

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

Кретова Маргарита Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

МОДЕЛЬ TRACT КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается модель TRACT (*transparent, relevant, adaptive, collaborative, transformative*) как интегративный фактор обеспечения качества образования. Анализируется ее потенциал в контексте современных вызовов образовательной системы. Модель исследуется через призму принципов интегративности, процессного подхода и ориентации на результат. Доказывается, что TRACT выступает синтезирующей основой для гармонизации различных аспектов образовательной деятельности, способствуя достижению комплексного и устойчивого качества.

Ключевые слова: качество образования, интегративная модель, TRACT, образовательный процесс, оценка качества, интегративный подход.

В условиях динамичных изменений социально-экономической и технологической среды ключевым императивом развития образовательных систем становится не просто обеспечение, а постоянное совершенствование качества. Этот процесс требует перехода от фрагментарных, разрозненных оценок к целостным, системным моделям, способным интегрировать разнородные компоненты образовательного процесса в эффективный, измеримый и социально-значимый результат. В этом контексте модель TRACT представляет собой перспективную интегративную основу и концептуальную рамку для формирования, оценки и развития устойчивого качества образования.

Цель нашего теоретического исследования – обоснование модели TRACT как интегративного фактора обеспечения качества образования и раскрытие ее системообразующего потенциала в контексте современных образовательных вызовов.

Современное понимание качества образования эволюционирует в сторону комплексных, холистических систем. Как отмечают С.Б. Игнатов и В.А. Игнатова, интегративный подход позволяет преодолеть узковедомственную разобщенность в управлении образованием, создавая целостную систему, где цели, содержание, методы и результаты взаимосвязаны и взаимообусловлены [3, с. 100]. Этот подход согласуется с тенденцией к моделированию образовательных технологий, которое, по мнению С.М. Марковой и соавторов, является инструментом проектирования и прогнозирования педагогических процессов [4, с. 23]. Интеграция в данном случае выступает не как механическое сложение элементов, а как их глубокий синтез, порождающий новые синергетические эффекты в образовательной среде и выводящий ее на качественно иной уровень функционирования [5, с. 445].

Модель TRACT предлагает многомерную и сбалансированную рамку для такой интеграции, где каждый компонент отвечает за критически важный аспект качества, а их тесное взаимодействие обеспечивает кумулятивный синергетический эффект.

Прозрачность (transparent) интегрирует требования отчетности, открытости и ясности. Он подразумевает наличие четких, доступных и заранее известных критериев оценивания, понятных образовательных траекторий и открытость данных о процессах и результатах для всех заинтересованных сторон. Прозрачность устраняет институциональные и коммуникационные разрывы между ожиданиями обучающихся, преподавателей, администрации, работодателей и фактическими процессами, создавая основу для взаимного доверия, объективной обратной связи и осознанного участия в образовательном процессе.

Релевантность (relevant) обеспечивает интеграцию содержания, методов и результатов образования с актуальными и перспективными запросами лично-

сти, общества, государства и рынка труда. Релевантность создает смысловые связи между теоретическими знаниями и практическими компетенциями, обеспечивая своевременное обновление учебных планов и их соответствие современным трендам, что является ключевым аспектом качества и конкурентоспособности образовательных услуг [1, с. 54]. Она превращает образование из абстрактного процесса в инструмент решения реальных проблем.

Адаптивность (*adaptive*) отвечает за интеграцию образовательного процесса с индивидуальными особенностями, потребностями, темпом и контекстом обучения каждого студента. Гибкость форматов, персонализированные траектории, вариативность контента и дизайн учебных материалов, учитывающий разнообразие учащихся, позволяют системе «подстраиваться» под обучающегося, тем самым повышая мотивацию, вовлеченность и конечную эффективность усвоения знаний и формирования навыков.

Сотрудничество (*collaborative*) интегрирует усилия и ресурсы всех участников образовательного процесса. Качество перестает быть исключительно административной или контролирующей функцией и становится продуктом совместной созидательной деятельности преподавателей, студентов, методистов, экспертов из индустрии и академического сообщества. Сотрудничество проявляется в разработке образовательных программ, партнерских проектах, взаимном обучении, формировании профессиональных и учебных сообществ, основанных на обмене опытом.

Трансформативность (*transformative*) фокусируется на достижении качественных изменений в личности обучающегося: развитии критического и системного мышления, креативности, способности к рефлексии, самообучению и ответственному действию в сложных условиях. Это выводит понимание качества образования за узкие рамки усвоения информации и формального соответствия стандартам к уровню глубокого личностного и профессионального становления, готовности к изменениям.

Сравнительный анализ традиционных моделей качества (ISO, TQM, EFQM и др.), применяемых в российских вузах, показывает, что их практическая эф-

фективность часто ограничивается излишней формализацией, процессов и фокусом на документарное соответствие, а не на педагогическую сущность [2, с. 33]. Модель TRACT, будучи концептуальной и ценностно-ориентированной, а не жестко предписывающей, в значительной степени лишена этого недостатка. Она не заменяет, а метафорически «надстраивается» над существующими процессными моделями и стандартами, наполняя их интегративным смыслом и педагогической целесообразностью. Например, процесс обеспечения качества, описанный Н.А. Бонюшко [1, с. 55], получает в рамках TRACT четкие смысловые ориентиры: на какую цель он работает, как обеспечивается его релевантность внешнему миру и прозрачность для участников, в чем заключается адаптивность к различиям учащихся и как организовано сотрудничество между всеми вовлеченными сторонами.

Таким образом, модель TRACT представляет собой действенный интегративный фактор и концептуальный каркас для обеспечения качества образования. Она органично синтезирует ключевые современные образовательные тренды – открытость, персонализацию, совместное творчество и глубокую личностную вовлеченность – в целостную, логически взаимосвязанную систему. Ее внедрение в практику управления и проектирования образовательной деятельности позволяет преодолеть атомарность и разрозненность в оценке качества, перейдя к холистическому, системному видению.

В таком видении качество рождается и непрерывно развивается в синергии прозрачных процедур, релевантного содержания, адаптивных методов, практик сотрудничества и, в конечном итоге, эффективного результата. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретного диагностического и методического инструментария для оценки степени реализации принципов TRACT в образовательных организациях, а также на изучение кейсов ее успешного применения в различных институциональных контекстах.

Список литературы

1. Бонюшко Н.А. Современные модели систем качества в обеспечении качества образовательных услуг / Н.А. Бонюшко, А.А. Семченко // Омский научный вестник. – 2012. – №2(106). – С. 53–56. EDN PBDFJB
2. Бонюшко Н.А. Сравнительный анализ моделей систем качества, применяемых в вузах России / Н.А. Бонюшко, А.А. Семченко // Омский научный вестник. – 2014. – №3(129). – С. 31–35. EDN TKZXVV
3. Игнатов С.Б. Интегративный подход в моделировании современного образования / С.Б. Игнатов, В.А. Игнатова // Социально-экологические технологии. – 2013. – №1. – С. 99–105. EDN RCKAUZ
4. Маркова С.М. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения / С.М. Маркова, Н.М. Полетаева, С.А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. – 2016. – №1-1(13). – С. 23. EDN VQSYTB
5. Мельникова Е.С. Технология интегрированного обучения: понятие, принципы, модели, преимущества / Е.С. Мельникова // Молодой ученый. – 2025. – №52(603). – С. 444–446. EDN FAAKDX