

Целищева Зухра Абдурашидовна

канд. культурологии, доцент

Сарсенбаев Дамир Русланович

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается студенческое волонтерство как значимый социокультурный феномен в условиях трансформации ценностных ориентаций современной молодёжи. Эмпирической базой исследования выступили результаты анкетного опроса студентов Нижневартовского государственного университета (2025 г., N = 200). Выявлено, что, несмотря на высокую долю студентов, имеющих опыт волонтерства (88%), участие носит преимущественно эпизодический характер (52%). Ведущими мотивами являются желание помогать людям и расширение круга общения, а основным барьером – нехватка времени из-за учебной нагрузки. Делается вывод о необходимости институциональной поддержки и интеграции волонтерства в образовательную среду вуза.

Ключевые слова: студенческое волонтерство, добровольчество, социокультурная трансформация, мотивация студентов, социальная активность молодёжи, барьеры участия, институциональная поддержка.

В условиях трансформации социокультурной среды современного общества особую значимость приобретают формы социальной активности, способствующие формированию гражданской ответственности, солидарности и социальной вовлечённости молодёжи. Одним из таких феноменов выступает студенческое волонтерство, которое в последние годы становится важным элементом обще-

ственной жизни и институциональной практики высшего образования. Изменения в ценностных ориентациях молодого поколения, рост значимости нематериальных мотивов самореализации и усиление роли горизонтальных социальных связей обуславливают актуальность изучения волонтерской деятельности студентов в контексте социокультурных трансформаций.

Студенческое волонтерство представляет собой не только форму безвозмездной помощи и социальной поддержки, но и механизм социализации, способствующий развитию социального капитала, коммуникативных и организационных навыков, а также формированию активной гражданской позиции. В условиях модернизации системы высшего образования волонтерская деятельность всё чаще рассматривается как пространство приобретения «мягких навыков», востребованных в профессиональной и общественной сферах. При этом вовлечение студентов в волонтерские практики отражает более широкие процессы трансформации социальной роли молодёжи, её участия в решении общественно значимых задач и формировании новых моделей взаимодействия между институтами образования и гражданского общества.

Студенческая среда – это совокупность студентов, объединенных общими интересами, ценностями и социальными связями, а также образовательным процессом в высшем и среднем учебном заведении. Студенческая среда характеризуется высокой активностью и инициативностью, открытостью новому и стремлением к саморазвитию. В рамках этой динамичной среды одним из путей самореализации студентов становится волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность определяется как добровольная форма социального участия, при которой граждане безвозмездно отдают свое время, знания, навыки и энергию на благо общества или конкретных лиц, не преследуя материальной выгоды [5, с. 74].

Несмотря на рост интереса к проблематике студенческого волонтерства, в научных исследованиях сохраняется необходимость комплексного анализа факторов вовлечённости молодёжи в волонтерскую деятельность, а также барьеров, ограничивающих её развитие. Особое внимание в этом контексте заслуживает

эмпирическое изучение мотивационных установок студентов, их оценки институциональной поддержки и восприятия волонтерства как значимого элемента социокультурной среды вуза. Анализ данных аспектов позволяет выявить специфику трансформации ценностных ориентаций студенческой молодежи и определить потенциал волонтерства как ресурса социального развития.

Целью настоящей статьи является анализ студенческого волонтерства в условиях трансформации социокультурной среды современного общества на основе результатов социологического исследования, проведенного среди студентов. В рамках исследования использовался метод анкетного опроса, направленный на выявление уровня вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность, их мотивации и основных барьеров участия.

Волонтерская деятельность в студенческой среде рассматривается в современной науке как значимый социокультурный феномен, отражающий трансформацию ценностных ориентаций молодежи и изменение форм её социальной активности. В условиях развития гражданского общества и усиления роли инициатив «снизу» студенческое волонтерство становится одним из механизмов включения молодого поколения в решение общественно значимых задач, формируя новые модели социального взаимодействия и солидарности [1].

С позиции социокультурного подхода волонтерство представляет собой форму социальной практики, основанную на ценностях альтруизма, ответственности и взаимопомощи. Исследователи подчеркивают, что участие студентов в волонтерской деятельности способствует не только оказанию помощи различным социальным группам, но и формированию социальной идентичности, развитию эмпатии и укреплению горизонтальных связей в обществе [3]. В этом контексте волонтерство выступает важным ресурсом социализации, особенно в период обучения в вузе, когда происходит активное становление личности и гражданской позиции молодого человека.

Современные исследования показывают, что студенческое волонтерство тесно связано с процессами социокультурных трансформаций, проявляющихся в

изменении отношения молодёжи к труду, общественной ответственности и формам самореализации. Для значительной части студентов волонтерская деятельность становится способом приобретения социального опыта, развития «мягких навыков» и расширения профессиональных компетенций, что соответствует запросам постиндустриального общества и рынка труда [6]. Таким образом, волонтерство выходит за рамки исключительно благотворительной активности и приобретает черты социального института.

