

*Трушкин Евгений Дмитриевич*

аспирант, старший преподаватель

*Добудько Татьяна Валерьяновна*

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования оценочной компетентности будущих учителей информатики в условиях цифровизации образования и в контексте реализации ФГОС. Раскрывается сущность оценочной компетентности как интегративного профессионального качества, включающего когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты. Анализируются методические и организационные условия ее развития в процессе вузовской подготовки, в том числе роль педагогической практики, разработки электронных образовательных ресурсов и использования цифровых инструментов контроля знаний. Раскрываются педагогические условия формирования оценочной компетентности, отвечающих современным требованиям к подготовке учителей информатики. Обосновывается необходимость системной интеграции теоретической и практической подготовки для обеспечения готовности будущего учителя к объективной диагностике образовательных результатов и экспертной деятельности.*

***Ключевые слова:** оценочная компетентность, будущие учителя информатики, цифровизация образования, ИКТ-компетентность, формирующее оценивание, педагогическая практика, цифровые инструменты контроля, профессиональная подготовка учителя.*

Проблема оценивания в профессиональной деятельности учителя рассматривается в контексте компетентного подхода, предполагающего способность объективно анализировать результаты обучения, разрабатывать инструменты контроля и применять современные диагностики.

Владимирова Л.М. рассматривает развитие оценочной компетентности педагогов как педагогическую проблему [3; 4]. Харин А.А. анализирует оценку качества образования в цифровой среде [10], Зверева Е.И. – методы педагогических измерений [6]. Баженова С.А. и Карташова Л.И. исследуют инновационные подходы к оценке результатов обучения будущих учителей информатики, подчёркивая роль современных технологий [1]. От качества сформированной оценочной компетентности зависит эффективность образовательного процесса и уровень учебной мотивации школьников.

Оценочная компетентность представляет собой интегративное профессиональное качество, включающее в себя знания о современных подходах к оцениванию, владение методиками диагностики, а также готовность к аналитической деятельности.

В статье [2], посвященной формированию ИКТ-компетентности будущих учителей информатики, подчеркивается необходимость системного подхода к оценке образовательных результатов.

Подготовка будущего учителя информатики должна строиться с учетом требований к разработке и экспертизе электронных образовательных ресурсов. Способность анализировать цифровой контент, определять его педагогическую целесообразность и качество является важным элементом оценочной деятельности. Это связано с тем, что информатика как учебный предмет тесно связана с цифровыми технологиями.

В научных публикациях отмечается, что оценочная компетентность включает: когнитивный [7; 9], операциональный [7] и рефлексивный компоненты [5].

Когнитивный компонент предполагает знание критериев и показателей оценки, операциональный – умение применять инструменты диагностики,

рефлексивный – способность анализировать собственную профессиональную деятельность.

Мы предлагаем структурную и практическую модель формирования оценочной компетентности будущего учителя информатики, которая строится на интеграции трех ключевых компонентов: когнитивного, операционального и рефлексивного (таблица 1).

Таблица 1

Модель формирования оценочной компетентности  
будущего учителя информатики

Компонент	Содержание	Практические инструменты
Когнитивный	Знание современных подходов к оцениванию, критериев качества цифровых образовательных ресурсов, стандартов экспертизы ЭОР	Лекции, семинары, анализ нормативных документов, кейс-стади по оценке ЭОР
Операциональный	Владение методиками диагностики учебных достижений, навыками разработки и применения цифровых инструментов контроля, умение анализировать цифровой контент	Практикумы по созданию тестов, тренажёров, электронных портфолио, работа с аналитическими платформами
Рефлексивный	Способность анализировать собственную оценочную деятельность, выявлять дефициты, корректировать профессиональные действия	Ведение профессионального дневника, участие в экспертных группах, обсуждение результатов на семинарах

Формирование оценочной компетентности будущих учителей информатики осуществляется в процессе изучения педагогических дисциплин, методики преподавания информатики и практической подготовки. На наш взгляд в рамках вузовского обучения необходимо уделять особое внимание разработке критериев оценивания учебных проектов и программных продуктов.

Практико-ориентированный характер подготовки предполагает включение студентов в деятельность по созданию электронных образовательных ресурсов с последующей их экспертизой. Такой подход способствует развитию аналитического мышления и навыков объективной оценки качества учебного материала.

Важным направлением является освоение методик диагностики уровня сформированности ИКТ-компетентности школьников. Будущий педагог должен владеть инструментами мониторинга, позволяющими выявлять динамику образовательных результатов и корректировать процесс обучения. Это повышает управляемость образовательного процесса и делает его более адресным.

