

Скрипникова Ольга Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С КВ №7»

ст. Кушевская, Краснодарский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) как системообразующего элемента инклюзивной экосистемы образования. Анализируется обеспечение равных образовательных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе нормативной базы. Особое внимание уделяется механизмам социальной адаптации и интеграции в социум, созданию специальных условий и разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Автор приходит к выводу, что эффективность инклюзии напрямую зависит от преемственности рекомендаций ПМПК и их практической реализации в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** психолого-медико-педагогическая комиссия, инклюзивная экосистема, ограниченные возможности здоровья, специальные условия образования, социальная адаптация, индивидуальный образовательный маршрут.*

Современная образовательная система Российской Федерации находится в активной фазе трансформации, ключевым вектором которой является переход от коррекционной модели обучения к инклюзивной. В основе этого перехода лежит безусловное признание права каждого ребенка на получение качественного образования вне зависимости от особенностей его психофизического развития. Инклюзивное образование как многоуровневая экосистема требует наличия эффективного координирующего центра. Такую роль выполняет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – коллегиальный орган, обеспечивающий

«навигацию» ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сложном пространстве образовательных услуг [1; 3].

Актуальность настоящего исследования продиктована вступлением в силу новых нормативных актов, в первую очередь Приказа Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763, которым утверждена обновленная редакция «Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [1]. Данный документ задает современные векторы деятельности ПМПК с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 08.08.2024 №315-ФЗ в базовый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Ключевая новация – закрепление за образовательной организацией обязанности создавать специальные условия для обучения детей с ОВЗ в строгом соответствии с рекомендациями, выданными ПМПК.

Восприятие ПМПК исключительно как диагностического органа в настоящее время устарело. В соответствии с обновленными требованиями, комиссия выполняет широкий спектр задач: проведение комплексного обследования детей для выявления особенностей развития и/или отклонений в поведении, препятствующих получению образования без создания специальных условий; подготовку адресных и детализированных рекомендаций; оказание консультативной поддержки педагогам и родителям; а также координацию и организационно-методическое обеспечение работы территориальных ПМПК. Кроме того, комиссия наделяется полномочиями по разработке рекомендаций для индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Таким образом, сфера деятельности ПМПК значительно расширяется, охватывая широкий круг обучающихся, включая тех, кто испытывает трудности в поведении и социальной адаптации.

Следует особо отметить, что с 1 марта 2025 года в законодательстве было уточнено само понятие «специальные условия». Оно теперь также включает обеспечение услуг переводчика русского жестового языка и наличие педагогических работников с необходимой квалификацией. Эти изменения повышают

юридическую определенность рекомендаций ПМПК и усиливают их обязательный характер для исполнения образовательными организациями [2].

Применительно к детям с ОВЗ принцип равенства в образовании означает обеспечение каждому ребенку равных возможностей для получения качественного образования с обязательным учетом его особых образовательных потребностей. ПМПК в этой связи выступает ключевым механизмом, переводящим абстрактный принцип равных возможностей на язык конкретных, практических рекомендаций.

На диагностическом этапе специалисты ПМПК (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр) осуществляют комплексное обследование. Современная диагностика ориентирована не только на фиксацию имеющихся нарушений, но и, что более важно, на выявление «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) [4]. Такой ресурсно-ориентированный подход становится основой для построения реалистичной, а потому эффективной, образовательной траектории. Важным изменением является также исключение с 1 марта 2025 года из текста Федерального закона «Об образовании в РФ» термина «умственная отсталость» и замена его на термин «нарушение интеллекта», что способствует более этичной и гибкой практике деятельности комиссии.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) является ключевым инструментом, посредством которого рекомендации ПМПК транслируются в реальную практику образовательной организации. ИОМ – это персональная стратегия обучения, которая определяет содержание адаптированной образовательной программы (АООП), перечень необходимых коррекционных курсов, оптимальный темп освоения материала, эффективные формы и методы работы, а также требуемые для этого кадровые и материально-технические ресурсы.

Структура ИОМ, разрабатываемого на основе заключения ПМПК, включает в себя следующие этапы: первичное и динамическое обследование; определение долгосрочных и краткосрочных целей обучения; адаптацию учебных материалов, интеграцию альтернативных (визуальных, аудиовизуальных, практических)

методов обучения, разработку гибкого расписания; регулярный мониторинг прогресса и своевременную корректировку маршрута. ИОМ разрабатывается совместными усилиями психолого-педагогического консилиума образовательной организации при активном привлечении родителей к обсуждению и согласованию. Без официального заключения ПМПК образовательная организация не имеет законных оснований для создания специальных условий, следовательно, именно комиссия является тем «проводником», который открывает для ребенка доступ в систему инклюзивного образования.

