

**Брындикова Анна Владимировна**

магистр, преподаватель

ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных

технологий и сервиса»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-156426

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО**

***Аннотация:** в статье рассматривается структура асинхронного обучения на занятиях по географии. Описаны различия между синхронным и асинхронным обучением. Акцентируется внимание на интеграции элементов асинхронного обучения в учебный процесс СПО.*

***Ключевые слова:** география, синхронное обучение, асинхронное обучение.*

В условиях ускоренного развития технологий и профессий высокую актуальность в современном мире благодаря гибкости, технологическому прогрессу, потребностям современного общества и бизнеса, а также возможностям персонализации образовательного процесса приобретает асинхронное обучение. Разница между синхронным и асинхронным обучением состоит в том, что синхронное обучение – это формат, при котором преподаватель и учащиеся взаимодействуют в режиме реального времени, а асинхронное обучение предполагает, что преподаватель и учащиеся не взаимодействуют одновременно. Вместо этого создаются учебные материалы (видеолекции, тексты, тесты, интерактивные модули), которые учащиеся изучают в удобное для себя время. Ключевая особенность синхронного обучения – жёсткое расписание: все участники должны подключиться к занятию в заранее оговорённое время. В ходе урока обучающиеся могут задавать вопросы и сразу получать ответы, обсуждать темы между собой, выполнять групповые задания. Но несмотря на явные преимущества: немедленная обратная связь, развитие навыков коммуникации, четкая структурированность процесса – синхронное обучение имеет ряд недостатков. Жёсткие

временные рамки, неравномерное внимание к учащимся, ограниченная масштабируемость делают синхронный формат менее эффективным для массовых курсов. Тогда на помощь приходит асинхронное обучение, которое не требует одновременного присутствия всех участников на занятии. Здесь нет фиксированного расписания занятий: обучающийся может сам планировать, когда изучать материал и сдавать работы (хотя общие дедлайны по модулям или курсам обычно сохраняются). Студент сам выбирает темп и время обучения, что идеально подходит для совмещения с работой, семьёй или другими делами. В пользу асинхронного обучения выступает и возможность повторного обращения к материалам. Записи лекций, конспекты и обсуждения остаются в доступе – их можно пересматривать и перечитывать для закрепления знаний. Асинхронные задания позволяют учащимся осваивать материал в индивидуальном темпе, углублять знания и развивать навыки самостоятельной работы, а преподавателю не придется проводить одни и те же лекции многократно: достаточно записать их один раз и автоматизировать проверку типовых заданий. Конечно, этот формат имеет свои недостатки: низкая скорость обратной связи между обучающимся и преподавателем, риск снижения мотивации, требование высокой самодисциплины обучающегося, от способности самостоятельно организовать процесс обучения, которого зависит весь успех результата этого обучения.

На практике часто используют смешанный формат – гибридный, который объединяет плюсы обоих подходов. Например, лекции записывают для асинхронного просмотра, а вебинары и семинары проводят синхронно для обсуждения сложных тем и групповой работы. Это позволяет сохранить гибкость, но при этом поддерживать вовлечённость и оперативную обратную связь. Онлайн-обучение в настоящее время получает все более широкое распространение, активно развивается и совершенствуется. Это довольно трудоемкий и сложный вид деятельности, но при грамотном подходе может стать продуктивным и качественным видом образовательной деятельности.

В СПО акцент смещается с общей теории на прикладные навыки, связанные с будущей профессией. Поэтому асинхронный курс должен:

- давать знания, применимые в реальной работе;
- включать много практических заданий;
- использовать профессиональные инструменты (ГИС, картографические сервисы, базы данных);
- учитывать специфику специальностей.

