

*Плетнёв Дмитрий Сергеевич*

бакалавр, преподаватель

Красноярский филиал

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Красноярск, Красноярский край

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИИ И НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Аннотация:* автор статьи отмечает, что использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной среде является одним из самых обсуждаемых в педагогическом сообществе вызовом и уникальной возможностью XXI века. Подчеркивается, что искусственный интеллект не исключает учителя из образовательного процесса, но видоизменяет его профессиональную роль: смещаются акценты с передачи информации на педагогическое наставничество и организацию человеко-ориентированной учебной среды. Цель статьи – описать характер изменений учительской профессии в условиях цифровизации общества; определить компетенции, необходимые современному педагогу; выявить перспективы развития профессии.

*Ключевые слова:* цифровизация, искусственный интеллект, адаптивные системы, интерактивные платформы, нейросети.

Алгоритмы ИИ в образовании способны выполнять сразу несколько взаимосвязанных функций. Во-первых, становится инструментом персонализированного обучения, в процессе которого осуществляется постоянная диагностика. «Алгоритмы анализируют действия обучающихся в режиме онлайн, обозначая пробелы в знаниях эффективнее, чем при традиционной проверке» [6]. Системы адаптивного обучения определяют сложность материала под каждого обучающегося. «Если успеваемость ученика на высоком уровне, система формирует задания повышенной сложности, обеспечивая заинтересованность и включенность в процесс; в случае затруднения – предлагает дополнительные

материалы» [7, с. 5]. Сама концепция данного обучения не является новой, но, по словам Д.В. Лукашенко, «именно в цифровую эпоху, благодаря развитию технологий искусственного интеллекта, оно приобретает качественно новое измерение и практическую реализуемость» [2, с. 42].

Во-вторых, ресурсы ИИ-технологий могут быть использованы для генерации конспектов занятий и контрольных работ, визуализации материала, что значительно упрощает работу педагога и сокращает время на подготовку. Приведем примеры распространённых нейросетей. Для создания планов занятий: Кэмп, Study AI, Zaochnik. Нейросети для работы со структурой и текстом: YandexGPT, ChatGPT, Wait, Notion AI. Нейросети для работы с изображениями: Шедеврум, Kandinsky, Stable Diffusion, Midjourney.

В-третьих, различные чат-боты и нейросети помогают в организации самостоятельной работы обучающихся (GigaChat, ChatGPT, Кэмп, Photomath, Gradescope). Следует отметить, что «технологии ИИ требуют современных мощных устройств, высокоскоростного интернета и определённых навыков педагога» [3].

Обозначенные технологии имеют очевидную инструментальную природу. Они вносят разнообразие, дают почти неограниченный доступ к информации, предоставляют разные формы взаимодействия, но не способны обеспечить целостность педагогического процесса, подразумевающего формирование ценностных ориентиров и гражданской позиции, развитие социальной ответственности, оказание эмоциональной поддержки обучающимся.

В связи с этим, внедрение ИИ в образование рассматривается ЮНЕСКО не в качестве замены преподавателя, а инструментом для усиления человеческого потенциала. В 2023 году организацией опубликовано «Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях», в котором делается акцент на необходимости реализации человекоцентричного подхода, уделении внимания инклюзивности, справедливости и этичности [5].

Традиционный подход в преподавании, появившийся несколько веков назад, при котором учитель является основным источником и транслятором знаний, а обучающиеся – пассивными «получателями» этих знаний, не находит места в современном образовательном процессе: в условиях, когда информация общедоступна, а нейросети за несколько секунд генерируют ответы на задания, решают задачи разного уровня сложности, данная модель перестала быть актуальной. Учитель сегодня становится фасилитатором, ментором, занимается педагогическим дизайном.

Такая трансформация нуждается в модернизации профессиональных стандартов, учебных программ и курсов дополнительного профессионального образования. Учитель в эпоху ИИ не является техническим оператором, а становится рефлексивным практиком, интегрирующим достижения ИИ в педагогический процесс, продолжая человекоцентричный подход в образовании.

В 2017 году Объединённым исследовательским центром ЕС разработана Европейская рамка цифровых компетенций педагога (Digital Competence of Educators, DigCompEdu), включающая 6 направлений формирования цифровых компетенций, в которых суммарно представлены 22 конкретные компетенции. Дадим краткую характеристику каждому из 6 направлений.

