

**Николаева Светлана Львовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МКОУ «Болоховская ООШ №2»

г. Болохово, Тульская область

*Научный руководитель*

**Митрохина Светлана Васильевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются критерии оценивания основ патриотизма у младших школьников, обосновывается их выбор и раскрываются методики диагностики. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по реализации краеведческого подхода в патриотическом воспитании, демонстрирующие положительную динамику формирования патриотических качеств у учащихся начальной школы.*

***Ключевые слова:** патриотизм, младший школьник, критерии оценивания, когнитивный критерий, эмоционально-чувственный критерий, краеведческая деятельность, диагностика.*

*Цель статьи* – раскрыть критерии оценивания основ патриотизма у учащихся начальной школы, представить методики их диагностики и продемонстрировать динамику результатов опытно-экспериментальной работы с количественной и качественной оценкой.

Формирование патриотизма у младших школьников – одна из ключевых задач современного образования, закреплённая в федеральных государственных образовательных стандартах и стратегических документах в сфере воспитания. Особую роль в решении этой задачи играет краеведческая деятельность, позволяющая приблизить абстрактные понятия патриотизма к личному опыту ребёнка через знакомство с историей, культурой и традициями родного края [2].

В рамках опытно-экспериментальной работы, проведённой в 2024/2025 и 2025/2026 учебных годах на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Болоховская основная общеобразовательная школа №2» Киреевского района Тульской области, были выделены и апробированы два ключевых критерия сформированности основ патриотизма у обучающихся 3 А класса (экспериментальная группа – 26 человек): когнитивный и эмоционально-чувственный. Выбор критериев обусловлен необходимостью охватить как рациональные, так и эмоционально-ценностные аспекты патриотического сознания.

Работа включала три этапа:

- констатирующий – первичная диагностика уровня сформированности основ патриотизма по выделенным критериям;
- формирующий – реализация программы патриотического воспитания средствами краеведческой деятельности (экскурсии, встречи с ветеранами, творческие проекты);
- контрольный – повторная диагностика для оценки динамики.

Для диагностики использовались:

- авторская анкета из 15 вопросов (когнитивный блок);
- методика «Незаконченные предложения» (эмоционально-чувственный блок);
- наблюдение по карте проявлений патриотических чувств;

– анализ творческих работ (рисунки, сочинения).

Когнитивный критерий отражает уровень освоения младшими школьниками системных знаний, составляющих интеллектуальную основу патриотизма [3]. В рамках краеведческой деятельности он включает:

– знание ключевых событий истории родного края, имён выдающихся земляков, их вклада в развитие региона и страны;

– понимание символики (герб, флаг, гимн) своего города/района и их связи с общероссийской символикой;

– представление о традициях и культурных особенностях малой родины, их роли в общем культурном наследии России;

– начальные представления о гражданских правах и обязанностях, структуре местного самоуправления и способах участия в жизни сообщества;

– владение информацией о природных богатствах и достопримечательностях родного края, понимание их уникальности и ценности.

Диагностика по когнитивному критерию предполагает выявление не просто фрагментарных сведений, а целостной картины, в которой локальное (краеведческое) знание соотносится с общероссийским контекстом [5]. Например, знание о подвигах туляков в годы Великой Отечественной войны должно быть связано с пониманием общенационального подвига советского народа.

Для оценки уровня сформированности когнитивного компонента использовались:

– анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами (оценка по 5-балльной шкале: 1 балл – отсутствие знаний, 5 баллов – глубокие системные знания);

– мини-тесты на знание краеведческого материала (10 вопросов, 1 балл за правильный ответ);

– составление тематических кроссвордов и викторин (оценивались по критериям: количество краеведческих терминов, точность определений, связь с общероссийской историей);

– защита мини-проектов «Мой город в истории России» (оценивалась по параметрам: глубина исследования, наличие краеведческих фактов, умение связать локальное и общероссийское).

Эмоционально-чувственный критерий раскрывает глубину личностных переживаний и ценностных ориентаций, лежащих в основе патриотических чувств [4]. Он проявляется через:

– чувство гордости за достижения родного края и его жителей, осознание их значимости для страны;

– эмоциональную отзывчивость к событиям местной жизни, сопереживание успехам и трудностям сообщества;

– проявление бережного отношения к памятникам истории и культуры, природным объектам малой родины;

– готовность участвовать в делах класса и школы, направленных на благо родного края, как первый шаг гражданской активности;

– формирование позитивного образа «Я – житель своего города/села», связанного с ощущением принадлежности к его истории и будущему;

– способность выражать свои чувства через творчество (рисунки, стихи, рассказы о родном крае).

Этот критерий акцентирует внимание не на количестве усвоенной информации, а на силе и направленности эмоциональных реакций, которые краеведческий материал вызывает у ребёнка. Например, посещение музея или встреча с ветераном должны пробуждать не формальный интерес, а искреннее восхищение, сочувствие, желание сохранить память о прошлом [1].

