

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

Прокофьева Екатерина Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают происходящие изменения в сфере педагогической науки, ее эволюцию под влиянием технического прогресса цифровой эпохи. С помощью широко используемых методов исследования проанализирован такой феномен, как «педагогический симбиоз» традиционных подходов обучения и доступных революционных цифровых возможностей. Особое внимание обращено на цифровое взросление обучающихся в образовательных учреждениях, и его влияние на когнитивные процессы.*

***Ключевые слова:** педагогический симбиоз, цифровое взросление, иммерсивное обучение, нейропедагогика цифрового поколения, экосистема персонализированного образования, когнитивная устойчивость.*

Нынешний этап развития человечества на данный момент можно охарактеризовать как эпоху «цифровизации»: когда привычные нам технологии уже стали не просто способом упрощения выполнения той или иной задачи, а неотъемлемой частью жизни и сознания человека. Образование, в свою очередь является отражением социальных и культурных процессов общества, так же подвергнутых изменениям в связи с неудержимым влиянием своей эпохи. Данное нам не только обуславливает введение современных форм и видов обучения, но и переобразование самого понятия передачи знаний обучаемым.

Актуальность исследования обусловлена: необходимостью пересмотра, анализа и расширения понятия категории «образовательного пространства» в условиях цифровой эволюции, где рамки между виртуальным и физическим миром все больше размываются, а так же в создании новых педагогических систем и стратегий, учитывающих особенности нового поколения, где цифровые устройства стали неотъемлемой частью жизни, а в иных случаях и ее смыслом, что обуславливает возрастающую роль образования, ее рассмотрения в качестве ключевого элемента психологической стабильности в обстановке информационных потрясений, и необходимостью создания правил поведения в цифровом обучении.

Целью нашего теоретического исследования является систематизация основополагающих закономерностей развития педагогической науки в условиях, представленных нам эпохой «цифровизации», а также структуризация принципов построения будущих образовательных систем.

Данную проблему в современной педагогике, рассматривают в своих работах такие авторы как: Полат Е.С., Роберт И.В., Хуторской А.В., и другие, что свидетельствует, об актуальности исследуемой нами проблемы внедрения и использования цифровых устройств в образовательный процесс. Данная работа направлена на выявление и систематизацию основополагающих закономерностей развития педагогической науки в использовании новых технических средств внедряемых в процесс обучения, а так же построение фундаментальных принципов будущих образовательных систем.

К основополагающим закономерностям развития можно отнести следующие наблюдаемые в образовательном процессе тенденции. Переход от понятия «передачи знаний» к такому как: «сопровождению получения знаний». Преподаватель теперь является не только объектом, несущим знание, но и навигатором для обучающихся в большом объеме информации предоставляемыми сегодняшними технологиями и, в частности, сети интернет. Формирование у абитуриентов навыков, позволяющих им самостоятельно отбирать полезную для самообучения информацию. Одним из таких способов самообучения являются: облачные сервисы, чат-боты и помощники с искусственным интеллектом. Они помогают

находить и усваивать знания при грамотном их использовании гораздо быстрее. Теперь обучающиеся используют внешние средства для решения учебных задач. Так же стоит отметить использование прогрессивных цифровых технологий. VR и AR технологии делают обучение не просто проще, но и увлекательнее. Они позволяют почувствовать себя внутри события, рассмотреть тему изнутри. Можно оказаться в эпохе Возрождения или увидеть человеческое строение своими глазами [1, с. 21].

Отдельно стоит отметить такие тенденции в педагогической науке, как микро обучение, геймификация и экосистемный подход. Данное обучение не направлено на использование цифровых устройств, но в свою очередь направлено на передачу знаний учащимся цифрового поколения. Под микро обучением подразумевают, деление обучающих материалов на небольшие части. Так абитуриенты проще воспринимают информацию в эпоху цифровизации. Но у данной методики есть риск потерять общую картину знаний. Методика геймификации позволяет построить образовательный процесс как игровые задания и симуляции, которые помогают ученикам лучше усвоить учебный материал. История и сюжеты в образовательном процессе делают обучение интересным. Экосистемный подход широко распространен в современных реалиях, когда школа работает вместе с библиотеками, центрами занятости и студиями творчества. Так ученики лучше развиваются и легче находят работу после учебы [5, с. 10].

К тенденциям где педагог становится пользователем использующим цифровые устройства в обучении абитуриентов относятся следующие.

1. Биометрическая педагогика. Учителя используют показатели здоровья учеников – пульс, активность мозга, дыхание – чтобы улучшить обучение.

2. Цифровые двойники в обучении. Данная система дает возможность внести данные абитуриента, для построения симуляции возможного его развития, что дает возможности преподавателю направлять и корректировать обучения конкретно каждого ученика.

3. Педагогика совместного создания знаний. Такая платформа обучения помогает ученику саморазвиваться под контролем учителя, создавая совместно с ним работы и пособия, посвященные учебной деятельности.

4. Обучение через цифровые сообщества. Такое обучение направлено на обмен знаниями между учениками разных образовательных систем и учреждений, а также стран с помощью сети интернет.

Рассматриваемые нами закономерности развития, несомненно, выводят процесс обучения на новый уровень, как образовательного процесса, так и процесса подготовки педагогов к новым реалиям эпохи «цифровизации». В связи с этим образовательные учреждения нуждаются в структуризации принципов построения будущих образовательных систем. Рассмотрения возможности внедрения новых технических и цифровых устройств, а так же обучения обращения с ними как педагогов, так и учеников. Включение в образовательный процесс новых методик обучения с их использованием, а так же новых способов самообучения. Выявление возможных минусов новых систем и способов их исправления или дополнения. Контроль обучающихся на всех стадиях обучения, как при очной, так и дистанционной форме, а так же введение упорядоченных правил использования новых цифровых устройств. Данное будет относиться не только к контролю сайтов предоставляющих информацию учащимся, но и использования таких сетевых возможностей как ИИ. Включение в учебный процесс отдых от цифровых устройств. Введение гибридных форм обучения, новые технические возможности не должны заменить живое общение с преподавателем. Структуризация принципов построения будущих образовательных систем должна включать в себя постоянное развитие, в зависимости от появления и внедрения новых возможностей обучения.

Ключевой вызов нашей эпохи – создать образовательные системы, где технологии служат не целям эффективности, а целям человечности.

Учитель сегодня – это не просто тот, кто пользуется цифровыми устройствами. Учитель создает образовательную среду для обучающихся, соединяя опыт прошлых лет с новыми технологиями. Так же важным элементом является

умение выбирать технологические средства правильно, сохраняя главное – общение педагога и ученика.

Цифровая культура нужна учителю, но важнее сохранить человечность обучения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2019. – 21 с.

2. Роберт И.В. Теория и методика обучения информатике / И.В. Роберт. – М.: Просвещение, 2020. – 33 с.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2021. – 115 с.

4. ICT Competency Framework for Teachers // UNESCO. – Paris: UNESCO, 2018. – 55 p.

5. Brown J.S. Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0 / J.S. Brown, R.P. Adler // Educause Review. – 2008. – P. 1–10.