В системе высшего образования волонтерская деятельность всё чаще рассматривается как элемент воспитательной и образовательной среды, способствующий интеграции обучения и социальной практики. По мнению исследователей, институционализация волонтерства в вузах позволяет усилить социальную направленность образования, создать условия для самореализации студентов и повысить их вовлечённость в жизнь университетского сообщества [7]. При этом эффективность развития волонтерских инициатив во многом зависит от уровня организационной поддержки, мотивационных механизмов и признания социальной значимости волонтерского труда.

Таким образом, студенческое волонтерство можно рассматривать как важный индикатор социокультурных изменений в современном обществе, отражающий трансформацию ценностей, форм социальной активности и моделей взаимодействия молодёжи с социальными институтами. Анализ данного феномена позволяет глубже понять роль студентов в процессах общественного развития и определить потенциал волонтерской деятельности как ресурса социокультурной модернизации.

Эмпирической базой исследования послужили результаты социологического опроса студентов Нижневартковского государственного университета, проведённого в 2025 году. Методом сбора данных выступило анкетирование, направленное на выявление уровня вовлечённости студентов в волонтерскую деятельность, их мотивации и факторов, ограничивающих участие. В исследовании приняли участие 200 студентов очной формы обучения различных курсов и направлений подготовки.

Результаты опроса показали, что волонтерская деятельность является достаточно распространенной формой социальной активности в студенческой среде. Так, большинство респондентов в той или иной степени имеют опыт участия в волонтерских инициативах. При этом характер вовлеченности носит преимущественно нерегулярный характер, что указывает на сочетание интереса к волонтерству с объективными ограничениями, связанными с учебной занятостью.

Таблица 1

Уровень участия студентов в волонтерской деятельности,
% (составлено автором)

Форма участия в волонтерской деятельности	Доля респондентов, %
Постоянно участвуют	16
Участвуют время от времени	52
Участвовали ранее	20
Планируют начать участие	8
Не участвуют и не заинтересованы	4

Представленные данные свидетельствуют о том, что для значительной части студентов волонтерство является социально значимой, но не приоритетной формой деятельности. Доминирование эпизодического (событийного) участия отражает особенности социокультурной ситуации, в которой молодежь стремится к социальной активности, одновременно сталкиваясь с высокой учебной нагрузкой и необходимостью распределения времени между различными сферами жизни. Аналогичные тенденции фиксируются и в других исследованиях студенческого волонтерства, где подчеркивается нестабильность вовлеченности как характерная черта молодежных волонтерских практик [2].

Анализ мотивации студентов к участию в волонтерской деятельности показал, что ведущими мотивами выступают ценностные и социальные установки. Наиболее значимыми причинами участия респонденты называют желание помогать людям и возможность расширения круга общения. Существенную роль также играют мотивы приобретения опыта и развития навыков, что подтверждает трансформацию восприятия волонтерства от исключительно альтруистической деятельности к ресурсу личностного и профессионального развития [7].

В то же время основным фактором, ограничивающим участие студентов в волонтерских инициативах, является нехватка времени, обусловленная учебной занятостью и участием в других формах внеучебной активности. Данный барьер является типичным для студенческой среды и неоднократно отмечается в научных исследованиях как ключевой фактор снижения устойчивости волонтерского участия [6].

Таким образом, результаты социологического исследования демонстрируют, что волонтерская деятельность занимает заметное место в структуре социальной активности студентов, однако её потенциал реализуется не в полной мере. Полученные данные позволяют рассматривать студенческое волонтерство как форму социокультурной практики, находящуюся в стадии институционального и ценностного становления.

Полученные результаты социологического исследования позволяют рассмотреть студенческое волонтерство как форму социокультурной практики, отражающую особенности трансформации ценностей и моделей социальной активности современной молодёжи. Высокая доля студентов, имеющих опыт участия в волонтерской деятельности, свидетельствует о распространённости установок на социальную вовлечённость и готовность к безвозмездному участию в общественно значимых инициативах. Вместе с тем преобладание эпизодического характера участия указывает на нестабильность волонтерских практик и их вторичное положение по отношению к учебной и профессиональной деятельности.

Данная ситуация может быть интерпретирована как проявление противоречия, характерного для социокультурных трансформаций современного общества: с одной стороны, усиливается ориентация молодёжи на социальную активность, самореализацию и участие в общественной жизни, с другой – сохраняется высокая нагрузка и конкуренция различных сфер жизнедеятельности, что ограничивает устойчивость вовлечения [2]. В этом контексте волонтерство выступает скорее как гибкая и ситуативная форма социальной активности, адаптирующаяся к индивидуальным возможностям студентов.

Анализ мотивационных установок респондентов подтверждает смещение акцента с формальных и внешних стимулов на ценностные и социальные мотивы участия. Доминирование таких мотивов, как желание помогать другим и расширение социальных контактов, отражает гуманистическую направленность студенческого волонтерства и его связь с процессами формирования социальной идентичности. Одновременно значимость мотивов приобретения опыта и развития навыков указывает на прагматизацию волонтерской деятельности, характерную для современного этапа социокультурных изменений, когда социальная активность рассматривается как ресурс личностного и профессионального роста [1].