Процесс асинхронного обучения представляет собой систему взаимосвязанных модулей. Каждый модуль строится по схеме «теория → практика → применение в профессии → контроль» и длится 2–4 недели. Пример модуля для специальности «Туризм и гостеприимство» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Теоретический блок	короткие видеолекции (7–12 минут) о природных и культурных достопримечательностях регионов; интерактивные карты с отметками туристических объектов, маршрутов, инфраструктуры; текстовые материалы: статистика турпотока, сезонные особенности, транспортная доступность; гlossарий профессиональных терминов («туристический кластер», «экотропа», «культурный ландшафт»)
Практический блок	работа с картографическими сервисами (Яндекс Карты, Google Earth) – построение маршрутов, расчёт расстояний, оценка сложности троп; анализ климатических данных для выбора сезона путешествий; задание: «Составьте маршрут 5-дневного тура по Алтаю с учётом логистики, размещения и достопримечательностей. Обоснуйте выбор точек маршрута»
Профессиональный блок	разбор кейсов: «Как пандемия повлияла на туризм в Тульской области?», «Развитие гастротуризма в регионе»; проект: разработка буклета или онлайн-путеводителя по выбранному региону с картой, описанием объектов, рекомендациями по сезону и бюджету; симуляция: «Вы менеджер туроператора. Клиент хочет тур по Золотому кольцу с акцентом на гастрономию. Составьте программу и обоснуйте выбор городов»
Контроль	тест с вопросами по географии регионов и туристической инфраструктуре; защита проекта (видеопрезентация или текстовый отчёт с картой)

Для реализации асинхронного обучения необходимо использовать следующие инструменты и технологии:

- 1) ГИС-платформы (2ГИС, QGIS, GeoMedia) – для анализа рельефа, растительности, транспортной сети;

2) картографические сервисы – построение маршрутов, оценка расстояний, визуализация данных;

3) базы данных – статистика населения, климата, природных ресурсов (Росгидромет, Росстат);

4) виртуальные экскурсии – 360°-панорамы заповедников, музеев, исторических мест;

5) симуляторы – моделирование природных процессов (наводнения, оползни);

6) облачные хранилища – для совместной работы над проектами (Яндекс Диск, VK WorkDisk);

7) LMS-системы (Moodle, Odin, Stepik) – организация курса, выдача заданий, сбор работ, форумы.

При организации процесса асинхронного обучения важно использовать дифференциацию заданий. Уровни сложности (базовый, продвинутый) или альтернативные задания будут актуальны для учащихся с разным уровнем подготовки. Для осуществления обратной связи можно использовать чек листы или рубрики для оценки работ, а также комментирование с указанием сильных сторон и зон роста. Установление чётких дедлайнов (например, 3–7 дней на задание) с возможностью досрочной сдачи. Главная проблема – прокрастинация. Когда нет внешних ориентиров, очень легко отложить учёбу «на потом». Сначала пропускается одно задание, потом другое, материал накапливается, и в какой-то момент студент понимает, что объём работы стал непосильным. Дедлайн в этом случае выступает как внешний стимул, помогающий преодолеть инерцию и начать действовать. Для поддержания учебного ритма при асинхронном обучении важна интеграция технологий: сочетание традиционных методов (контурные карты) с цифровыми инструментами для повышения вовлечённости. Рефлексия может включать вопросы для самоанализа: «Что было самым сложным?», «Какие навыки вы развили?». В асинхронном формате рефлексия особенно важна, потому что студент учится самостоятельно, без постоянного контроля

преподавателя. Без рефлексии легко «проскочить» непонятые темы или не заметить, как накапливаются пробелы.

### *Список литературы*

1. Гарашкина Н.В. Интеграция синхронного и асинхронного форматов обучения студента как направление цифровизации высшего образования / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Гуманизация образования. – 2020. – №4. – С. 15–25. DOI 10.24411/1029-3388-2020-10116. EDN PMGLTV

2. Ерусалимский Я.М. Технология асинхронного обучения: опыт ЮФУ / Я.М. Ерусалимский, И.М. Узнародов // Высшее образование в России. – 2009. – №9. – С. 3–7. EDN KVUBKR

3. Куренкова Т.Н. Синхронный и асинхронный форматы электронного обучения как средство формирования индивидуальной образовательной траектории студентов / Т.Н. Куренкова, О.В. Маслов, Т.В. Стрекалева // Профессиональное образование в современном мире. – 2024. – Т. 14. №2. – С. 270–281. DOI 10.20913/2618-7515-2024-2-9. EDN OUNOVF

4. Михайлова Н.В. Особенности организации асинхронного обучения студентов вуза в электронной среде / Н.В. Михайлова // Вестник ОГУ. – 2012. – №2(138). – С. 149–154. EDN PASXYT