

**Бойко Галина Владимировна**

старший преподаватель

**Алексеева Ольга Александровна**

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Институт развития образования

Краснодарского края»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ И БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

***Аннотация:** в статье представлен анализ взаимодействия действующих и будущих педагогов в условиях сетевого партнёрства организации дополнительного профессионального образования и педагогического колледжа. На примере сотрудничества ГБОУ ИРО Краснодарского края и ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» рассмотрены организационно-содержательные механизмы совместной деятельности: панельные дискуссии, педагогические мастерские, тренинги наставничества, кейс-сессии в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Обосновано, что системное взаимодействие студентов и практикующих педагогов способствует сокращению разрыва между теорией и практикой, формированию профессиональной идентичности и развитию компетенций, необходимых для работы в инклюзивной образовательной среде.*

***Ключевые слова:** взаимодействие педагогов, профессиональный рост, наставничество, сетевое взаимодействие, практико-ориентированный подход, профессиональная идентичность, инклюзивное образование.*

***Введение.** Современная система педагогического образования в Российской Федерации характеризуется переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной, что актуализирует поиск эффективных механизмов подготовки будущих педагогов к реальной профессиональной деятельности. В этом контексте*

особое значение приобретает взаимодействие действующих и будущих педагогов, которое выступает не факультативным элементом обучения, а системообразующим ресурсом профессионального роста [1, с. 12].

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью образовательной практики в педагогах, готовых к решению профессиональных задач с первого дня работы, и сохраняющимся разрывом между теоретической подготовкой в колледже и реальными условиями профессиональной деятельности.

Цель статьи – охарактеризовать потенциал взаимодействия действующих и будущих педагогов как ресурса профессионального развития и представить организационно-содержательные механизмы такой кооперации на примере партнёрства ГБОУ ИРО Краснодарского края и ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» (далее – ИРО и КПК).

Правовой основой совместной деятельности выступает Соглашение о сотрудничестве, заключённое между ИРО и КПК. Согласно документу, стороны осуществляют организацию мероприятий и программ для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе путём горизонтального обучения и наставничества, а также разработку и внедрение эксклюзивных модулей, реализуемых в сетевой форме [2, с. 2]. Важной особенностью является отсутствие финансовых обязательств между сторонами, что предполагает добровольность и взаимную заинтересованность в достижении образовательных результатов.

В ходе сотрудничества стороны вправе создавать совещательные и экспертные органы (рабочие группы, экспертные советы), что позволяет оперативно корректировать содержание взаимодействия в соответствии с возникающими профессиональными дефицитами студентов [2, с. 2].

Проведённый анализ научных работ позволил идентифицировать учебно-профессиональное сознание как связующее явление, интегрирующее разнообразные виды и формы студенческой деятельности в рамках образовательного и профессионального пространства. Данный феномен выступает одной из

интегральных характеристик личности будущего педагога, способствуя усвоению основополагающих жизненных принципов, а также системному формированию мировоззрения, ценностных убеждений и нравственных идеалов. Указанные компоненты в дальнейшем определяют когнитивно-аксиологическую призму восприятия и оценки окружающей действительности [8, с. 457].

Формы взаимодействия и их развивающий потенциал заключается в изменении позиций участников, приобретении новых знаний, навыков и личностном росте. В практике совместной работы ИРО и КПК реализуются различные форматы взаимодействия, каждый из которых решает специфические задачи профессионального роста.

Трансляция и обмен передовым педагогическим опытом консолидирует усилия практиков и экспертов, создавая единое информационное пространство для внедрения цифровых инноваций и сохранения лучших традиций отечественного дошкольного образования. Деловая программа «Воспитатель 2026+: синтез традиций и цифровых инноваций в дошкольном образовании» объединяет экспертов, конкурсантов Чемпионата «Профессионалы», заведующих и старших воспитателей детских садов. Формат панельной дискуссии с мастер-классами позволяет будущим педагогам наблюдать за способами интеграции цифровых технологий в традиционные методы воспитания, что формирует у них представление о современном образе воспитателя.

Совместное решение профессиональных задач в рамках участия в Педагогической мастерской «Особенности работы с детьми с ОВЗ» предполагает активное участие студентов в анализе практических кейсов и проектировании фрагментов образовательной деятельности с учётом разных нозологий (РАС, ТНР, ЗПР, нарушения зрения/слуха, ДЦП). Результатом становится банк практических ресурсов – игр, адаптаций, цифровых инструментов, созданный совместно преподавателями и студентами. Такой формат реализует принцип практико-ориентированного подхода, при котором теоретические знания осваиваются через решение реальных профессиональных задач [3].

Тренинг «Наставничество как инструмент» направлен на формирование ключевых компетенций наставника. Диагностика проблем и мотивационная беседа» решает задачу подготовки будущих педагогов к выполнению наставнических функций. Студенты осваивают алгоритм диагностики запроса на наставничество, учатся отличать проблемы, решаемые наставничеством, от требующих иного вмешательства (психологического, административного), а также формируют навыки построения структурированной мотивационной беседы. Это особенно важно в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет», где наставничество становится ключевым механизмом адаптации молодых специалистов.

Процесс становления профессиональной идентичности обеспечивается структурой кейс-сессии «ПрофСтарт», которая объединяет диагностический, информационно-ориентирующий и практический модули. Преподаватели выступают наставниками, помогая студентам анализировать сильные стороны и проектировать индивидуальные траектории развития. Формирование образа «Я – профессионал» происходит через вовлечение в реальные педагогические задачи, что является необходимым условием осознанного выбора карьерного пути [4, с. 86].