Выявленный в ходе исследования основной барьер участия – нехватка времени – также имеет социокультурное измерение. Он отражает высокую степень институциональной регламентации студенческой жизни и приоритетность образовательных и карьерных стратегий. В условиях, когда волонтерская деятельность не всегда интегрирована в образовательный процесс, она воспринимается как дополнительная нагрузка, что снижает готовность к регулярному участию. Данный вывод согласуется с результатами других исследований, подчеркивающих необходимость институционального признания волонтерства для повышения устойчивости добровольческих практик в студенческой среде [3].

Таким образом, интерпретация эмпирических данных позволяет рассматривать студенческое волонтерство как динамичную форму социокультурной активности, находящуюся в процессе становления. Оно отражает ключевые трансформации современного общества: изменение ценностных ориентиров молодежи, рост значимости социальной самореализации и одновременное усиление структурных ограничений. В этом смысле волонтерская деятельность студентов выступает индикатором более широких социокультурных процессов, связанных с переосмыслением роли молодежи в общественном развитии.

В ходе исследования было установлено, что студенческое волонтерство в современных условиях выступает значимой формой социальной активности, отра-

жающей процессы трансформации социокультурной среды общества. Для большинства студентов волонтерская деятельность является социально одобряемой и ценностно значимой практикой, связанной с установками на помощь другим, социальное взаимодействие и личностное развитие.

Результаты социологического опроса показали, что значительная часть студентов имеет опыт участия в волонтерской деятельности, однако вовлечённость носит преимущественно эпизодический характер. Это свидетельствует о наличии интереса к добровольчеству при одновременном существовании объективных ограничений, прежде всего связанных с учебной занятостью и необходимостью распределения времени между различными сферами жизнедеятельности.

Анализ мотивации студентов позволяет сделать вывод о доминировании внутренних и социально ориентированных мотивов участия в волонтерстве. Желание помогать людям, расширять круг общения и приобретать социальный опыт рассматриваются студентами как более значимые факторы, чем формальные поощрения или материальные стимулы. Это отражает гуманистическую направленность студенческого волонтерства и его связь с процессами формирования социальной идентичности молодёжи.

В то же время выявленные барьеры участия, прежде всего нехватка времени и недостаточная интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс, указывают на необходимость институционального развития добровольческих практик в системе высшего образования. Отсутствие устойчивых механизмов включения волонтерства в учебную и воспитательную среду снижает потенциал регулярного участия студентов.

Таким образом, студенческое волонтерство можно рассматривать как динамичную социокультурную практику, находящуюся в стадии становления и адаптации к условиям современного общества. Его развитие отражает ключевые социокультурные трансформации, связанные с изменением ценностных ориентаций молодёжи, ростом значимости социальной самореализации и поиском баланса между индивидуальными и общественными интересами.

Полученные результаты подтверждают, что волонтерская деятельность студентов обладает значительным потенциалом как ресурс социокультурного развития и формирования активной гражданской позиции, реализация которого во многом зависит от уровня организационной и институциональной поддержки в образовательной среде.

Выводы.

1. Студенческое волонтерство является значимой формой социальной активности, отражающей процессы социокультурной трансформации современного общества.

2. Большинство студентов имеют опыт участия в волонтерской деятельности, однако вовлечённость носит преимущественно эпизодический характер.

3. Ведущими мотивами участия являются ценностные и социальные установки, а также стремление к личностному развитию.

4. Основным барьером участия студентов в волонтерстве выступает нехватка времени, связанная с учебной нагрузкой.

5. Развитие студенческого волонтерства требует институциональной поддержки и интеграции в образовательную среду вуза.

Список литературы

1. Астахова В.И. Молодежь как субъект социальной активности / В.И. Астахова // Социология образования. – 2021. – №3. – С. 43–51.

2. Зубок Ю.А. Ценностные ориентации современной молодежи / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социологические исследования. – 2021. – №10. – С. 31–42.

3. Киселева Е.А. Волонтерство в системе высшего образования: социокультурный аспект / Е.А. Киселева // Вестник высшей школы. – 2022. – №4. – С. 50–58.

4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» №135-ФЗ от 11.08.1995.

5. Целищева З.А. Организации волонтерской деятельности в студенческой среде / З.А. Целищева, Д.Р. Сарсенбаев // Образование, инновации, исследования

как ресурс развития сообщества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 26 марта 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 71–74. EDN GCIQRW

6. Шаповалова И.С. Добровольчество как ресурс социальной интеграции молодежи / И.С. Шаповалова // Социальная политика и социология. – 2023. – №2. – С. 108–118.

7. Яницкий О.Н. Социальные практики и гражданское общество в современной России / О.Н. Яницкий // Социологические исследования. – 2021. – №6. – С. 85–94.