

*Ефимова Надежда Анатольевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Петухова Ольга Александровна*

Почетный работник сферы образования РФ,  
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО РАЗВИТИЮ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрывается организация работы с педагогами дошкольной образовательной организации, направленной на развитие их компетентности в области патриотического воспитания. Рассматриваются нормативные и теоретические основания данной работы, ее этапы, содержательные направления и формы методического сопровождения. Особое внимание уделено практико-ориентированным форматам: семинарам-практикумам, мастер-классам, коллективным просмотрам, проектированию воспитательных событий, анализу педагогических ситуаций и рефлексии. Сделан вывод о том, что развитие компетентности педагогов должно обеспечивать не только расширение знаний, но и готовность создавать эмоционально значимую, деятельностьную и возрастосообразную воспитательную среду для детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетентность, патриотическое воспитание, дошкольное образование, дополнительное образование, методическая работа.*

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте занимает особое место в современной образовательной практике, так как именно в этот период у ре-

бенка складываются первые представления о семье, родном доме, ближайшем окружении, природе родного края, культурных традициях и истории страны. Эти представления первоначально носят эмоционально-образный характер, поэтому воспитательная работа должна строиться не как передача готовых сведений, а как включение ребенка в доступный ему опыт переживания, общения, наблюдения и совместной деятельности. От профессиональной готовности педагога во многом зависит, станет ли патриотическое воспитание целостным направлением образовательной работы или сведется к отдельным мероприятиям, связанным только с календарными датами.

Актуальность обращения к проблеме организации работы с педагогами определяется тем, что задачи патриотического воспитания невозможно эффективно решать без специально сформированной профессиональной компетентности. Педагог должен понимать ценностный смысл данной работы, знать нормативные ориентиры, владеть методами взаимодействия с детьми дошкольного возраста, уметь привлекать семью и социальное окружение, а также анализировать результаты собственной воспитательной деятельности. Поэтому развитие компетентности педагогов в области патриотического воспитания требует системной методической поддержки, объединяющей теоретическую подготовку, практическую отработку и рефлексивное осмысление педагогического опыта.

Нормативная база рассматриваемого направления включает документы, определяющие воспитание как существенную часть образовательного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся [10]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий для позитивной социализации, развития инициативности, самостоятельности и ценностного отношения ребенка к окружающему миру [7]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования конкретизирует содержание образовательной и воспитательной работы с детьми, включая формирование первоначальных представлений о Родине,

семье, культурных традициях и социальных ценностях [8]. Значимость патриотизма, исторической памяти, гражданственности и преемственности поколений также закреплена в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [9].

Профессиональная компетентность педагога в данной области может быть охарактеризована как интегративное качество, включающее знания, практические умения, ценностные установки, профессиональную позицию и способность действовать в конкретной педагогической ситуации. В исследованиях профессионального образования подчеркивается, что компетентность не ограничивается объемом усвоенной информации: она проявляется в способности применять знания, выбирать адекватные способы деятельности, прогнозировать результат и осуществлять профессиональную рефлексию [2; 3; 5]. Следовательно, работа с педагогами должна быть направлена не только на информирование о патриотическом воспитании, но и на формирование готовности проектировать и реализовывать воспитательные ситуации в реальной практике дошкольной образовательной организации.

Особенности дошкольного возраста задают специфические требования к содержанию патриотического воспитания. Для ребенка дошкольного возраста Родина открывается через близкий и понятный ему мир: семью, детский сад, родную улицу, город, природу, праздники, традиции, рассказы взрослых и художественные образы. Поэтому педагог должен уметь переводить социально значимые ценности в доступные детям формы: игру, беседу, наблюдение, чтение художественной литературы, творческую деятельность, прогулку, экскурсию, семейный проект. В дошкольной педагогике подчеркивается, что социально-нравственное развитие ребенка опирается на эмоциональный опыт, личный пример взрослых и включение в совместную деятельность [1; 4; 6].

Организация работы с педагогами по развитию их компетентности в области патриотического воспитания должна строиться как последовательный процесс. В его структуре целесообразно выделить диагностический, содержательно-проектировочный, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный

этапы. Такая логика позволяет не ограничиваться разовыми консультациями, а выстроить целостную систему методического сопровождения, в которой каждый этап связан с предыдущим и направлен на достижение конкретного результата.

Диагностический этап предполагает выявление профессиональных затруднений педагогов. В ходе такой диагностики могут анализироваться знания нормативных документов, понимание задач патриотического воспитания, владение формами работы с детьми, умение проектировать воспитательные мероприятия, готовность к взаимодействию с родителями, а также способность оценивать результативность собственной деятельности. Диагностика позволяет увидеть, какие именно компоненты компетентности требуют развития: теоретические знания, методические умения, практический опыт или рефлексивно-оценочная готовность.

Содержательно-проектировочный этап связан с определением цели, задач, тематических блоков и ожидаемых результатов работы с педагогами. Цель такой работы может быть сформулирована как развитие готовности педагогов к проектированию и реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста с учетом нормативных требований, возрастных особенностей воспитанников и возможностей дополнительного образования. Среди ожидаемых результатов следует выделить повышение методической грамотности педагогов, расширение представлений о формах патриотического воспитания, формирование умений проектировать воспитательные события, включать родителей в образовательный процесс и осуществлять анализ собственной практики.

Содержание работы с педагогами целесообразно распределить по нескольким взаимосвязанным направлениям. Первое направление связано с нормативно-правовым и ценностно-смысловым обеспечением деятельности. В рамках данного направления педагоги анализируют требования ФГОС ДО, положения ФОП ДО, задачи воспитательной работы и ценностные ориентиры патриотического воспитания. Важно, чтобы нормативные документы рассматривались не формально, а в связи с конкретной педагогической практикой: какие задачи мо-

гут быть решены в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте; какие формы работы соответствуют возможностям детей; какие результаты можно наблюдать в поведении и деятельности воспитанников.

