

Лень Владислав Николаевич

магистрант

Научный руководитель

Шалова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ТРАНСЛЯЦИЯ И ФАКТОРЫ ОТТОРЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния межпоколенческой трансляции на профессиональное самоопределение старшеклассников. Анализируется двойственная природа данного феномена: с одной стороны, семья выступает ресурсом поддержки и источником ценностных ориентаций, с другой – может породить факторы отторжения, затрудняющие осознанный выбор профессии. На основе анализа актуальных статистических данных и теоретических источников выявлено, что около 72% старшеклассников к выпуску определяются с будущей сферой деятельности, при этом для трети из них выбор сделан под влиянием семьи или случайных факторов. Показано, что конфликтный тип межпоколенческих отношений формирует ценностный разрыв и сопротивление, тогда как позитивная трансляция создаёт ощущение поддержки, снижая риск отторжения. Делается вывод о необходимости учёта семейного контекста в профориентационной работе со старшеклассниками.*

***Ключевые слова:** межпоколенческая трансляция, теория поколений, семья, профориентация, профориентационный конфликт.*

Семья традиционно рассматривается как первый и главный институт социализации, в котором закладываются основы мировоззрения человека. Именно в ранние годы через взаимодействие с родителями и близкими ребёнок усваивает базовые ценности, определяющие его жизненные решения и стратегии в дальнейшем [1; 4]. Примечательно, что тенденции родительской семьи часто воспроизводятся в следующем поколении: так, количество детей у взрослых нередко коррелирует с числом братьев и сестёр в их собственной родительской семье [2, с. 220].

Данный феномен актуализирует ряд исследовательских вопросов: каковы механизмы передачи ценностей от родителей к детям? Насколько осознанно подростки принимают установки, заложенные в детстве, и в какой степени эти установки определяют их собственные жизненные стратегии, включая профессиональное самоопределение?

Изучение механизмов межпоколенной трансляции, особенно в контексте ценности труда и профессионального выбора, становится ключевым для понимания преемственности семейных моделей поведения и личностных ориентиров.

Одним из первых к проблеме межпоколенческих связей обратился З. Фрейд. В работе «Тотем и табу» он отметил: «Если психические процессы одного поколения не передавались бы другому, не продолжались бы в другом, каждому пришлось бы вновь учиться жизни, что исключало бы всякий прогресс и развитие» [12]. Именно семью Фрейд рассматривал как определяющий фактор становления личности, поскольку успешность прохождения ребёнком основных фаз развития во многом зависит от близких родственников.

Таким образом, межпоколенные связи играют определяющую роль в судьбе конкретного человека. При этом взаимодействие поколений может оказывать как позитивное, так и деструктивное влияние на формирование личности ребёнка. В рамках семейной системы наблюдается сложный механизм трансляции не только адаптивных паттернов поведения и социально одобряемых ценностей, но и различных форм психологического и социального неблагополучия.

Теоретико-методологическую основу работы составили: концепция межпоколенческой трансляции ценностей (В.В. Ретивина, О.А. Немова), положения о роли семьи в профессиональном самоопределении молодёжи (Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко), а также теория поколений (Н. Хоув, В. Штраус) в приложении к анализу различий в профессиональных установках родителей и подростков.

В исследовании использовались методы теоретического анализа научной литературы, систематизации и обобщения актуальных статистических данных. Эмпирическую базу составили результаты всероссийских опросов старшеклассников и их родителей, проведённых в 2024–2025 гг. в рамках проекта «Билет в будущее» ($N \approx 51$ тыс.), а также данные социологических исследований ВЦИОМ и платформы hh.ru по вопросам профессионального выбора молодёжи.

Межпоколенческая трансляция как фактор профессионального самоопределения. Опираясь на существующие теоретические подходы, автор предлагает следующее определение: межпоколенческая трансляция – это феномен, отражающий процесс передачи опыта, ценностей и поведенческих моделей от старшего поколения младшему и их принятия последним. В первую очередь в данном контексте речь идёт о трансляции приобретённых знаний и установок внутри семьи [1; 4].

Семья играет ключевую роль в формировании личности подростка, его ценностных ориентаций и поведенческих стратегий. Следовательно, семейные ориентиры непосредственно влияют на профессиональное становление старшеклассника. Исследования показывают, что многие школьники испытывают дефицит информационной и психоэмоциональной поддержки, что затрудняет принятие осознанного решения о будущей профессии [6]. Под влиянием семейных ценностных ориентиров формируется система факторов профессионального выбора, подкрепляемая или, напротив, отторгаемая представителями старших поколений.

Факторы отторжения в профориентации. Факторами отторжения в профориентации выступают условия и обстоятельства, затрудняющие для старше-

классника определение в будущей профессии. Конфликтные семейные отношения, низкая профессиональная самооценка, социальные, культурные и экономические ограничения – эти составляющие оказывают значительное влияние и могут служить факторами отторжения при формировании у подростка устойчивого профессионального выбора [6; 8].