Вопросам профессиональной ориентации и карьерного проектирования посвящен семинар «Профессиональная ориентация студентов колледжа в системе педагогического образования», целью которого является трансформация мотивации студентов. Работа ведется по переходу от романтических установок («люблю детей») к осознанному выбору ценностно-смысловых («хочу развивать личность», «помогу преодолеть трудности в обучении») ориентиров педагогической деятельности. Студенты знакомятся с многообразием педагогических профессий – учитель-предметник, тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования – и проектируют собственную карьерную траекторию.

Организация совместной проектно-исследовательской деятельности на базе конференции «Поиск. Гипотезы. Решения» обеспечивает конструктивный диалог

между студентами, наставниками и общественными организациями. Программа сфокусирована на интеграции инновационных подходов и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Ключевой фокус – интеграция инноваций, индивидуальный подход (наставничество) и развитие личности через проектную деятельность. Авторами проектных гипотез выступают студенческо-преподавательские коллективы, что превращает взаимодействие из вертикальной модели «преподаватель – студент» в горизонтальную форму совместного научного поиска.

Развитие практических умений в игровых форматах: деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» позволяет студентам под руководством преподавателей спроектировать и апробировать педагогические методики в различных образовательных контекстах. Особое внимание уделяется изучению опыта коллег по работе с обучающимися с ОВЗ, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и определению средств мониторинга достижений обучающихся.

Профессиональное развитие будущего специалиста – это, как отмечают Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков, Г.В. Гарбузова [6] и др., многоуровневый процесс изменения психических и личностных структур, реализуемый через вовлечение в социально-предметную учебно-профессиональную деятельность. Рассматривая условия эффективности взаимодействия как ресурса профессионального роста, можно отметить: проведённый анализ позволяет выделить ключевые факторы, при которых сотрудничество действующих и будущих педагогов становится действенным инструментом профессионального развития.

*Непрерывность.* Мероприятия распределены равномерно в течение учебного года, что позволяет студенту погружаться в профессиональную среду не эпизодически, а на протяжении всего обучения.

*Этапность.* Взаимодействие выстраивается по нарастающей сложности: от панельной дискуссии (наблюдение) через педагогическую мастерскую (участие в анализе кейсов) и тренинг (освоение инструментов) к кейс-сессии и деловой

игре (самостоятельное проектирование и решение задач). Такая логика обеспечивает плавное вхождение в профессию.

*Индивидуализация.* Закрепление за студентами наставников из числа преподавателей, регулярные супервизии и разбор сложных случаев позволяют учитывать исходный уровень подготовки и индивидуальные профессиональные дефициты.

*Включённость в реальную практическую деятельность.* В рамках семинара по профессиональной ориентации и кейс-сессии «ПрофСтарт» студенты работают с реальными документами (индивидуальными программами реабилитации и абилитации, заключениями психолого-медико-педагогической комиссии). Как отмечается в практико-ориентированных материалах, «ни один учебник не может дать полного представления о том, как все эти аспекты реализуются в реальной жизни» [3].

*Заключение.* Таким образом, взаимодействие действующих и будущих педагогов, организованное в рамках сетевого партнёрства ИРО и педагогического колледжа, представляет собой системный ресурс профессионального роста, обладающий следующими характеристиками:

- *организационная оформленность* – наличие юридически закреплённого Соглашения о сотрудничестве;
- *вариативность форматов* – сочетание дискуссионных, тренинговых, проектных, игровых и исследовательских форм работы;
- *ориентация на реальные профессиональные дефициты* – мероприятия построены на анализе и решении практических кейсов;
- *развитие наставнических компетенций* – будущие педагоги не только получают знания, но и осваивают инструменты передачи опыта.

Совместные мероприятия создают среду, в которой теоретическая подготовка органично дополняется реальным профессиональным опытом, а студент под руководством наставника осваивает не только предметные, но и метапрофессиональные компетенции.

Перспективными направлениями развития такого взаимодействия являются: расширение участия студентов в реальных профориентационных проектах на базе образовательных организаций края; внедрение системы электронного портфолио профессионального развития, отражающего динамику компетенций, формируемых в совместной деятельности; создание банка видео-кейсов «Уроки наставников» для последующего анализа и рефлексии.

### *Список литературы*

1. Профессиональное сообщество как субъект наставничества в современной системе образования: опыт Краснодарского края: коллективная монография / С.И. Андрющенко, Н.А. Бегзаян, Е.Н. Белай [и др.]. – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 148 с. EDN NFLWOL
2. Соглашение о сотрудничестве между ГБОУ ИРО Краснодарского края и ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». – Краснодар, 2025. – 4 с.
3. Практико-ориентированный подход в обучении студентов – фундамент успешной педагогической практики / сост. на основе материалов семинара ИРО и КПК. – Краснодар, 2025. – 8 с.
4. Насипова Д.А. Выявление фасилитирующих и контрфасилитирующих обстоятельств профессионального самоопределения / Д.А. Насипова // Педагогика. – 2019. – №1. – С. 86–96.
5. Осадченко И.И. Общая структурная характеристика технологии обучения в подготовке будущих учителей / И.И. Осадченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2012. – №1. – С. 57–60. EDN ROVXFJ
6. Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий // Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С. 57–66. EDN TSYHVL
7. Ярошинская Е.А. Особенности педагогического проектирования образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы / Е.А. Ярошинская, Е.Ю. Коростелева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №3(25). – С. 457–461. EDN SBPACX