

*Ломохова Светлана Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

*Зайцева Полина Валентиновна*

ассистент кафедры

Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
г. Пенза, Пензенская область

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЗА РУБЕЖОМ**

*Аннотация:* в статье представлены основные компоненты профессиональной деятельности педагога с использованием информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Представлены базовые морально-этические нормы профессиональной и личной идентичности педагога, обозначено социальное взаимодействие в рамках использования ИКТ.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, этические знания, цифровая культура.

Современный педагог, который использует информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), и регулярно работает онлайн как в личных, так и профессиональных сферах, обозначается в исследовательской сфере термином «онлайн – учитель». Перцептивное изменение роли учителей и методологии работы сосредоточено не только на интеграции ИКТ, но и на обновлении образовательных целей, адаптации необходимых навыков обучающихся и внедрении инновационных методов обучения в учебный процесс. Интеграция технологий в обучение включает личные, творческие и динамичные решения, принимаемые в контексте образования, общества и сообщества. Новые возможности, которые предоставляет ИКТ, также требуют решения моральных вопросов, возникающих из характеристик технологий и возможностей их использования. Решения о

способах интеграции изменений в обучение являются частью профессионализма педагога как образовательного и социального аспекта, который сталкивается со сложными и многогранными инновациями. В этом процессе педагог проходит как личностные, так и профессиональные изменения в рамках развития и роста, который продолжается всю жизнь [3].

Поиск и построение нового пути сопровождаются готовностью педагога к новым профессиональным вызовам, способностью адаптироваться к новым реалиям, умением соответствовать современным требованиям образовательной среды. Профессиональные компетенции педагога формируются в процессе восприятия его профессиональной идентичности. Трансформация, через которую проходит онлайн-учитель, воспринимается в литературе не только как упрощение и формирование ролей, но и как профессиональное и моральное возрождение.

Мораль и этика являются базой для профессиональной и личной идентичности хорошего педагога. Педагог как моральный агент несёт двойное обязательство: соответствовать личностным и профессиональным этическим стандартам и прививать ученикам нравственные нормы поведения. Этическое поведение педагога проистекает из его этических знаний и личных, социальных, когнитивных и эмоциональных способностей [4].

Этические знания включают понимание сущности и роли морали, развитие внутреннего самосознания, умение мыслить и судить морально, способность принимать адекватные этические решения. Этическое самосознание человека составляет значительную часть его собственного развития и формирования профессиональной и личной идентичности. Этические дилеммы являются частью личной и профессиональной жизни педагогов и рассматриваются как важная часть их деятельности.

Несбалансированность между идеальными представлениями, личными убеждениями и практическими соображениями препятствует способности педагога справляться с дилеммами. Такие ситуации оправдываются через механизмы защиты, а этические решения оказываются неэффективными. Этические

знания включают понимание сути морали и ее роли, развитие самосознания, способность слушать, мыслить, умение принимать решения, соответствующие морально-этическим нормам. Педагог, функционирующий на высоком этическом и осознанном уровне, считается автономной личностью, которая берет на себя ответственность за свое этическое поведение как часть своей идентичности, восприятия мира и образа жизни. Педагог с высоким уровнем этического сознания осознает свою роль как морального агента и может реализовывать свое этическое поведение в практических аспектах повседневной жизни. Этические дилеммы являются частью личной и профессиональной жизни педагогов и воспринимаются как важный аспект их профессиональной деятельности [5].

ИКТ поднимают новые вопросы о ценностях, правах, законах, нормах и этикете, повышая уровень принятия решений этических вопросов.

Среди других значимых тем: вопросы доступности, равенства, цифрового неравенства, свободы информации, интеллектуальной собственности, авторских прав, сотрудничества, справедливого использования информации, конфиденциальности, анонимности, безопасности, контроля, профессиональной субординации, онлайн-буллинга и правоприменения [8].

Растущее использование ИКТ педагогами и их вовлеченность в решение проблем пробуждает этическое сознание.

