

*Слюсаренко Эльвира Евгеньевна*

канд. биол. наук, доцент

*Аванесова Рита Рафаэловна*

канд. экон. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный  
университет» в г. Белореченске  
г. Белореченск, Краснодарский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ  
КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Аннотация:* в работе теоретически обоснован и представлен комплекс психолого-педагогических условий, базирующихся на принципах системно-деятельностного, проблемно-поискового и личностно-ориентированного подходов, реализация которых способствует развитию восприятия, внимания, памяти и мышления младших школьников. Особое внимание уделено интегративному потенциалу учебного предмета *Окружающий мир*.

*Ключевые слова:* когнитивные способности, младший школьный возраст, познавательные универсальные учебные действия, психолого-педагогические условия, системно-деятельностный подход, моделирование, проблемное обучение.

Современная образовательная парадигма, отраженная в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), переносит фокус внимания с механической передачи знаний на развитие у учащихся умения учиться самостоятельно [1]. В приоритет выходит формирование познавательных универсальных учебных действий. Их фундаментом служат когнитивные способности: восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Успешность человека в обработке информации и достижении целей,

согласно трудам В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова и их коллег, напрямую зависит от уровня развития этих функций [2, с. 58].

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между объективной потребностью современной начальной школы в научно обоснованных методиках развития когнитивной сферы учащихся, и недостаточной разработанностью конкретных психолого-педагогических условий, способствующих этому процессу в рамках конкретных учебных дисциплин. Особый потенциал для разрешения данного противоречия имеет интегративный курс «Окружающий мир», содержание которого объединяет естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, создавая благоприятную среду для активизации мыслительных операций и сенсорного опыта ребенка [3, с. 79].

Целью исследования является теоретическое обоснование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование когнитивных способностей младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Теоретический анализ понятия и структуры когнитивных способностей.

В научной литературе термин «когнитивные способности» не имеет однозначной трактовки. Так, в работах О.Н. Лазаревой и Е.А. Быстровой они рассматриваются как синоним способностей познавательных и сводятся к индивидуально-психологическим характеристикам психических процессов, детерминирующим успешность познания.

Иной подход демонстрируют С.П. Баранов и Ю.Ю. Березина, отождествляя данную категорию с интеллектом и определяя ее как генеральную способность к решению задач. Наиболее синтетическим видится определение, сформулированное В.Д. Шадриковым и дополненное его последователями: здесь когнитивные способности трактуются как интегративное свойство личности, выражающееся в умении самостоятельно осуществлять перцепцию, анализ, моделирование действительности и рефлексию собственных познавательных актов.

Опираясь на структурный анализ В.В. Давыдова и Н.А. Сырниковой, в составе когнитивных способностей целесообразно дифференцировать ряд фундаментальных компонентов. К их числу авторы относят аттенционные (внимание), перцептивные (восприятие), мнемические (память) и мыслительные (мышление) способности, дополняя этот перечень способностями к представлению и воображению. Предложенная структурная модель выступает методологическим базисом как для диагностических процедур, так и для реализации целенаправленных педагогических интервенций в познавательной сфере ребенка.

Особенности когнитивного развития в младшем школьном возрасте.

В центре сознательной деятельности ребенка, согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, в возрасте от 6 до 11 лет оказывается мышление. Именно этот процесс переживает качественную перестройку, запускает механизм интеллектуализации. Как следствие, прочие познавательные функции приобретают произвольный, осознанный характер, подчиняясь логике мыслящего восприятия.

Анализ эмпирических данных позволяет проследить, возрастную трансформацию психических функций.

Восприятие преодолевает начальную ограниченность яркими фрагментами ради становления как полноценной целенаправленной деятельности. Аналогичным образом память отказывается от произвольной механической регистрации визуальных впечатлений в пользу осмысленной логической переработки материала. Путь развития мышления лежит от наглядного образа к вербально-логическим структурам, однако на старте обучения мысль еще неотделима от конкретики и практического манипулирования предметами.

Возникновение в этот сензитивный период таких критических новообразований, как внутренний план действий, произвольность и рефлексия, прямо диктует выбор педагогических средств. Эффективность последних напрямую зависит от того, насколько они задействуют наглядные опоры, процедуры моделирования и практический контакт с изучаемой реальностью [4].

Потенциал учебного предмета «Окружающий мир» и обоснование психолого-педагогических условий.