Кроме того, значимую роль играет педагогическая практика, в ходе которой формируются навыки применения оценочных процедур в реальной образовательной среде. Анализ уроков, разработка контрольно-измерительных материалов и участие в экспертной оценке работ обучающихся способствуют закреплению профессиональных умений.

Эффективность формирования оценочной компетентности зависит от ряда педагогических условий. Во-первых, необходима интеграция теоретической и практической подготовки. Изучение методологических основ оценивания должно сопровождаться выполнением конкретных диагностических заданий.

Во-вторых, важным условием является использование цифровых инструментов контроля знаний. «В функциональность многих цифровых онлайн образовательных платформ, которые широко используют современные педагоги, уже включены возможности анализа цифрового следа в целях дополнения образа индивидуальных действий обучающегося или лучшего видения динамики индивидуальной или групповой самостоятельной работы» [8, с. 234].

В-третьих, значимым фактором выступает развитие рефлексивной культуры будущего учителя. Способность анализировать результаты собственной оценочной деятельности позволяет корректировать профессиональные действия и повышать качество образовательного процесса.

Комплексная реализация указанных условий обеспечивает целостное формирование оценочной компетентности, что отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке учителя информатики.

Формирование оценочной компетентности будущих учителей информатики является важнейшей задачей профессионального образования. В условиях

цифровизации школы возрастает значение объективной диагностики учебных достижений и экспертной оценки электронных образовательных ресурсов.

Оценочная компетентность включает в себя знание теоретических основ оценивания, владение методическими инструментами и развитую рефлексию. Для ее формирования требуется интеграция теоретической подготовки, практической деятельности и использования цифровых технологий контроля. Подготовка будущих учителей информатики должна быть направлена на развитие аналитического мышления, способности к экспертной деятельности и готовности к постоянному профессиональному совершенствованию. Это позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса и соответствие современным стандартам педагогической деятельности.

### *Список литературы*

1. Баженова С.А. Использование инновационных подходов к оценке результатов обучения при подготовке будущих учителей информатики / С.А. Баженова, Л.И. Карташова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2015. – №2(32). – С. 38–47. EDN TYUVPB
2. Бороненко Т.А. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – №1. – С. 51–61. DOI 10.18287/2542-0445-2021-27-1-51-61. EDN TCJMMS
3. Владимирова Л.М. Основные затруднения в развитии оценочной компетентности педагогов / Л.М. Владимирова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – №3. – С. 339–343. DOI 10.18500/1819-7671-2021-21-3-339-343. EDN AODYAT
4. Владимирова Л.М. Развитие оценочной компетентности учителя как педагогическая проблема / Л.М. Владимирова // Наука и школа. – 2020. – №3. – С. 93–99. DOI 10.31862/1819-463X-2020-3-93-99. EDN ICGYMO

5. Заруба Н.А. Модель развития оценочной компетентности учителей в системе повышения квалификации как фактор сохранения здоровья школьников / Н.А. Заруба, Э.Э. Кожевникова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №21. – С. 159–169. EDN PEWRXN

6. Зверева Е.И. Развитие методов педагогических измерений в условиях цифровизации образования / Е.И. Зверева // Современное педагогическое образование. – 2024. – №5. – С. 184–189. EDN TJXAII

7. Калашникова Н.Г. Теоретические основания системы развития оценочной компетентности учителя / Н.Г. Калашникова // THEORIA: педагогика, экономика, право. – 2022. – Т. 1(6). – С. 40–49. DOI 10.51635/27129926\_2022\_1\_40. EDN EPMGGT

8. Павлова Т.Б. Новые информационно-аналитические умения педагога в педагогическом управлении образовательным взаимодействием в цифровой образовательной среде / Т.Б. Павлова, Е.А. Ковалева // Kant. – 2023. – №3(48). – С. 231–238. DOI 10.24923/2222-243X.2023-48.40. EDN WULNUE

9. Поршнева Е.Р. Когнитивный компонент общепрофессиональных компетенций и его роль в оценивании уровня их сформированности / Е.Р. Поршнева, И.Р. Абдулмянова // Язык и культура. – 2015. – №4(32). – С. 127–137. DOI 10.17223/19996195/32/12. EDN VLMSAH

10. Харин А.А. Практические аспекты развития сферы оценки качества образования в условиях цифровой трансформации / А.А. Харин // Kant. – 2024. – №1(50). – С. 103–106. DOI 10.24923/2222-243X.2024-50.17. EDN FGNLZS