Под специальными условиями образования понимается комплекс мер, включающий материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение. Заключение ПМПК должно содержать четкие рекомендации по следующим аспектам:

– *организация пространства*: обеспечение беспрепятственного доступа в здание и помещения, создание доступной (безбарьерной) архитектурной среды;

– *учебно-методическое обеспечение*: обеспечение специальными учебниками, адаптация учебных материалов, применение специальных технологий и методов обучения;

– *техническое оснащение*: обеспечение специальными техническими средствами обучения (СТО) и вспомогательным оборудованием;

– *кадровое и коррекционное сопровождение*: организация работы со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, социальным педагогом, а также помощь тьюторов и ассистентов).

Крайне важным является аспект межведомственного взаимодействия. Рекомендации ПМПК должны быть неразрывно связаны с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), разрабатываемой учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ). ПМПК оказывает федеральным учреждениям МСЭ содействие в формировании ИПРА, что позволяет обеспечить единство и согласованность рекомендаций различных ведомств и исключить возможные нормативные противоречия.

Социальная адаптация детей с ОВЗ является одной из приоритетных задач, решаемых при активном участии ПМПК. В этом контексте общеобразовательная школа выполняет роль модели социума в миниатюре, где ребенок с особыми потребностями осваивает ключевые коммуникативные навыки, учится понимать социальные отношения, вести диалог, соблюдать нормы и правила поведения.

Как показывают современные исследования, социальная адаптация детей с ОВЗ объективно протекает сложнее и требует больше времени по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Это обусловлено комплексным воздействием биологических факторов (особенности здоровья, сенсорные или моторные нарушения) и социальных факторов (негативный социальный опыт, последствия неправильных воспитательных воздействий) [3]. Различные нарушения (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) не только осложняют процесс обучения, но и создают серьезные препятствия для формирования позитивной личности, активной жизненной позиции и адекватного, правило-сообразного поведения.

В этой связи специалисты ПМПК в ходе консультирования педагогов и родителей дают дифференцированные рекомендации по развитию социальных навыков на основе нозологии ребенка. Например, для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) рекомендуется внедрение визуальных расписаний и социальных историй; для детей с нарушениями слуха – обучение в среде с использованием русского жестового языка; для детей с нарушениями интеллекта – последовательное, пошаговое закрепление поведенческих паттернов в типичных жизненных ситуациях. Успешность социальной адаптации во многом зависит от профессиональной позиции педагога и его способности выстраивать отношения в классе на принципах принятия и эффективного тьюторского сопровождения.

В основе эффективной деятельности ПМПК в инклюзивной образовательной экосистеме лежат следующие ключевые принципы:

– *принцип комплексности*, предполагающий тесную интеграцию медицинского, психологического и педагогического знания;

– *принцип преемственности*, обеспечивающий непрерывность процесса сопровождения на всех возрастных этапах – от раннего детства до профессиональной ориентации;

– *принцип коллегиальности*, направленный на защиту принимаемых решений от субъективных ошибок (при этом у члена комиссии, имеющего особое мнение, есть право изложить его отдельно);

– *принцип конфиденциальности и добровольности*, который гарантирует, что обследование проводится только с письменного согласия родителей, а заключение комиссии может быть обжаловано в вышестоящей инстанции.

Вместе с тем, необходимо признать наличие ряда системных проблем, требующих дальнейшего решения. Между рекомендациями ПМПК и реальными возможностями образовательных организаций по-прежнему сохраняется серьезный разрыв, обусловленный недостаточным финансированием и острым дефицитом узких специалистов. Кроме того, распространена проблема «формального» выполнения рекомендаций, когда специальные условия создаются лишь номинально, без их реального психолого-педагогического наполнения и проработки.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современной инклюзивной экосистеме образования является сложным, многогранным процессом, эффективно объединяющим диагностическую, консультативную, координационную и профилактическую функции. ПМПК выступает связующим звеном, которое переводит высокие принципы инклюзии в плоскость практических, действенных образовательных решений.

Новое Положение о ПМПК и сопутствующие изменения в федеральном законодательстве задают четкий вектор для дальнейшего развития: уточнение нормативного содержания понятия «специальные условия», расширение компетенций комиссии, усиление ее роли в организации межведомственного взаимодействия. Главная цель всех этих преобразований – обеспечить каждому ребенку с ОВЗ реальный доступ к качественному образованию, возможность быть не

просто физически присутствующим в школе, но активно включенным в учебную и социальную жизнь коллектива.

Однако эффективность работы ПМПК достигается только при условии слаженного, синергичного функционирования всех звеньев инклюзивной модели: педагогов, реализующих адаптированные программы; тьюторов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение; администрации, развивающей материально-техническую базу; и родителей, выступающих равноправными партнерами образовательного процесса. Только в таком системном единстве инклюзивное образование из абстрактной концепции превращается в реальную, действенную практику, восстанавливающую социальную справедливость и открывающую новые возможности и будущее для каждого ребенка.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2022. – №3. – С. 8–15.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2019. – 512 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №763 от 01.11.2024 (зарегистрировано 20.11.2024 № 80240). – URL: <https://login.consultant.ru/link/526997> (дата обращения: 04.05.2026).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 04.05.2026).