Развивающий потенциал учебного курса «Окружающий мир» (УМК А.А. Плешакова) напрямую связан с интеграцией в его содержании знаний из географии, биологии, истории и обществознания. Методика курса базируется на проблемно-поисковом подходе: дети не получают знания в готовом виде, а «открывают» их сами, проводя наблюдения, опыты и практические работы. Обращение к различным источникам – вербальным, наглядным или графическим – вынуждает учащихся постоянно применять анализ, синтез и методы моделирования [5; 6].

Исходя из методологических принципов деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) и теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), нами был спроектирован комплекс психолого-педагогических условий, направленных на формирование когнитивных способностей младших школьников именно в процессе изучения данного предмета.

1. Структурирование учебного материала в виде системы проблемно-познавательных задач. Материал предъявляется не в готовом виде, а через создание проблемных ситуаций (например, «Если корни растений тянутся к влаге, почему в болотистой местности у некоторых видов формируются воздушные корни, растущие вертикально вверх?»), что заставляет механизм анализа и синтеза работать интенсивнее, связывая ранее несовместимые факты.

2. Внедрение активных методов исследовательской деятельности. Освоение окружающей действительности происходит через эмпирические методы познания. Организация лабораторных опытов (таких как калибровка термометра или измерение кислотности почвы) в сочетании с многофакторным анализом данных из цифровых лабораторий и картографических источников трансформирует пассивное узнавание в доказательное мышление.

3. Использование знаково-символического моделирования. Применение схем, условных обозначений, пиктограмм и моделей (модель круговорота воды, схема смены дня и ночи) как инструментов познания. Это не только развивает

логическое мышление, но и служит эффективным мнемотехническим приемом для перевода информации в долговременную память [7, с. 30].

4. Организация целенаправленной рефлексии. Обязательное включение в структуру урока этапов метакогнитивной рефлексии («Как я узнал?», «Что помогло запомнить?», «В правильном ли порядке я рассуждал?»). Это способствует формированию самоконтроля и осознанности собственных познавательных процессов, переводя когнитивные умения на качественно новый уровень. Освоение окружающей действительности происходит через эмпирические методы познания. Организация лабораторных опытов (таких как калибровка термометра или измерение кислотности почвы) в сочетании с многофакторным анализом данных из цифровых лабораторий и картографических источников трансформирует пассивное узнавание в доказательное мышление

Анализ теоретических источников позволил конкретизировать, что входит в понятие «когнитивные способности» при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир». Были выделены две неотъемлемые составляющие: операциональная, объединяющая психические функции (память, внимание, мышление, воображение), и метакогнитивная, отвечающая за рефлексю. Параллельно были зафиксированы возрастные ограничения и ресурсы познавательной сферы детей 6–11 лет. К ним относятся незрелость произвольной регуляции, приоритет наглядно-образного мышления и механического запоминания наряду с обостренной потребностью в сенсорных впечатлениях, что в совокупности диктует запрос на специализированный педагогический инструментарий.

Трансформация образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода и с учетом естественнонаучного содержания курса достигается путем внедрения четырех взаимосвязанных условий: проблемности, моделирования, исследовательской деятельности и рефлексии. Интеграция этих элементов моделирует особое пространство, где младший школьник закономерно переходит от роли пассивного слушателя к позиции деятельного исследователя. Именно такая смена образовательного вектора обеспечивает эффективное развитие когнитивных функций ребенка.

Дальнейшие перспективы исследования связываются с экспериментальной верификацией смоделированного комплекса условий и созданием на его базе прикладных дидактических материалов для педагогов начальной школы.

### *Список литературы*

1. Приказ Минпросвещения РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №286 от 31.05.2021 (ред. от 18.06.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.04.2026).

2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

3. Бурова Л.И. Педагогические условия когнитивного развития младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» / Л.И. Бурова, И.А. Виноградова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13. №1. – С. 77–83.

4. Современные педагогические технологии / Н.В. Елисеева, Л.Н. Трикула, Л.Л. Новых, Э.Е. Слюсаренко. – Краснодар, 2019. EDN QDJVHF

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

6. Козина Е.Ф. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пособие / Е.Ф. Козина. – М.: Инфра-М, 2021.

7. Смирнова М.С. Применение знаково-символических средств на уроках «Окружающего мира» как условие когнитивного развития учащихся / М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2021. – №3. – С. 28–33.