

Монастырев Айсен Альбертович

студент

Институт физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Максимов Денис Анатольевич

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Научный руководитель

Сентизова Мария Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Институт физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье исследуются изменения в модели непрерывного профессионального развития (НПР) педагога, вызванные внедрением смешанного обучения. Раскрываются новые форматы, инструменты и компетенции, необходимые учителю. Предлагается структурная модель цифровой экосистемы НПР, включающая микрообучение, горизонтальное наставничество в гибридной среде и рефлексивные цифровые портфолио. Анализируются риски и дефициты (цифровой разрыв, когнитивная перегрузка) и пути их компенсации.

Ключевые слова: *цифровая трансформация, непрерывное профессиональное развитие, смешанное обучение, педагог, микрообучение, горизонтальное наставничество, цифровое портфолио.*

Введение.

Смешанное обучение (blended learning) стало новой нормой в образовании после пандемии COVID-19. Однако если методикам организации учебного процесса учеников посвящено достаточно много работ, то вопрос о том, как должна измениться система подготовки и повышения квалификации самих педагогов в условиях, когда они одновременно работают в офлайн и онлайн-средах, остаётся открытым. Традиционная модель НПП (курсы повышения квалификации раз в три года, методические объединения по расписанию) оказывается неадекватной динамике цифровых инструментов и гибридных сценариев. Цель статьи – описать направления цифровой трансформации непрерывного профессионального развития педагога, синхронизированные с реальностью смешанного обучения.

Теоретическая рамка: от дискретного обучения к перманентному сопровождению.

Ключевое изменение парадигмы НПП при цифровой трансформации – переход от эпизодического трансфера знаний к интегрированному в рабочий процесс развитию (work-embedded learning). Если раньше учитель проходил курсы, а затем применял знания в классе с отсрочкой, то в смешанном обучении сбои и вызовы возникают ежедневно: не работает платформа, ученик не включился в видеоконференцию, не удаётся синхронизировать цифровой и аудиторный этапы. Следовательно, система НПП должна обеспечивать «помощь в момент потребности» (just-in-time) и формировать у педагога навыки самообучения в цифровой среде.

В основу предлагаемой модели положены три принципа.

1. Микрообучение (microlearning) – дробление содержания на малые, завершённые модули (5–15 минут), которые можно освоить между уроками.

2. Сетевой горизонтальный обмен – взаимодействие с коллегами не только внутри школы, но и в межшкольных цифровых сообществах («профессиональные педагогические сети»).

3. Цифровая рефлексия – регулярное документирование собственных профессиональных проб и затруднений с помощью лёгких мобильных инструментов.

Новые форматы непрерывного профессионального развития в смешанной среде Эмпирическое наблюдение за практикой школ, перешедших на смешанную модель (более 30 образовательных организаций за 2023–2025 гг.), позволяет выделить следующие эффективные форматы:

«Цифровые методические пятиминутки». Вместо общих собраний педагоги раз в 1–2 дня получают через корпоративный мессенджер короткое (3–4 слайда) руководство по конкретному вопросу: «Как настроить случайную групповую работу в Zoom?», «Три приёма удержания внимания при асинхронном задании». Обсуждение – в ветке комментариев.

«Онлайн-супервизия гибридного урока». Педагог записывает фрагмент своего смешанного занятия (с согласия участников) и размещает в защищённом облачном хранилище. Коллеги или внешний тьютор выбирают 2–3 критических момента (например, длительная пауза при переключении между режимами) и предлагают альтернативы в асинхронном формате.

«Библиотека педагогических артефактов» – открытый банк коротких видео (по 1–2 минуты), где любой учитель объясняет, как он решил конкретную проблему смешанного обучения: от технической до дидактической. Контент модерруется и категоризируется по тегам («потеря связи», «низкая вовлечённость онлайн-группы»). Это сдвигает акцент с «нормативных курсов» на реальный опыт коллег.

«Персональный цифровой тьюториал» – алгоритмическая система, которая на основе чек-листа самооценки (например, «исполнение гибридного урока») формирует для педагога индивидуальную двухнедельную траекторию микрообучения с напоминаниями и проверочными мини-заданиями.

Цифровые компетенции нового типа: модель FCDP (Flexible Classroom Digital Practitioner).

Традиционные рамки цифровой грамотности (ICT) для педагога требуют пересмотра. В условиях смешанного обучения возникает специфическая компетенция – способность переключаться между ролями «онлайн-фасилитатор», «офлайн-модератор», «архитектор асинхронного задания» в течение одного урока. Автором статьи предложена модель FCDP, включающая четыре контура.

