

Савенкова Дарья Александровна

студентка

Научный руководитель

Сиволобова Нелли Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования уровня сформированности основ патриотизма у детей младшего школьного возраста, а также описана разработанная и реализованная программа патриотического воспитания обучающихся начальных классов средствами сетевых образовательных ресурсов, ориентированная на использование регионального контекста Ставропольского края. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о повышении доли детей с высоким уровнем сформированности основ патриотизма в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что доказывает эффективность данной программы. Применение цифровых платформ, интерактивных карт, виртуальных туров, онлайн-баз и сетевых проектов способствует не только углублению краеведческих и исторических знаний, но и формированию устойчивого эмоционального присутствия и гражданской ответственности, делая средства цифровой среды эффективным инструментальным резервом патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, патриотическое воспитание, сетевые образовательные ресурсы, эмпирическое исследование.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения входит в число приоритетных задач современного образования и государственной политики в области воспитания. Начальное общее образование, как первый этап непрерывного образовательного процесса, направлено на формирование у обучающихся глубокого самопознания и уважения к себе, развитие самостоятельности мышления, способности ориентироваться в системе духовных ценностей и реальных жизненных ситуациях, а также на выработку навыков принятия осознанных решений и осознанной ответственности за свои действия.

В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» задача начальной школы состоит в формировании у детей младшего школьного возраста глубокого понимания личной и общественной значимости своего места в обществе, в развитии у них гражданской позиции и патриотической направленности. В этих условиях система общего образования призвана не только передавать знания и умения, но и целенаправленно воспитывать патриотизм, способствуя личному благополучию обучающихся и, в более широком смысле, общественному и государственному процветанию [3, с. 20].

В структуру патриотического отношения входят чувство гордости за достижения и исторические подвиги своей нации и народа, уважение к национальной культуре и традициям, а также готовность использовать свои силы и знания для решения задач, значимых для судьбы страны. В условиях начальной школы, подчёркивается Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, такой комплексный характер патриотизма делает его предметом особого внимания педагогов-психологов, методистов и администрации образовательных организаций, определяя актуальность и практическую значимость исследований, направленных на его систематическое формирование и диагностику у детей младшего школьного возраста [4, с. 27].

Проведённая педагогическая диагностика среди обучающихся третьих классов показало, что у большинства школьников экспериментальной группы (52 %) и у значительной части учащихся контрольной группы (41 %) фиксируется недостаточная сформированность основ патриотизма, что отражено на рисунке 1. Это

свидетельствует о том, что у большинства детей младшего школьного возраста патриотическое чувство носит скорее эмоционально-общий и фрагментарный характер, а не выраженное устойчивое отношение, опирающееся на осознанное понимание гражданской ответственности, уважения к общественным ценностям и готовности действовать во благо своей страны и малой Родины.

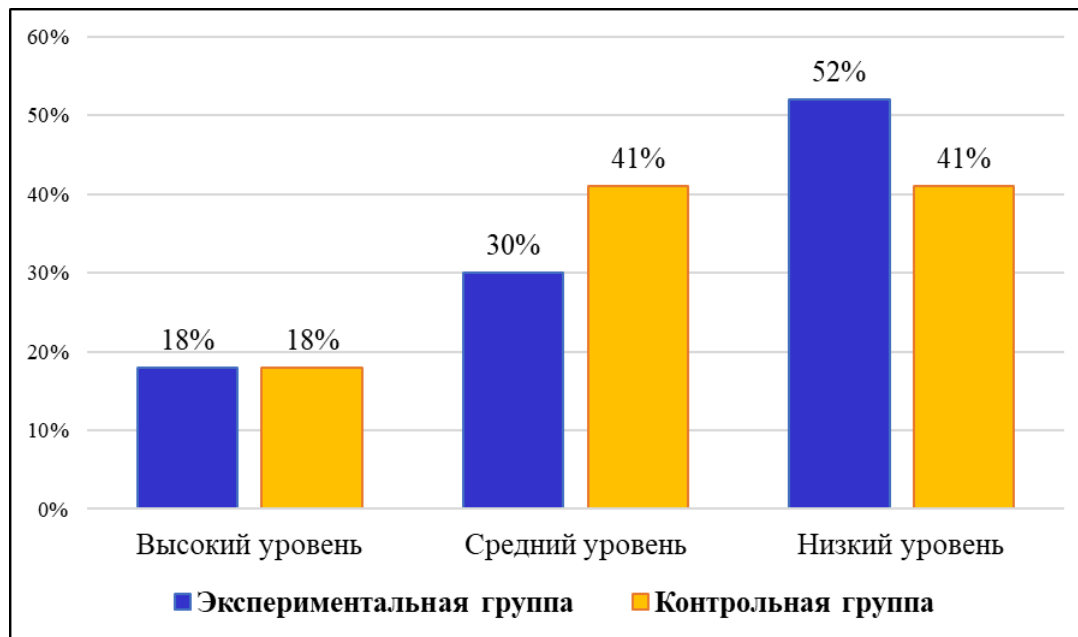


Рис. 1. Уровень сформированности основ патриотизма у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Полученные результаты подчёркивают высокую социальную и педагогическую актуальность дальнейшей работы по целенаправленному формированию патриотизма, а также необходимость разработки и апробации программы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста средствами сетевых образовательных ресурсов.

Срок реализации программы составляет 6 недель и предполагает проведение одного занятия в неделю продолжительностью 45 минут, а также выполнение домашних сетевых заданий, что позволяет постепенно и системно формировать у учащихся патриотическое отношение к родному краю без перегрузки учебной

недели. Целевую аудиторию представляют обучающиеся 3-го класса в количестве 27 человек, выступающих в роли экспериментальной группы, что обеспечивает достаточно репрезентативный объём данных для апробации и последующей оценки эффективности программы патриотического воспитания.

