

**Яковлева Нина Валерьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОГРУЖЕНИЯ  
В ПРОФЕССИЮ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ  
ГИБРИДНОГО ФОРМАТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ  
В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ АНАЛИТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации учебной практики студентов направления финансовая аналитика в гибридном формате. Обоснована недостаточность как полностью дистанционных симуляторов, так и традиционного очного формата. Предложена матрица гибридных траекторий, дифференцирующая типы аналитических задач в зависимости от их пригодности к онлайн или офлайн формату. Разработан педагогический дизайн учебной практики в гибридном формате с ролями тьютора-синхронизатора и асинхронного наставника. Рассмотрены основополагающие принципы гибридного формата обучения, обеспечивающие равный образовательный результат для студентов с разными форматами участия.*

***Ключевые слова:** гибридное обучение, учебная практика, педагогический дизайн, аналитические компетенции, финансовая аналитика.*

Внедрение гибридного обучения в высшее образование традиционно фокусируется на лекционных курсах: запись видео, онлайн-семинары на различных платформах, цифровые доски. Однако учебная практика, предполагающая формирование профессионального действия, долгое время оставалась в только контексте очного формата, поскольку считалось, что аналитик должен учиться за одним столом с наставником, видеть его жесты, вместе склоняться над финансовыми показателями [1; 2].

Цифровизация последних десятилетий показала, что финансовая аналитика как часть инфраструктуры финансового рынка в значительной степени уже гибридна: аналитик получает данные из удаленных баз, обсуждает выводы на онлайн платформах, презентует результаты через экран [3]. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки студентов по направлению «Финансовый аналитик», проведение учебной практики не должно ограничиваться только очным форматом. Целесообразнее проектировать ее обучение в гибридной среде, где выбор формата (аудитория или экран) диктуется типом решаемой аналитической задачи.

Целью нашего исследования является разработка принципов, модели и педагогического дизайна траектории гибридного обучения в ходе учебной практики студентов по направлению – финансовая аналитика.

Обучение финансовой аналитике как предметной области обладает тремя характеристиками, делающими ее особенно чувствительной к качеству гибридного дизайна. Во-первых – это двойственная природа данных. Часть данных является публичной и представлена в цифровом формате (отчетность эмитентов, котировки, макроэкономические данные). Работа с ними может и должна происходить в асинхронном онлайн-режиме: студент подключается к информационно-торговая платформа «Трейд Радар» или «Мирида» (или к их учебным аналогам) из любой точки. Другая часть данных представляет собой реальные управленческо-финансовые решения компаний: процесс согласования бюджета, критерии оценки инвестиционных проектов, реальные факторы и риски. Такие данные требует либо очного формата или, по крайней мере, синхронного онлайн-присутствия с возможностью задать уточняющий вопрос в реальном времени [4].

Во-вторых, критичность невербальной коммуникации при защите аналитического вывода. Финансовый аналитик должен не просто уметь произвести правильный расчет, но и объяснить получившиеся показатели, спрогнозировать возможные последствия, а также донести до руководства свою позицию. Гибридный формат практики должен включать синхронные защиты удаленно, где студент учится смотреть в камеру, управлять голосом, видеть реакцию слушателей. В то

же время обучение работе по проведению расчетов в Excel или Python не требует видео, здесь достаточно экрана и чата.

В-третьих, у студентов в дистанционном формате высок риск переоценки степени усвоения компетенций. Исследования показывают, что студенты, выполнявшие аналитические задачи в чисто онлайн-формате, переоценивают свои навыки на 30–40% по сравнению с теми, кто потом получил обратную связь с преподавателем [1]. Гибридный дизайн, сочетающий асинхронную работу с регулярными очными (или синхронными онлайн) сессиями разбора ошибок, снижает этот эффект.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о важности методологического принципа изоморфизма: для каждого типа аналитического действия (сбор данных, расчет, интерпретация, презентация, защита) должно быть выбрано то соотношение офлайн или онлайн, которое соответствует его реальной профессиональной норме [2]. Не целесообразно работу с бумажным архивом проводить удаленно, но также и не стоит обсуждать этическую дилемму финансового манипулирования в онлайн формате. В данном случае мы предлагаем матрицу гибридных форматов (табл. 1), включающую механизм гибридной связки, т. е. специальных активностей, которые синхронизируют онлайн и офлайн занятия.