Первое направление связано с компетенциями, обеспечивающими взаимодействие всех членов образовательной среды посредством цифровой инфраструктуры – профессиональное взаимодействие с коллегами, обучающимися, их родителями.

Второе направление определяет компетенции педагога осуществлять отбор цифровых инструментов, исходя из нужд и особенностей обучающихся, внедрять их в образовательный процесс; разрабатывать собственные цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ.

Компетенции третьего направления связаны с учебным процессом: «Они охватывают компетенции учителя как фасилитатора образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие учащихся в групповых формах работы, а также способствуя развитию автономности учащихся» [1, с. 264].

Четвёртое направление объединяет компетенции оценивания (формирующего и итогового): «Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать данные активности учащихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий» [1, с. 264].

Пятое направление определяет способность педагога обеспечивать доступ к ресурсам и реализовывать дифференцированный подход и принципы персонализации с использованием цифровой инфраструктуры; вовлекать обучающихся в образовательный процесс, создавая условия и новые возможности для их личностного роста.

Шестое направление описывает компетенции, связанные с «информационной и медиа-грамотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, а также благополучно решать возникающие у учащихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий» [1, с. 264].

Т.В. Потемкина определяет направления 2–5 как «стержень модели цифровой образовательной. Они подробно описывают то, что какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов в образовательной среде» [4, с. 25].

Овладение представленными компетенциями обеспечивает педагогу условия для профессионального развития и самосовершенствования: «развитие цифровых компетенций педагога позволяют ему воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний» [4, с. 25].

Очевидные преимущества внедрения ИИ в образовательную среду сопровождаются рядом системных и этических вызовов. Прежде всего, речь идёт о неравном доступе к ресурсам, лицензионным сервисам и цифровому контенту, что может способствовать образовательному неравенству. Существует вероятность чрезмерной автоматизации, в ходе которой исключается человеческое

взаимодействие, деятельность учителя сводится к техническому администрированию платформ, а творческий и воспитательный аспекты переходят на второй план. Ещё один вызов связан с профессиональной тревожностью, которую испытывают педагоги из-за нехватки времени на овладение компетенциями, необходимыми для работы с сервисами и платформами, и отсутствия своевременной методической поддержки.

Минимизация данных рисков требует комплекса мер. На государственном и региональном уровнях важно обеспечить равный доступ к ресурсам ИИ, создать рекомендации по их применению; разработать программы наставничества для учителей.

В профессиональных сообществах необходимо развитие каналов и площадок для обмена опытом, дискуссий, совместной разработки цифрового инструментария и рекомендаций по его внедрению.

Искусственный интеллект не отменяет профессию учителя, а способствует её трансформации – появляются новые инструменты и возможности для совершенствования образовательной среды, дифференцированного подхода к обучающимся, развития их творческих и интеллектуальных способностей, а также профессионального роста педагогов. Успешное внедрение ИИ в образование требует системной работы, сочетающей педагогические, организационные, технические и правовые аспекты: обновление программ профессионального и дополнительного образования, создание системы для сбора, хранения и обработки данных, обеспечения их безопасности в соответствии с требованиями законодательства, а также поддержка профессиональных сообществ.

### ***Список литературы***

1. Владыко А.В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде / А.В. Владыко // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.). Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 263–266. EDN YDZWLJ

2. Лукашенко Д.В. Персонализированное обучение в цифровую эпоху: психолого-педагогические основания и вызовы реализации / Д.В. Лукашенко // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2025. – Т. 8. №2. – С. 41–57. EDN CGFFNV

3. Плетнёв Д.С. Искусственный интеллект в образовании: перспективы персонализации обучения и воспитательной работы / Д.С. Плетнёв // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии: материалы VI Всерос. науч. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 20 марта 2026 г.). – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 73–76.

4. Потемкина Т.В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т.В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №2. – С. 25. EDN XQZFOP

5. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях // ЮНЕСКО. – Париж: ЮНЕСКО, 2023. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research> (дата обращения: 27.04.2026).

6. Holmes W. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning / W. Holmes, M. Bialik, C. Fadel. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 39 p. – URL: <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book-Excerpt-CCR.pdf> (дата обращения: 12.05.2026).

7. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century / R. Luckin. – London: UCL Institute of Education Press, 2018. – 190 p.