

Ургалкина Марина Юрьевна

студентка

Новичкова Надежда Михайловна

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

МЕТОД СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена решению психолого-педагогической проблемы профилактики тревожности младших школьников в контексте социально-педагогической деятельности социального педагога. Тревожность школьника характеризуется как социальное качество, с которым можно и нужно работать социальному педагогу, используя возможности образовательной среды школы. Рассматривается применение социальным педагогом современного метода сказкотерапии как педагогического инструмента для бережной профилактики тревожности младших школьников. Предлагаются принципы и правила для организации этой профилактики, приведены примеры использования способов и приемов сказкотерапии.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, социальный педагог, социально-педагогическая профилактика, профилактика тревожности, сказкотерапия.*

Воздействие внешних факторов современной образовательной среды вынуждает детей уже в младшем школьном возрасте ощущать дискомфорт от давящего на них чувства тревоги. Актуальность выбранной темы обуславливается объективной потребностью общества в развитии школьников с устойчивым психологически комфортным самочувствием, что необходимо, как самому школьнику, так и окружающим его людям; необходимостью раскрытия теоретических оснований социально-педагогической профилактики тревожности младших

школьников, а также изучения психолого-педагогического потенциала метода сказкотерапии в социально-педагогической профилактике тревожности младших школьников; просвещения специалистов в особенностях её использования в связи с недостаточной эффективностью традиционно используемых способов профилактики в образовательной организации.

ФГОС НОО фиксирует, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: вариативность форм психолого-педагогического сопровождения, в том числе, и профилактики. Так социально-педагогическая профилактика тревожности у младших школьников является актуальной, как лично, так и социально значимой проблемой, а метод сказкотерапии в этой профилактике требует психолого-педагогического исследования и проработанности для педагогической практики.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы представить применение сказкотерапии как инструмента бережной и эффективной профилактики тревожности младших школьников социальным педагогом современного метода.

Актуальность выбранной темы подтверждается и результатами первичной диагностики уровня тревожности младших школьников в деятельности социального педагога, когда нами были получены данные о распространенности проявления среднего и высокого уровня тревоги среди детей (с использованием показателей по трем методикам: «Несуществующее животное», «Кактус», «Тест школьной тревожности Филлипса»).

Таблица 1

Показатели уровня тревожности младших школьников
в первичной диагностике

«Несуществующее животное»		«Кактус»		«Тест школьной тревожности Филлипса»	
Низк. ур.	Ср.ур.+Выс. ур.	Низк. ур.	Ср. ур.+ Выс. ур.	Низк. ур.	Ср.ур.+Выс. ур.
46%	54%	61%	39%	50%	50%

Из результатов очевидно, что почти каждый второй ребенок в той или иной степени сталкивается с чувством тревоги, а из этого можно допустить, что существующие методы работы с детьми недостаточно справляются с проблемой тревожности, необходима эффективная профилактика с использованием новых современных технологий.

Методологические основания и теоретические положения, выводы для исследования рассматриваемого аспекта исследуемой проблемы мы находим в трудах: З. Фрейда, К. Хорни, Ч. Спилберга, А.М. Прихожан и Г.С. Салливан, где тревожность личности рассматривается с различных сторон и на основе разных позиций: её сущность, механизм возникновения, факторы развития и пр. Степень разработанности проблемы использования сказкотерапии в педагогике, воспитании и коррекции довольно высокая, можно найти множество теоретических работ известных психологов, но следует заметить, что как социально-педагогический метод, а тем более в профилактическом аспекте данная проблема слабо изучена и представлена в литературе.

В педагогической же практике способы из сказкотерапии использовались педагогами-мастерами с воспитательной целью, включая и помощь ребенку в профилактике тревожности или её снятии. Так в книге К.Д. Ушинского «Родное слово» уделялось большое место народным сказкам, которые помогали детям младшего школьного возраста девятнадцатого века расти на добром и бережном отношении к человеку, к животным, к предметам; формировать в себе нравственные ценности; постигать основы того, как преодолеть страх и боязнь в жизненных ситуациях.

А в педагогике В.А. Сухомлинского практика сочинения сказок самими детьми осмысливалась самим педагогом как важная часть мира детства и культуры детей. Эти авторские сказки помогали детям сосредоточить свое внимание на красоте природы, отношений, сильного характера человека, нравственных поступков человека. Сказки и жизнь сказочных персонажей в них помогали ребенку узнавать и понимать мир, чувствовать себя в жизни увереннее, забыть о тревогах дня, о своих страхах, учили быть сильными.

