

*Благов Владимир Васильевич*

учитель

*Гайдашов Андрей Андреевич*

учитель

МБОУ «СОШ №68»

г. Томск, Томская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ (В РАМКАХ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ)**

*Аннотация:* в современных условиях развития образовательной системы особую значимость приобретает проблема формирования патриотического сознания учащихся. Статья посвящена исследованию потенциала интерактивных технологий в организации тематических мероприятий, направленных на укрепление гражданской идентичности и межэтнического согласия среди школьников. В центре внимания находится опыт проведения воспитательных мероприятий в контексте Года единства народов России, а также методические аспекты внедрения интерактивных форм работы в систему патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* общее образование, патриотизм, патриотическое воспитание, интерактивные технологии, тематические мероприятия, опыт работы, Год единства народов России.

В современных условиях развития образовательной системы особую значимость приобретает проблема формирования патриотического сознания учащихся посредством инновационных педагогических инструментов. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования гражданской идентичности и межэтнической толерантности у подрастающего поколения в рамках тематических мероприятий.

Ключевые аспекты исследования сосредоточены на анализе методических подходов к организации мероприятий в контексте Года единства народов России. Особое внимание уделяется изучению интерактивных форм работы как инструмента патриотического воспитания. В центре исследовательского интереса находится практический опыт применения различных интерактивных технологий, включая викторины, квизы, квесты и другие современные образовательные инструменты.

Патриотизм в научных исследованиях рассматривается как фундаментальное качество личности, включающее глубокую любовь к Отечеству, его историческому наследию, культурным ценностям и готовность к созидательному труду на благо Родины. В многонациональном российском государстве патриотическое воспитание неразрывно связано с формированием уважения к культурному разнообразию и осознанию единства всех народов страны.

Несмотря на постоянное внимание к вопросам патриотического воспитания со стороны общества и образовательной системы, данная проблема сохраняет свою актуальность. Более того, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается ухудшение ситуации в наши дни, характеризующиеся как «время смены ценностных ориентиров» [1, с. 4], что обусловлено трансформацией жизненных приоритетов молодого поколения на фоне изменений в системе традиционных ценностей. В таких условиях особую роль играет школа как ключевой социальный институт, обеспечивающий передачу и сохранение духовных, нравственных и культурных ценностей народа, ведь именно от этого зависит будущее любого государства.

Белорусский исследователь А.Д. Соломаха справедливо отмечает, что «активная государственная политика, направленная на укрепление патриотических идеалов, требует анализа применяемых методик, которые не всегда эффективны, так как в недостаточной степени учитывают запросы современных учащихся» [3, с. 96]. Действительно, специфика восприятия информации современным поколением школьников во многом определяет необходимость модернизации подходов к патриотическому воспитанию. Характерной чертой нового

поколения является так называемое «клиповое мышление», «мозаичное восприятие» информации. С.Г. Кара-Мурза видит ситуацию так: «Мозаичная культура воспринимается человеком почти произвольно, в виде кусочков, выхватываемых из омывающего человека потока сообщений» [2, с. 82]. Для обучающихся становится довольно затруднительным длительное восприятие материала в статичном формате, что неизбежно требует интеграции в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, способных вовлечь учащихся и сформировать у них осознанное отношение к истории, культуре и межнациональному единству страны.

Интерактивные технологии в образовании представляют собой комплекс современных методов и инструментов, способствующих активному включению учащихся в образовательный процесс. Они создают условия для эффективного диалога, обмена информацией и формирования устойчивых познавательных связей между участниками образовательного процесса.

В рамках Года единства народов России организация тематических мероприятий направлена на достижение таких важных целей, как укрепление межэтнического согласия, популяризация культурного наследия народов России, формирование уважительного отношения к традициям различных этносов, развитие чувства гордости за многонациональное государство.

В современной образовательной практике педагогами активно используются различные форматы интерактивных мероприятий. Интеллектуальные состязания, включающие викторины и квизы на тему истории, культуры и языков народов России, позволяют охватить широкий спектр тем: от национальных праздников до выдающихся деятелей различных этносов. Образовательная среда обогащается благодаря внедрению квест-технологий, позволяющих организовать увлекательное путешествие по культурному пространству страны. Виртуальные экскурсии открывают возможности для детального изучения музеев, исторических мест и этнографических поселений, создавая эффект реального присутствия. Интерактивные игры и проекты, предоставляют учащимся уникальную возможность исследовать различные регионы, их культуру и традиции с

помощью современных технологий. Творческие мастерские и мастер-классы по народным ремёслам, национальной кухне и костюмам способствуют практическому погружению в культурное наследие народов России. Дискуссионные площадки и круглые столы становятся пространством для обсуждения актуальных вопросов сохранения культурного наследия и развития межэтнического диалога.

Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании обладает рядом существенных преимуществ: делает процесс обучения увлекательным и запоминающимся, позволяет адаптировать материал под различные возрастные группы и уровень подготовки учащихся.

В качестве примера успешной практики рассмотрим нашу авторскую разработку интерактивной викторины «Кухня народов России», направленную на формирование познавательного интереса учащихся 4–6 классов к национальной кухне страны. Методическая основа викторины строится на современных педагогических принципах доступности, наглядности и деятельностного подхода.

Структура мероприятия предполагает организацию командной интеллектуальной игры, способствующей развитию социальных компетенций и навыков совместной деятельности. Система заданий включает различные типы познавательной активности: визуальные, логические, тестовые и творческие задания, что обеспечивает комплексное развитие учащихся.

Технологическое обеспечение викторины базируется на использовании современных мультимедийных средств, что соответствует требованиям к организации образовательного процесса. Система баллов и интерактивное взаимодействие участников создают условия для формирования устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

Апробация данной методики на базе различных образовательных учреждений показала высокую практическую значимость разработанного материала, что подтверждается хорошими отзывами, полученными как от учителей, так и от учеников. Положительный опыт использования викторины как в урочной, так и во внеурочной деятельности подтверждает её эффективность в решении задач патриотического воспитания и межкультурного образования.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что организация тематических мероприятий с использованием интерактивных технологий является эффективным инструментом патриотического воспитания школьников. Год единства народов России предоставил уникальную возможность для внедрения инновационных подходов в систему воспитательной работы. Применение интерактивных форм работы не только расширяет знания учащихся о многонациональной культуре страны, но и способствует сплочению школьных коллективов, пробуждает живой интерес к изучению истории и традиций народов нашей великой страны.

### *Список литературы*

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Я. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. EDN QXTZAB
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Эксмо, 2005. – 832 с. EDN UCTHYS
3. Соломаха А.Д. Патриотическое воспитание школьников в условиях цифровизации образовательной среды / А.Д. Соломаха // Вестник Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. – Мозырь, 2025. – №1(65). – С. 96–101. EDN AKPNVX