддержки / Е. Харисова // Учительская газета. – 2010. – №31. – URL: <https://ug.ru/czentr-igrovoj-podderzhki/> (дата обращения: 20.03.2026).

7. Шмачкова И.А. Центр игровой поддержки ребенка – вариативная форма дошкольного образования / И.А. Шмачкова // Дошкольное воспитание. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentr-igrovoy-podderzhki-rebenka-variativnaya-forma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2026).