Современный подход к определению сущности тревожности можно условно разделить на две составляющие. Тревожность, как индивидуальная личностная характеристика, требующая работы психолога с самим ребенком и его психикой, и как продукт или следствие социальных отношений и окружающих его культурных норм [1]. Во втором случае, тревога является социальным явлением и индикатором неблагополучной среды для жизни и деятельности ребенка.

В данной статье используется определение тревожности, основанное на работах современного отечественного психолога А.В. Микляевой. Тревожность – это состояние, характерное для определенных ситуаций взаимодействия ребенка с различными компонентами школьной образовательной среды и закрепляющееся в этом взаимодействии [4]. Исходя из такого объяснения истоков тревожности, следует, что профилактическая работа с детьми должна нести именно социально-педагогическую направленность. Для подтверждения этого можно обратиться к результатам, полученным в проведенном нами исследовании, с использованием анализа полученных данных теста школьной тревожности Филлипса.

В ходе экспериментальной работы было выявлено наличие влияния неблагополучных факторов в социальных областях школьной жизни детей, а именно: в переживаниях социального стресса (32% опрошенных), страхе несоответствия ожиданиям окружающих (46% опрошенных), страхе самовыражения (58% опрошенных), потребности в достижении успеха (28% опрошенных). Такие показатели напрямую свидетельствуют о том, что необходима профессиональная работа специалиста по улучшению образовательной среды, в которой находятся дети. К проблемным и способствующим тревожности факторам среды, окружающей младших школьников, можно отнести следующие: сложности адаптации ребенка к новым условиям жизни, сложившиеся неустойчивые и угнетающие межличностные связи, отсутствие доверительных отношений между одноклассниками, негативный климат группы, напрягающий педагогический стиль учителя, трудности в детско-родительских отношениях и т. д.

Смысл социально-педагогической деятельности состоит в профессиональной работе, направленной на оказание помощи детям в процессе их социализации, развития, освоения ими норм и ценностей, на создание условий для их полноценной самореализации в обществе [2]. Вот по этой причине профилактика тревожности требует целенаправленных усилий социального педагога, который взаимодействует не с внутриличностными характеристиками ребенка, как это делают другие специалисты в этой области, а с социально-образовательной средой, включающей в себя детей, учителей, родителей как субъектов этой среды. Из этого следует, что содержание социально-педагогической профилактики тревожности младших школьников связано с созданием образовательной среды, которая не порождает тревожность, а даёт возможности для свободного развития и раскрытия личности ребенка.

К тому же социально-педагогическая профилактика позволяет не выделять для индивидуальной работы конкретных детей, а охватывает весь класс. Выделение отдельных детей и проведение индивидуальной работы с ними привело бы к развитию у них еще большей тревожности. Это связано с описанной ранее социальной природой тревожности. Тревожность приобретена ребенком не из-за него самого, а из-за условий жизни школы, которые на него так повлияли. Этим подчеркивается важная роль социального педагога в профилактике тревожности – исправление и направление образовательной среды, чтобы она перестала порождать тревожных детей.

Еще одной положительной стороной социально-педагогической профилактики является её воспринимаемость детьми как естественной учебно-воспитательной работы. Сохранение благополучного эмоционального состояния учащихся является одним из важнейших составляющих работы с детьми, которое нельзя рассматривать отдельно от других сторон жизни детей [3]. Такой принцип удовлетворяется в технике работы с детьми, которая используется в методе – сказкотерапии. Суть и основное назначение метода сказкотерапии состоит в использовании метафор и сказочных образов как средств – для воспитания, коррекции, исследования внутренних скрытых характеристик личности школьника. С

помощью сказкотерапии можно безопасно работать со страхами ребенка, в том числе и социальными, которые могут иметь место в образовательной среде, в образовательном процессе.

Данная техника метода сказкотерапии отлично подходит для социально-педагогической профилактики тревожности младших школьников. Действие через сказку соответствует возрасту ребенка, его привычному игровому виду деятельности и доступна для его мировоззрения и восприятия.

Работа со сказочными образами позволяет говорить с ребенком на более глубоком, непосредственном уровне, чем повседневный язык, помогая ему лучше понимать и познавать не только окружающий мир, но и, в первую очередь, себя [5]. Через образ сказочного героя детям намного проще определить свои переживания, потому что проблема в моменте принадлежит не ребенку, а персонажу. В тренинговых упражнениях он может только поверхностно проработать чувство тревоги, а в сказке – прожить жизнь вместе с героем, пройти путь его эмоций и то, как он с ними справляется.