С развитием личного этического сознания в контексте ИКТ изменяются представления об этике. Локальные этические теории заменяются универсальной и глобальной теорией информационной эпохи, которая охватывает всю совокупность человеческих отношений и действий во всех культурах мира.

Решение этических проблем и правовых вопросов является частью реальности жизни онлайн-педагогов, где они выступают как пассивный потребитель и активный пользователь ИКТ. Педагог как потребитель пользуется программным обеспечением, цифровыми средствами и онлайн-сервисами; использует онлайн-информацию и контент; и поддерживает различные виды взаимодействия. Как активный пользователь, педагог предоставляет информацию, публи-

кует контент, инициирует взаимодействие и доставку сообщений, руководит деятельностью в цифровых средах.

Кроме того, педагог как социальный агент создает учебное сообщество, направляя и вовлекая учащихся в активное сотрудничество [2].

Таким образом, цифровая культура и поведение педагога формируются так, что мораль и этика становятся неотъемлемой частью того, что предоставляют технология и онлайн-опыт. Всё это создает новую реальность, характеризующуюся, среди прочего, лёгким доступом к информации, способностью использовать информацию и копировать её посредством создания и публикации личной и совместной информации, а также каналами коммуникации, которые обеспечивают свободное выражение на различных цифровых платформах. Этические вопросы, возникающие в результате использования технологий, связаны с технологическими системами (как аппаратным, так и программным обеспечением), информацией, а также с человеческими и социальными взаимодействиями.

### *References*

1. Almog O. Teacher's democratic and efficacy beliefs and styles of coping with behavioural problems of pupils with special needs / O. Almog, Z. Schechtman // European Journal of Special Needs Education. – 2007. – Vol. 22. – P. 115–129.

2. Association of Teachers and Lecturers. Teachers voice plagiarism fears / ATL // BBC News. – 2008. – URL: <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/7194772.stm> (date of access: 12.04.2026).

3. Avni A. Renaissance in the frontal teaching in the presence of an interactive whiteboard and also without it / A. Avni, A. Rotem, A. Ben Hefer. – 2010. – URL: <http://www.avrumrotem.com/BRPortalStorage/a/25/33/77INvANEIcVn.pdf> (date of access: 12.04.2026).

4. Campbell E. The ethics of teaching as a moral profession / E. Campbell // Curriculum Inquiry. – 2008. – Vol. 38(4). – P. 357–385.

5. Cherubini L. The complexities of ethical decision-making: A study of prospective teachers' learning / L. Cherubini // *Journal of Applied Research on Learning*. – 2008. – Vol. 2(1). – P. 1–15.
6. Cohen G. Analysis of inserting technological change into the school as a process of change management: A case in a school which implemented the initiative: A password to every student / G. Cohen, L. Lechner // *The learning subject in the technological age* / ed. by Y. Eshet-Elkhalai, A. Caspi, S. Eden, N. Gary, Y. Yair. – The Open University, 2011. – P. 181–187.
7. Coughian S. Cyber bullying threat to teachers / S. Coughian // *BBC News*. – 2007. – URL: [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/education/6522501.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/6522501.stm) (date of access: 12.04.2026).
8. Hinduja S. Cyberbullying: Neither an epidemic nor a rarity / S. Hinduja, J.W. Patchin // *European Journal of Developmental Psychology*. – 2012. – Vol. 9(5). – P. 539–543.
9. Loveless A. Technology, pedagogy and education: Reflections on the accomplishment of what teachers know, do and believe in a digital age / A. Loveless // *Technology, Pedagogy and Education*. – 2011. – Vol. 20(3). – P. 301–316.
10. Mât L. Ethical use of mobile technology in the academic environment / L. Mât // *Innovative mobile and Internet services in ubiquitous computing: IMIS 2020* / ed. by L. Barolli, A. Poniszewska-Maranda, H. Park. – Springer, 2021. – Vol. 1195. – P. 44–55.