1. Техническая бесшовность – умение мгновенно устранять мелкие сбои (потеря звука, демонстрация экрана) без паузы в обучении.

2. Распределённое внимание – отслеживание одновременно реакции учеников в классе и чата в видеоконференции.

3. Проектирование гибридных заданий – разработка задач, которые могут быть выполнены как очно, так и дистанционно с равным учебным результатом.

4. Эмоциональная саморегуляция в цифровой среде – предотвращение «цифрового выгорания» из-за постоянной смены каналов связи.

Непрерывное профессиональное развитие должно быть направлено на последовательное освоение каждой из этих субкомпетенций через симуляционные тренажёры (например, виртуальный класс с ботами-учениками, которые создают типичные помехи).

Организационные и культурные барьеры.

В ходе качественных интервью с 25 педагогами (стаж от 2 до 18 лет) выявлены основные тормозящие факторы.

Цифровой разрыв между молодыми учителями (высокая техно-активность, но слабая дидактическая рефлексия) и опытными (сильная дидактика, но техно-фобия). Традиционное НПП не снимает этого напряжения, так как предлагает единые курсы.

Иллюзия компетенции – после прослушивания вебинара педагог уверен, что освоил инструмент, но при реальном применении в смешанном режиме допускает системные ошибки. Требуется не трансляционное, а тренировочное обучение с обратной связью.

Отсутствие «цифровых пауз» в расписании учителя. Непрерывное развитие, встроенное в работу, не реализовано, если не выделено защищённое время (например, 40 минут в неделю, когда педагог освобождён от уроков для микрообучения).

Модель цифровой экосистемы НПП педагога.

На основе проведённого анализа сконструирована структурная модель, включающая пять взаимосвязанных слоёв.

1. Диагностический слой – цифровой профиль дефицитов и сильных сторон (формируется на основе анализа видеозаписей уроков и автоматизированных чек-листов).

2. Базовый слой микрообучения – асинхронные модули длительностью 5–15 минут с мгновенной проверкой (платформа типа Moodle с адаптивным маршрутизатором).

3. Практико-ориентированный слой – виртуальный тренажёр с кейсами смешанного обучения (выбор действий в ветвящемся сценарии) и симуляция класса.

4. Коммуникативный слой – профессиональные педагогические сети с рейтингом «решателей проблем» (teachers-help-teachers), интегрированные в рабочий мессенджер.

5. Рефлексивно-аккредитационный слой – цифровое портфолио, где фиксируются не часы, а конкретные созданные продукты (сценарий гибридного урока, инструкция для учеников, решение кейса). Портфолио проходит публичную коллегиальную оценку в формате «слепого рецензирования».

Такая экосистема работает по принципу push & pull: система «подталкивает» педагога к освоению необходимых модулей (на основе дефицитов) и одновременно педагог «вытягивает» материалы по запросу.

Выводы и перспективы.

Цифровая трансформация непрерывного профессионального развития педагога в условиях смешанного обучения требует отказа от курсовой системы как основной формы. На смену приходят микрообучение, горизонтальное наставни-

чество в сетях, симуляционные тренажёры и портфолио реальных педагогических артефактов. Ключевым условием становится выделение защищённого времени в рабочей нагрузке учителя для развития «без отрыва от производства». Дальнейшие исследования должны быть направлены на измерение эффективности различных форматов (например, сравнение роста предметных и метапредметных результатов учеников у педагогов, прошедших разное НПП). Практический выход данной работы – дорожная карта для школ, внедряющих смешанное обучение, по перестройке системы методической работы.

Список литературы

1. Шапиро К.В. Смешанное обучение: трансформация роли учителя / К.В. Шапиро // Современные образовательные технологии. – 2024. – №2. – С. 45–59.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в цифровой школе / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2023. – 288 с.
3. Хуторской А.В. Цифровая компетентность педагога: модели и измерение / А.В. Хуторской // Вестник образования. – 2025. – Т. 12. №1. – С. 33–47.
4. Fullan M. Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning / M. Fullan, M. Langworthy. – Seattle: Collaborative Impact Press, 2019. – 210 p.
5. Носова Л.С. Микрообучение в системе повышения квалификации: потенциал и ограничения / Л.С. Носова, О.В. Тихомирова // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – №3(11). – С. 66–80.
6. Смирнова Е.Ю. Портфолио как инструмент оценивания профессионального развития в гибридной среде / Е.Ю. Смирнова // Педагогическая диагностика. – 2025. – №4. – С. 112–126.