Второе направление имеет психолого-педагогический характер. Оно предполагает осмысление возрастных возможностей дошкольников, особенностей их эмоционального восприятия, роли наглядности, повторяемости впечатлений, игры и совместной деятельности. Педагогу важно понимать, что разговор с дошкольниками о Родине должен строиться через близкие ребенку образы и реальные жизненные ситуации. Например, знакомство с малой Родиной может начинаться с прогулок по ближайшему окружению, рассказов о семье, рассматривания фотографий, бесед о родном городе, чтения стихотворений, участия в творческих делах и мини-проектах.

Третье направление является методическим. Оно направлено на освоение педагогами конкретных форм, методов и приемов патриотического воспитания. К таким формам относятся беседы, игровые путешествия, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, тематические праздники, творческие мастерские, оформление патриотических уголков, мини-музеи, проекты о семье и родном крае. При этом методическая работа должна помогать педагогу не просто перечислять формы, а осознанно выбирать их в соответствии с целью, возрастом детей, содержанием темы и ожидаемым воспитательным результатом.

Четвертое направление связано с практической деятельностью педагогов. Именно этот блок является ключевым для развития компетентности, поскольку профессиональные умения формируются не только через объяснение, но и через самостоятельное действие. В рамках практико-ориентированной работы могут проводиться мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические мастерские, коллективные просмотры, разбор кейсов, разработка сценариев воспитательных событий, моделирование занятий и совместное создание методических материалов. Такие формы позволяют педагогам перейти от общего понимания проблемы к разработке конкретных продуктов: конспектов занятий, планов про-

ектов, сценариев праздников, консультаций для родителей, подборок игр и материалов для развивающей среды.

Пятое направление отражает необходимость партнерства с семьей. Патриотическое воспитание дошкольников становится более результативным, когда ценности, транслируемые в детском саду, поддерживаются семейным опытом. Поэтому педагог должен владеть способами вовлечения родителей в воспитательную работу: организовывать семейные проекты, выставки, праздники, экскурсии, акции памяти, встречи с представителями разных профессий, совместные творческие мастерские. Взаимодействие с родителями должно строиться не как набор поручений, а как совместное проектирование воспитательной среды, в которой ребенок видит единство требований, ценностей и эмоционального отношения взрослых.

Рефлексивно-оценочное направление завершает цикл работы с педагогами. Его назначение состоит в том, чтобы определить, какие изменения произошли в профессиональной позиции и практической деятельности педагогов. Для этого могут использоваться самооценка, взаимная экспертиза методических разработок, обсуждение коллективных просмотров, анализ успешных и затруднительных ситуаций, составление индивидуальных планов профессионального роста. Оценка при этом должна восприниматься не как контроль ради контроля, а как средство профессионального развития, позволяющее педагогу увидеть собственные достижения и зоны дальнейшего совершенствования.

Наиболее эффективными организационными формами работы являются семинар-практикум, мастер-класс, методическая мастерская, коллективный просмотр, дискуссия, педагогический совет, консультация, анализ педагогических ситуаций и мини-проектирование. Семинар-практикум дает возможность соединить теоретическое обсуждение с выполнением практических заданий. Мастер-класс демонстрирует конкретный способ решения методической задачи. Коллективный просмотр позволяет увидеть воспитательную деятельность в реальных условиях и обсудить ее сильные стороны. Методическая мастерская

стимулирует совместную разработку материалов, а кейс-анализ развивает способность принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях.

Практическая направленность является принципиальным условием эффективности программы. Если работа с педагогами сводится к лекционному изложению материала, она не всегда приводит к изменениям в реальной практике. Педагогу необходимо не только знать, что патриотическое воспитание важно, но и понимать, как организовать разговор о малой Родине, как подобрать художественное произведение, как провести целевую прогулку, как оформить патриотический уголок, как включить родителей в проект, как обсудить с детьми государственные символы без излишней абстрактности. Поэтому содержание программы должно включать задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности.

Важное значение имеет и принцип постепенности. На начальном этапе педагоги уточняют ценностные и нормативные основания патриотического воспитания. Далее они осваивают методические подходы и анализируют примеры педагогической практики. Затем включаются в самостоятельное проектирование воспитательных событий и методических материалов. Завершающим шагом становится рефлексия, позволяющая оценить, насколько изменились профессиональные представления, способы деятельности и готовность применять полученные знания в образовательной практике.

Таким образом, организация и содержание работы с педагогами по развитию их компетентности в области патриотического воспитания должны представлять собой систему взаимосвязанных действий: диагностику профессиональных дефицитов, нормативно-теоретическую подготовку, методическое сопровождение, практическое проектирование, взаимодействие с семьей и рефлексивную оценку результатов. Такая система позволяет сделать работу с педагогами адресной, последовательной и ориентированной на реальные задачи дошкольной образовательной организации.

Развитие компетентности педагогов в области патриотического воспитания обеспечивает не только повышение уровня их профессиональной подготовки,

но и изменение качества воспитательной среды. Педагог, владеющий современными подходами, способен создавать для дошкольников эмоционально значимые ситуации, связывать содержание воспитания с жизненным опытом ребенка, поддерживать семейные традиции, использовать потенциал родного края и формировать у детей первые основы гражданской идентичности. Именно поэтому работа с педагогами должна рассматриваться как важнейшее условие результативного патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 395 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42. EDN SMMBFV
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с. EDN XSSEDR
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с. EDN JXXRWO
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 12.05.2026).

8. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022. – URL: <https://base.garant.ru/406042493/> (дата обращения: 12.04.2026).

9. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022. – URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.04.2026).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 12.04.2026).