Межпоколенческая трансляция, существующая в рамках института семьи и транслирующая опыт, ценности и модели поведения родителей в качестве примера для детей, одновременно может выступать как ресурс профориентации, так и как источник отторжения. В позитивном варианте она подразумевает передачу профессиональных ценностей и образовательной мотивации от родителей, ориентированных на социальное развитие – как собственное, так и ребёнка. В данном случае наблюдается согласование ценностей и склонность к выбору профессии, соответствующей семейным установкам [9, с. 50].

Межпоколенческая трансляция оказывает прямое и косвенное влияние на оценку старшеклассниками того, насколько близка для них деятельность представителей старших поколений семьи, каков их уровень удовлетворённости от работы, а также какова мера включённости и поддержки, формирующая отношение к определённым профессиям.

Конфликтный тип межпоколенческих отношений, напротив, формирует и усиливает отторжение: если родители навязывают профессию, не принимая во внимание интересы ребёнка, происходит ценностный разрыв и сопротивление, что существенно затрудняет профессиональное самоопределение подростка. Позитивная межпоколенческая трансляция снижает риск отторжения, поскольку создаёт ощущение поддержки и символической опоры, помогающей подростку формировать образ будущей профессии.

Статистические данные о вовлечённости семьи в профориентацию. Обратимся к актуальным статистическим данным. Согласно результатам исследования проекта «Билет в будущее», проведённого в 2025 году среди почти 51 тысячи учеников 11 классов из всех регионов России, 71,7% старшеклассников либо уже определились с профессией, либо находятся в активной фазе выбора. Треть

респондентов заявили, что окончательно сделали выбор и не нуждаются в дополнительной профориентации, а 38,4% рассматривают несколько направлений и готовятся к финальному решению. При этом 16,9% опрошенных пока лишь изучают разные варианты, не решаясь сказать, подходят ли они им [7].

Важно отметить, что для трети выпускников критически важны ранняя профориентация и первый импульс, помогающий определиться с направлением. Доля тех, кто к концу школы не имеет чёткого плана, ежегодно снижается: если в 2016–2017 годах около 40% одиннадцатиклассников не знали, чем хотят заниматься, то сегодня таких менее 15% [7]. При этом, по данным опросов, 52% родителей вовлечены в процесс подготовки к выпускным экзаменам, тратя на репетиторов в среднем 5800 рублей в неделю, что выступает значимой опорой в принятии решения подростком [11].

Исследование hh.ru показало, что 66% россиян выбирают профессию самостоятельно, 34% – под влиянием семьи. Моральная поддержка от родственников важна для 42% опрошенных, 20% получили финансовую помощь на образование [11]. Среди старшеклассников Новосибирской области 44% чувствовали поддержку семьи при выборе профессии, 36% отметили нейтральную реакцию, и лишь 2% столкнулись с негативом [10, с. 111].

Теория поколений и профориентационный конфликт. Обращаясь к теории поколений, можно рассматривать межпоколенческую трансляцию не только как семейный, но и как социально-поколенческий механизм формирования профессиональных ценностей подростков. В рамках данной теории выделяются различия в установках на работу и образование между родителями старших поколений (X, Y) и подростками поколений Z и альфа [12; 13].

Поколение X (1967–1984 годы рождения) характеризуется самостоятельностью, ценностью баланса между работой и личной жизнью, скептическим отношением к авторитетам. Миллениалы, или поколение Y (1984–2000), ориентированы на саморазвитие и самопознание, они не привязываются к одной профессии. Поколение Z (2000–2011) выросло в цифровом мире, акцентирует внимание на ментальном здоровье, успешно в многозадачности. Поколение альфа

(с 2011 года) – первое полностью цифровое поколение, ориентированное на развитие в технологиях, биоинженерии и креативных индустриях [12].

Эти поколенческие различия порождают разные представления о стабильности, карьерном развитии и профессиональной успешности. Родители нередко настаивают на традиционных моделях профессиональной жизни, тогда как подростки ориентируются на технологичные цифровые форматы, гибкие графики занятости и проектную деятельность. Именно данное несоответствие рождает профориентационный конфликт и усиливает факторы отторжения навязанных профессий. В таком формате межпоколенческая трансляция выступает как противоречивый ресурс профориентации: одновременно поддерживающий через семейные и поколенческие образцы, но и конфликтогенный в силу столкновения разных поколенческих моделей профессионального поведения.

Обсуждение результатов. Проведённый анализ позволяет констатировать, что межпоколенческая трансляция в сфере профессионального самоопределения носит амбивалентный характер. С одной стороны, исследования В.В. Ретивиной показывают полное совпадение структур базовых ценностей двух поколений и возрастание влияния семьи на профессиональный выбор молодёжи. Установлено, что для современных студентов, как и для поколения родителей, приоритетным в работе является содержательный аспект [8, с. 169]. С другой стороны, более значимыми для молодёжи в сравнении со взрослыми оказываются материальная сторона трудовой деятельности и аспект труда, связанный с личной самореализацией, что создаёт почву для внутрисемейных разногласий.