В сказкотерапию легко интегрировать элементы арттерапии, например, с рисунками персонажа или лепкой, изготовлением кукол или мандалы. Социальный педагог в рамках профилактики тревожности может помочь учителям включать сказкотерапию в обычные уроки. Сказкотерапия – это метод практической психологии, использующий фантазии, метафоры и вымышленные сюжеты для решения эмоциональных трудностей, коррекции поведения и личностного развития [5]. Но чтобы сказка не просто имела психологическое воздействие на ребенка, а стала эффективным методом социально-педагогической профилактики его тревожности, была направлена на изменение среды, нами были выделены следующие принципы и правила.

1. *Переход к коллективному творчеству*: создание общего сказочного мира, коллективное решение проблем, в котором задействованы все дети, и мнение каждого услышано. Например, сочинение сказки про нас. Каждая микрогруппа

сочиняет сказку про то, как все ребята жили-были в каком-либо событии или ситуации. А затем можно поработать с этими сказками, в том числе и представить их в инсценировке.

2. *Использование переноса реальных конфликтов в сказочный мир.* Например, в классе участились со стороны детей недовольства и ссоры из-за деления материалов для творчества на уроках технологии, у некоторых детей они вызывают тревогу, которая вскоре может укорениться. Социальный педагог может придумать сказочный мир, в котором медвежата учатся делиться друг с другом. Дети через сказку проживут модель разрешения конфликта, и переносят её в жизнь на уроках.

3. *Привнесение сказочных образов в жизнь детей младшего класса.* К примеру, воспринимать класс как целое сказочное королевство, в котором есть не дежурный, а страж чистоты, действуют законы и заповеди из сказки, самоуправление – в сказочной форме. Или интеграция реальных школьных событий также может быть представлена в сказочном ключе. Возможно введение варианта еженедельных сказок, когда сказка дополняется каждую неделю. Реальная проблема в классе, в отношениях между детьми предьявляется в метафорической форме. Например, мозговой штурм на классном часе в сказочных образах: как бы поступили с нашей проблемой гномы, злая Королева, Емеля и т. д.

4. *Использование ролевого распределения в сказке.* Каждому ребенку необходимо подбирать роль, подходящую для его социальной позиции в классе, но в мягкой и бережной форме. Например, тревожному, застенчивому ребёнку подойдет роль мудрого наблюдателя, хранителя знаний, это важная, но не публичная роль. Необходимо помнить, что какие-то дети – интроверты, спокойные, а какие-то полны энергии, энтузиазма и каждый из них требует подхода, чтобы всем было комфортно. Желательно организовать смену ролей, чтобы дети могли учиться ставить себя на место других ребят.

5. *Введение различных участников:* одноклассников, родителей, учителя в воздействие среды, на которую необходимо повлиять. Вариантом профилактики может стать введение сказок в домашнюю работу с идеей/приёмом «создать

сказку вместе», а не просто прочитать какую-либо сказку. Например, создание совместной ребенка с родителями сказки «Мы учимся понимать друг друга без слов». Или можно использовать приёмы: «Сочини сказку про себя», т.е. это будет «Сказка про меня»; «Сочини сказку про наш класс» и т. п.

6. Самое главное правило – не превратить сказку в серьезную и формальную работу. Важно помнить, что сказка для ребенка – это игра, игра... воображения, мысли, фантазии, и дети получают в ней радость и удовольствие.

Таким образом, метод сказкотерапии включает в себе важный и незаменимый инструментарий для социально-педагогической профилактики тревожности младших школьников в деятельности социального педагога. Важно понимать значимость образовательной среды для профилактики тревожности школьников. Результативность и эффективность усилий социального педагога профилактики тревожности младших школьников связана с реализацией ряда принципов и соблюдения правил, которые выражают психолого-педагогическую направленность данного рода социально-педагогической профилактики в школе.

Список литературы

1. Артамонова Я.В. Теоретико-методологические основы исследования социальной тревожности / Я.В. Артамонова, Е.Н. Ульянова // *Caucasian Science Bridge*. – 2023. – Т. 6. №3. – С. 10–22. DOI 10.18522/2658-5820.2023.3.1. EDN XHNLCE

2. Иваненко М.А. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учеб. пособие / М.А. Иваненко; Уральский государственный педагогический университет. – 2021. – 134 с. EDN PXACJA

3. Курбанова А.Б. Особенности профилактики уровня тревожности в младшем школьном возрасте / А.Б. Курбанова, Э.А. Кимпаева, З.М. Ахмадова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2024. – №85. – С. 204–208. EDN DACJCT

4. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

5. Янко Е.В. Потенциал сказкотерапии в психологической коррекции /
Е.В. Янко, С.А. Юдин // Редакционная коллегия выпуска. – 2025. – С. 572–582.
EDN YCZUMZ