Таблица 1

Матрица гибридных форматов для учебной практики по финансовой аналитике

Тип аналитической задачи	Оптимальный формат	Инструмент	Пример задания	Ключевое правило педагогического дизайна
Работа с инструментом (Excel, Python)	Асинхронный онлайн	Скринкаст, гугл-коллаб	Построить три модели дисконтирования денежного потока, скриншоты загрузить в Moodle	Студент не ждет преподавателя; ошибка выявляется автоматическим тестом
Интерпретация данных (причины изменения)	Синхронный онлайн (группы 4–6 чел)	МТС-линк, Яндекс Телемост/Доска	У компании разрыв между ЧДП и чистой прибылью. Возможные	Результат - протокол расхождения мнений

показателей, мероприятия по нормализации)		VK, общий дашборд	причины и последствия? Обсуждение в виртуальных комнатах (15 мин)	(фиксируется в чате)
Живой контекст (наблюдение за совещанием, интервью с финансовым директором)	Синхронный офлайн (или гибрид с видео-присутствием)	Трансляция видео через Яндекс телемост, МТС-линк	Выбрать 3 невербальных сигнала, по которым можно понять, что аргумент аналитика принят	Студент в удаленном формате должен иметь возможность задать вопрос голосом
Защита и рефлексия	Синхронный гибрид (выступающий в аудитории, другие – онлайн)	Яндекс телемост, МТС-линк + аудиторный звук	Презентация вывода по кейсу (5 мин.); вопросы оппонентов из обоих каналов	Правило полноценной защиты с вопросами и дискуссией

Реализация матрицы требует поэтапной структуры самой практики на основе предлагаемой трехэтапной гибридной траектории. На первом этапе студенты работают с облачным тренажером финансовых моделей. Преподаватель не присутствует в реальном времени, но оставляет видео-отзыв на загруженные решения. Доработка усвоения навыков происходит через обязательный ежедневный чек-лист (например, что было самым непонятным сегодня?) в общем чате в системе Moodle.

На втором этапе происходит синхронная сессия в гибридном формате (часть группы в аудитории, часть онлайн) два раза в неделю. В ходе сессии студенты вынуждены обмениваться недостающей информацией, моделируя реальную рабочую коммуникацию распределенной команды.

На третьем этапе, каждый студент выбирает реальную аналитическую проблему и в течение недели он работает в смешанном режиме (собирает данные онлайн, обсуждает промежуточные выводы в коротких синхронных встречах с преподавателем (по 15 мин)). Завершается практика гибридным экзаменом-защитой онлайн на площадке вуза.

По итогам проектирования и апробации с 2021 г. были сформулированы основополагающие принципы гибридного формата проведения учебной практики:

- изоморфизм канала и задачи;

– принцип единого дашборда. Студенты сосредотачиваются на данных, а не на личности преподавателя;

– принцип равного участия. В отчете по практике должны быть разделы, которые невозможно заполнить, не участвуя в синхронных активностях;

– принцип дополнительной рефлексии. В гибридной практике чек-лист включает обязательную графу, на пример: что я не сказал или не сделал из-за того, что был онлайн или офлайн;

– принцип необходимой технологичности. Необходимо избегать перенасыщенности используемыми платформами или ПО, чтобы не отвлекать внимание студентов от сути практики – развития аналитического мышления в финансовой среде.

Разработанная модель гибридной траектории учебной практики для студентов в области финансовой аналитики демонстрирует, что в гибридном формате практика перестает быть простым присутствием и наблюдением за работой, а становится управляемым чередованием онлайн и офлайн аналитических действий, каждое из которых отобрано по критерию профессиональной уместности.

### *Список литературы*

1. Кичерова М.Н. Принципы педагогического дизайна для обучения взрослых: векторы изменений и возможности моделирования на основе образовательных технологий / М.Н. Кичерова, И.С. Трифонова, Т.И. Паюсова // Вестник НГПУ. – 2024. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-pedagogicheskogo-dizayna-dlya-obucheniya-vzroslyh-vektory-izmeneniy-i-vozmozhnosti-modelirovaniya-na-osnove> (дата обращения: 04.05.2026).

2. Носкова Т.Н. Дидактика цифровой среды: монография / Т.Н. Носкова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 384 с. EDN UEWGKC

3. Рябущенко О.А. Повышение финансовой грамотности обучающихся на неэкономических профилях в рамках применения компетентностного подхода / О.А. Рябущенко, Н.В. Яковлева // Проблемы и пути развития профессионального образования: сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф. (Иркутск, 15–18 апреля 2019 г.). –

Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 317–321. EDN SKXQLS

4. Яковлева Н.В. Вопросы трансформации методики преподавания в условиях ускорения цифровизации / Н.В. Яковлева // Проблемы и пути развития профессионального образования: сб. ст. Всерос. науч.-метод. конф. (Иркутск, 10–12 апреля 2024 г.). – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 503–506. EDN DKBWFH