Базис, выстроенный аутентичным семейным институтом, содержит множество перспектив и ограничений для ребёнка. Подросток, находясь в условной социальной «зоне рискованных выборов», получает трамплин для дальнейшего роста, если семейные ценности основаны на понимании, доверии и мотивационной обеспеченности. В этом случае работает позитивная межпоколенческая трансляция, позволяющая ребёнку выбирать не только профессию, но и образовательное учреждение, где он хочет получить необходимый опыт. По имею-

щимся данным, 89% старшеклассников готовы менять привычный социальный фактор и уехать учиться в другой город, причём наиболее привлекательными городами сегодня являются Москва (25%) и Казань (14,3%) [9, с. 46].

Как отмечает ряд исследователей, мировоззрение подростка формируется под воздействием среды, в которой он находится, и задача родителей – хотя бы на какое-то время переключать внимание детей на себя, вовлекать их в дела, где они могли бы проявить себя и перенимать родительский жизненный опыт, а не ограничиваться чтением нотаций и выражением недовольства [6]. Опыт родительства сложен и многогранен, но именно он позволяет будущим поколениям получить знания и поддержку, помочь определиться и сделать выбор в пользу собственного жизненного понимания, самостоятельного решения.

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

Межпоколенческая трансляция выступает значимым фактором профессионального самоопределения старшеклассников, оказывая как позитивное (поддерживающее), так и негативное (ограничивающее) влияние. Позитивная трансляция создаёт ощущение поддержки и символической опоры, снижая риск отторжения; конфликтная – формирует ценностный разрыв и сопротивление.

Факторами отторжения в профориентации служат конфликтные семейные отношения, навязывание профессии без учёта интересов ребёнка, низкая профессиональная самооценка, а также социальные и экономические ограничения.

Различия в профессиональных установках родителей (поколения X, Y) и подростков (поколения Z, альфа), обусловленные разными представлениями о стабильности, карьерном развитии и успешности, усиливают профориентационный конфликт и требуют целенаправленной работы по согласованию поколенческих моделей.

В реалиях современности учёт семейного контекста при работе со старшеклассниками позволяет выявлять реальные и желаемые роли родителей, а не только заданный социальный профиль семьи, что повышает эффективность профориентационной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методик диагностики типа межпоколенческой трансляции в семьях старшеклассников, а также с созданием программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений в контексте профессионального выбора.

Список литературы

1. Большинство одиннадцатиклассников уже выбрали профессию, но нередко за них решают родители // Поступи.онлайн. – 2025. – URL: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/bolshinstvo-odinnadtsatiklassnikov-uzhe-vybrali-professiyu-no-neredko-za-nikh-reshayut-roditeli/> (дата обращения: 20.04.2026).
2. Зотова И. Психолого-педагогический аспект профессиональной ориентации старшеклассников / И. Зотова // Сорок вторая (XLII) научная конференция студентов. – Самара: Самар. ун-т, 2011. – С. 219–221.
3. Как семья влияет на выбор профессии: исследование hh.ru // Царьград. – 2025. – URL: <https://mirtesen.tsargrad.tv> (дата обращения: 19.04.2026).
4. Константиновский Д.Л. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСП и М, 2014. – 548 с. EDN SHYCBR
5. Мехришвили Л.Л. Формирование и трансляция традиционных ценностей в современной многопоколенной семье / Л.Л. Мехришвили, Н.А. Ткачева, В.А. Юдашкин // ДЕМИС. Демографические исследования. – 2023. – №1. – С. 45–58.
6. Миллениалы, зумеры и альфа: как разные поколения пензенцев относятся к жизни // Пенза-Пресс. – 2025. – URL: <http://www.penza-press.ru/news/exclusive/83697/> (дата обращения: 22.04.2026).
7. Наследование культурного капитала в семье: образовательные и профессиональные пути поколений, биографический подход // Социологический ин-

ститут РАН. – 2025. – URL: <https://socinst.ru/articles/article-15769/> (дата обращения: 20.04.2026).

8. Немова О.А. Межпоколенческие механизмы трансляции ценностей на рынке труда и трудолюбия: феноменологический анализ семейных видеороликов / О.А. Немова // Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. – С. 166–171. EDN LAPTFE

9. Ретивина В.В. Трансляция трудовых ценностей и установок в современной семье / В.В. Ретивина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – №1. – С. 42–53. DOI 10.47370/2078-1024-2023-15-1-42-53. EDN TJVGJQ

10. Ржанова И.Е. Ценности сохранения и изменения: особенности межпоколенной трансмиссии / И.Е. Ржанова // Новые психологические исследования. – 2023. – №4. – С. 95–114. DOI 10.51217/npsyresearch_2023_03_04_06. EDN VDWRAY

11. Старшеклассники Новосибирской области в период выбора профессии: особенности образовательного перехода // Экотренды. – 2025. – URL: <https://ecotrends.ru> (дата обращения: 19.04.2026).

12. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2020. – 320 с.

13. Howe N. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 / N. Howe, W. Strauss. – New York: William Morrow & Company, 1991. – 538 p.