На первых двух занятиях происходит знакомство обучающихся с символами большой и малой Родины через региональный контекст Ставропольского края, изучение географии края: обучающиеся совершают виртуальные прогулки по площади Ленина в Ставрополе и Лермонтовской галерее в Пятигорске с помощью Google Street View, знакомятся с картой охраняемых территорий на сайте Министерства природных ресурсов края, а учащиеся южных районов дополнительно проходят виртуальный тур по Архызу. Третье занятие охватывает казачью историю Ставропольского края через официальный сайт Ставропольского казачьего войска, виртуальную экспозицию музея истории казачества в Ставрополе и ресурс «Память народа» с функцией поиска по Ставропольскому краю; в рамках занятия учащиеся под руководством педагога и с помощью платформы Genially конструируют семейное древо с казачьими корнями, что способствует интеграции личной семейной истории в общий региональный и национальный контекст, формируя устойчивую связь между идентичностью ребенка, семьей и регионом [1, с. 113].

Четвёртое занятие фокусируется на героях Ставрополья в Великой Отечественной войне: используется онлайн-база ставропольского исторического некрополя, виртуальное шествие Бессмертного полка Ставрополья и материалы музея Воинской Славы Ставрополя, где учащиеся знакомятся с судьбами земляков-фронтовиков и подвигами защитников Отечества.

Следующие занятия посвящено природным и культурным богатствам региона: школьники знакомятся с виртуальным туром «Кавминводы», онлайн-экскурсиями Ставропольского музея краеведения и материалами национального парка «Кавказский биосферный». Завершающее занятие представляет собой итоговую реализацию и защиту сетевого проекта «Ставрополь – моя гордость» на плат-

форме VK-группы класса: обучающиеся систематизируют материал всех предыдущих занятий, создают коллективную онлайн-иллюстрированную картотеку достопримечательностей и памятников города Ставрополя, оформляя её с опорой на ранее собранные фотографии, карты, схемы и краткие описания; защита проекта в формате презентации или постовой ленты способствует развитию коммуникативных навыков, чувства гордости за родной город и укреплению установки на активное участие в сохранении и популяризации культурного и исторического наследия региона [2, с. 257].

На контрольном этапе исследования проведена повторная диагностика уровня сформированности основ патриотизма у детей младшего школьного возраста. Контрольное исследование показало, что у большинства учащихся экспериментальной группы (85%), в отличие от учеников контрольной группы, повысился уровень сформированности основ патриотизма (рисунок 2).

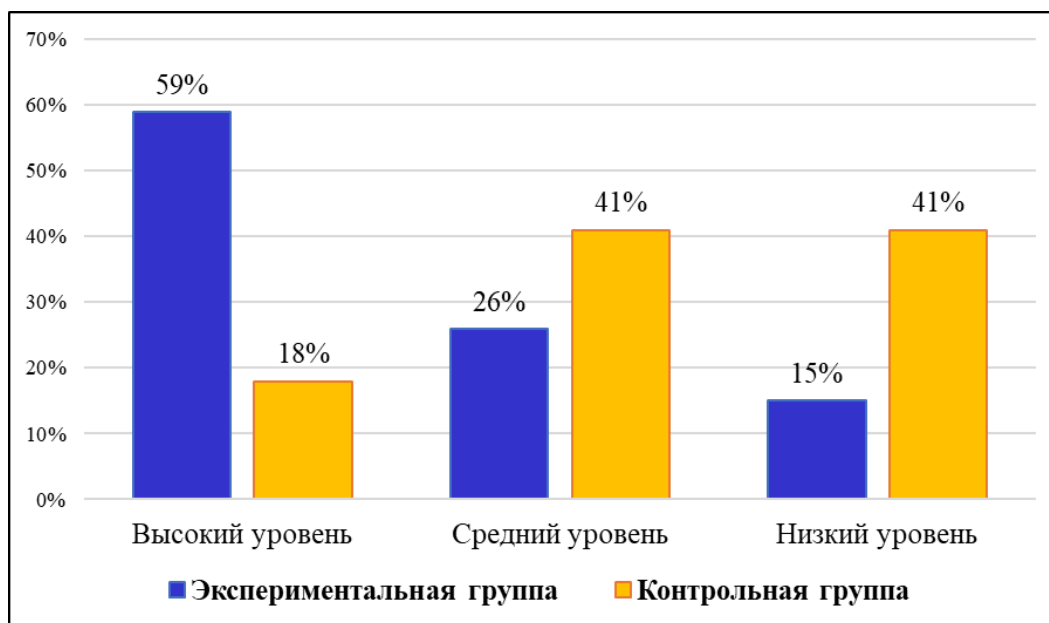


Рис. 2. Уровень сформированности основ патриотизма у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования

Таким образом, эффективность программы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста средствами сетевых образовательных ресур-

сов, подтвердилась. Данная программа способствовала формированию у обучающихся уважительного отношения к историческим и культурным ценностям своего народа, а также активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Евдокимова Т.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через участие в учебно-сетевых проектах / Т.Н. Евдокимова // Инфоурок. – 2017. – №34. – С. 112–115.

2. Невзорова А.В. Критерии эффективности системы патриотического воспитания в образовательной организации / А.В. Невзорова // Киберленинка. – 2023. – №112(43). – С. 256–259.

3. Распоряжение Правительства РФ «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» №996-р от 29 мая 2015 г. (в части, касающейся разработки Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): утв. приказом Министерства просвещения России №286 от 31.05.2021 (ред. от 18.06.2025).