Для диагностики эмоционально-чувственного компонента применялись:

– наблюдение за реакциями детей во время экскурсий, встреч с интересными людьми, участия в патриотических мероприятиях (по карте проявлений патриотических чувств: 0 баллов – равнодушие, 3 балла – яркое эмоциональное проявление);

– анализ творческих работ (рисунков, сочинений, поделок) на краеведческие темы (оценивались по параметрам: эмоциональная окраска, глубина раскрытия темы, личная позиция);

– метод незаконченных предложений («Когда я думаю о своём городе, я чувствую...», «Я горжусь тем, что...») с последующей контент-анализом (1 балл – формальный ответ, 3 балла – глубокое эмоциональное раскрытие);

– методика цветовых выборов (определение эмоционального отношения к различным аспектам краеведческой тематики через выбор цвета: красный – гордость, зелёный – спокойствие, синий – уважение);

– групповые дискуссии и обсуждения на темы «Что значит любить Родину?», «Чем я могу помочь своему городу?» (оценивалась активность участия и глубина рассуждений).

Уровни сформированности патриотизма по выделенным критериям оценивались по следующей шкале.

Низкий уровень (до 30% правильных ответов в когнитивном блоке и отсутствие эмоциональной реакции): поверхностные, фрагментарные знания о родном крае; отсутствие эмоциональной реакции на краеведческий материал, равнодушные к событиям местной жизни.

Средний уровень (50–70% знаний и эпизодическое проявление чувств): наличие базовых знаний о достопримечательностях, известных людях края; проявление интереса и положительных эмоций в ходе специально организованных мероприятий, но не в повседневной жизни.

Высокий уровень (свыше 80% и устойчивые патриотические чувства): системные знания, умение устанавливать связи между историей малой родины и страны; устойчивые патриотические чувства, проявляющиеся в поведении (бережное отношение к природе, участие в общественной жизни класса и школы).

Динамика уровня сформированности патриотизма  
по критериям (в % от группы)

Критерий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Когнитивный (начало)	38	23	31	8
Когнитивный (конец)	19	15	42	24
Эмоционально-чувственный (начало)	46	15	27	12
Эмоционально-чувственный (конец)	11	12	50	27
Деятельностный (начало)	50	20	23	7
Деятельностный (конец)	20	15	45	20

По эмоционально-чувственному критерию рост высокого уровня с 12% до 27%. Дети стали активнее участвовать в школьных мероприятиях, проявлять интерес к истории родного края.

По деятельностному критерию увеличилось число участников патриотических акций с 30% до 70% группы.

По когнитивному критерию улучшились показатели знания краеведческого материала: на 16% больше правильных ответов в тестах.

Сложности с запоминанием исторических дат у 35% детей. Решение: использование интерактивных хронолент, игровых методов запоминания.

Недостаточная вовлечённость родителей в патриотическое воспитание (по данным анкетирования, только 40% семей обсуждают с детьми истории и традиции). Решение: организация совместных мероприятий (экскурсий, семейных проектов).

Формальное отношение к участию в мероприятиях у 20% учащихся. Решение: внедрение элементов выбора и инициативы (дети сами предлагают темы экскурсий, разрабатывают маршруты).

Полученные данные подтверждают эффективность краеведческого подхода в патриотическом воспитании младших школьников. Конкретные формы работы

(экскурсии по городу, встречи с местными жителями, создание мини-музея) помогли детям связать абстрактное понятие «Родина» с реальными местами, людьми и событиями.

Таким образом когнитивный и эмоционально-чувственный критерии выступают взаимодополняющими инструментами диагностики и целеполагания в работе по формированию основ патриотизма у младших школьников. Краеведческий подход наиболее эффективен при сочетании познавательной и эмоциональной составляющих. Для устойчивого результата важно вовлекать родителей в патриотическое воспитание через совместные мероприятия. Систематическая работа по этим направлениям позволяет добиться устойчивых результатов.

### *Список литературы*

1. Астраханцева Т.Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Астраханцева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. – 35 с.
2. Белов Ф.А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога: учеб. пособие / Ф.А. Белов, Н.Г. Недогреева, М.Н. Нурлыгаянова. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 174 с. DOI 10.51908/9785604702499. EDN PSNUET
3. Иванова Е.С. Краеведческий подход как средство формирования патриотизма у младших школьников / Е.С. Иванова // Начальная школа. – 2024. – №5. – С. 12–17.
4. Колпачева О.Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: монография / О.Ю. Колпачева, Н.А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2023. – 93 с. EDN EWTZGT
5. Кузнецова Л.В. Диагностика патриотических чувств у детей младшего школьного возраста / Л.В. Кузнецова // Воспитание и обучение. – 2023. – №3. – С. 45–50.