

Овечая Анна Андреевна

учитель-дефектолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С «Сказка»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы индивидуализации дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях разновозрастных групп в дошкольной образовательной организации. Особый акцент делается на индивидуализированный подход как ключевое условие личностного развития и интеграции воспитанников с ТМНР в общество. Раскрываются нормативно-правовые основания организации коррекционно-развивающей работы, алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, а также роль динамического наблюдения и междисциплинарного взаимодействия специалистов.*

***Ключевые слова:** персонализация, индивидуальность, коррекционная работа, индивидуальная образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение, тяжелые множественные нарушения развития, дошкольное образование, инклюзия.*

В ноябре 2022 года Приказом Министерства просвещения Российской Федерации была официально утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данный документ стал основополагающим ориентиром для всей системы специального образования, поскольку в нём детально и системно изложены специфические принципы, методологические подходы и требования, которыми необходимо руководствоваться при организации и реализации коррекционно-развивающего и

образовательного процессов. Программа задаёт чёткие стандарты качества и содержания работы с детьми различных нозологических групп, обеспечивая единство образовательного пространства на всей территории страны [1].

В контексте практической реализации данных требований дошкольная образовательная организация предприняла в текущем учебном году значительные шаги по развитию инклюзивной среды, увеличив количество специализированных групп для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Важно отметить, что подавляющее большинство обучающихся, посещающих эти группы, имеют официально установленную инвалидность, что накладывает особую ответственность за создание безопасных, комфортных и максимально эффективных условий для их развития [2].

На сегодняшний день в учреждении функционирует 13 групп для детей с ТМНР. Общее число обучающихся в этих группах составляет 62 ребёнка. Для оптимизации образовательного процесса и эффективного использования имеющихся ресурсов дети распределены по трём основным групповым ячейкам. Такая структура организации работы позволяет говорить о том, что в настоящее время около трёх четвертей всех помещений и практически весь кадровый потенциал структурного подразделения целенаправленно сфокусированы на оказании квалифицированной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

Стремление к неукоснительному соблюдению всех нормативно-правовых требований, стандартов и гуманистических принципов построения образовательного процесса закономерно привело к внедрению в практику системы индивидуальных образовательных программ (ИОП). Каждая такая программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребёнка, в обязательном порядке согласовывается с его родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательной организации. Алгоритм и порядок разработки этих документов чётко регламентированы в локальном акте – «Положении об организации психолого-педагогического консилиума». Согласно Положению, программа составляется на один учебный год и представляет собой комплексный

план, включающий разделы, которые определяют направления, содержание и методы работы всех специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также формы взаимодействия с семьёй ребёнка.

Ключевой особенностью индивидуальной программы является её динамический характер. Это не статичный документ, а живой инструмент педагогической работы, который в процессе реализации может и должен подвергаться корректировке. Необходимость внесения изменений в программу может быть вызвана множеством факторов. К ним относятся как объективные показатели – динамика развития ребёнка, скорость освоения им программного материала, так и субъективные – изменение его интересов, появление новых способностей или, наоборот, выявление ранее не замеченных трудностей. Именно эти факторы определяют не только содержание корректировок, но и устанавливают реальные сроки и этапы реализации поставленных задач.

Разработка индивидуальных образовательных программ – это чрезвычайно ответственный, многоэтапный процесс, который является фундаментом для всей последующей коррекционно-развивающей деятельности. От качества проработки этого документа напрямую зависит эффективность всей педагогической работы и та реальная польза, которую ребёнок получит от посещения детского сада. Программа создаётся в режим естественного сотрудничества всех специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя), которые непосредственно взаимодействуют с ребёнком. Важнейшим условием для начала этой работы является успешное завершение ребёнком периода адаптации к новым условиям образовательной организации.

При составлении программы специалисты опираются на широкий спектр исходных диагностических документов. В первую очередь – это заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Краснодарского края, которое определяет приоритетные направления коррекционной работы для каждого специалиста. Также учитывается Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), если у ребёнка установлена инвалидность. Этот документ

определяет необходимые технические средства реабилитации и специальные условия для освоения образовательной программы. Кроме того, специалисты активно сотрудничают с родителями, которые предоставляют актуальные медицинские заключения и рекомендации сторонних специалистов (неврологов, психиатров, ортопедов), понимая, что только всестороннее изучение анамнеза и истории развития малыша позволяет создать по-настоящему персонализированный и эффективный план действий.

Тем не менее даже самая тщательно продуманная программа, написанная на год вперёд, неизбежно требует изменений в процессе своей реализации. Эта способность к модификации является отражением субъект-субъектного подхода в работе. В ребёнке педагоги видят не объект воздействия, а активного участника процесса. Постоянное динамическое наблюдение за деятельностью обучающегося в ходе коррекционных занятий, игр и повседневного взаимодействия позволяет получать объективную картину его развития. Иногда практика показывает, что изначально выбранные методики оказываются недостаточно эффективными или не охватывают все значимые аспекты развития ребёнка, требующие особого внимания. Невозможно с абсолютной точностью спрогнозировать индивидуальную траекторию развития: скорость освоения знаний и умений у каждого ребёнка своя. На этот путь могут оказывать существенное влияние его личные интересы, уникальные способности и склонности. Главная педагогическая задача – не просто следовать за программой, а чутко реагировать на изменения в состоянии ребёнка, определять его внутренние резервы и потенциал, раскрывать их, оказывать необходимую поддержку и направлять эту энергию по конструктивному пути развития [3].

В таких случаях план психолого-педагогического сопровождения пересматривается: изменяются малоэффективные приёмы и технологии с учётом индивидуальных возможностей ребенка и актуальных потребностей.

Искренняя профессиональная заинтересованность в расширении круга возможностей каждого ребёнка через раскрытие его внутреннего потенциала служит главным импульсом для достижения максимально доступного для него

уровня усвоения программы дошкольного образования. Педагоги понимают, что этот процесс всегда поступательный, глубоко индивидуальный и неповторимый. Поэтому они не строят долгосрочных прогнозов на годы вперёд, а определяют целевые ориентиры своего взаимодействия с ребёнком не более чем на годичный период. При этом максимально гибко учитываются все внутриличностные особенности его развития: текущее эмоциональное состояние, мотивация к деятельности и специфика усвоения информации. Такой подход позволяет поддерживать у ребёнка устойчивую учебную мотивацию и веру в собственные силы на каждом этапе его образовательного пути.

Список литературы

1. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2021. – 48 с. EDN XZKKNH
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 464 с.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 04.05.2026).