

Губина Дарья Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Гладких Ольга Сергеевна

старший преподаватель

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

г. Липецк, Липецкая область

Афонина Софья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Аннотация: в статье обоснована актуальность развития психологической культуры студентов, осваивающих профессию педагога-психолога, в условиях современного высшего образования. Раскрыто содержание понятия психологической культуры применительно к студенческой молодежи, выделены его когнитивная, ценностно-смысловая и поведенческая составляющие. Показана необходимость целенаправленного формирования психологической культуры у будущих специалистов данной сферы как фундамента их профессиональной компетентности и условия успешной реализации профессиональных функций. Охарактеризованы возможности образовательного пространства вуза для решения обозначенной задачи на примере деятельности психологической службы ЛГПУ «Логос». Описаны форматы работы студенческого объединения: открытые

собрания, клуб общения и личностного роста «Школа жизни», просветительская акция «Психпросвет».

Ключевые слова: *психологическая культура, профессиональная подготовка, личностный рост, психологическая служба, студенческое объединение, просветительская деятельность, саморегуляция, коммуникативные навыки, профессиональная идентичность.*

Современная система высшего образования переживает период трансформации, связанной с переосмыслением целей подготовки специалистов. В условиях усложнения социальных процессов, возрастания психоэмоциональных нагрузок особую значимость приобретает формирование у будущих педагогов-психологов развитой психологической культуры. Названное качество выступает основой профессиональной компетентности и условием успешной реализации выпускником своих профессиональных функций. Подготовка специалистов, способных оказывать квалифицированную психологическую помощь и сопровождать личностное развитие других людей, требует целенаправленного культивирования у них соответствующих личностных и профессиональных установок.

Актуальность обращения к проблеме развития психологической культуры студентов педагогических направлений обусловлена рядом объективных факторов. Сама профессия педагога-психолога предъявляет высокие требования к уровню самосознания, эмоциональной устойчивости и коммуникативной гибкости специалиста. Практика показывает, что выпускники вузов нередко демонстрируют дефицит практико-ориентированных навыков и недостаточную готовность к решению реальных психолого-педагогических задач [6].

А.Б. Кузьмина отмечает, что традиционная система подготовки ориентирована преимущественно на трансляцию теоретического знания, тогда как развитие личностных и профессионально значимых качеств студентов остается периферийной задачей [2, с. 45]. Указанное обстоятельство требует поиска дополнительных форм и методов образовательной работы, направленных на интеграцию

теоретической подготовки с практическим опытом самопознания и профессионального взаимодействия.

Понятие психологической культуры студентов современного вуза представляет собой многомерное образование, включающее совокупность знаний о психических явлениях, сформированность навыков саморегуляции, развитость рефлексивных способностей, ценностное отношение к психологической реальности.

И.А. Сладкова определяет анализируемое понятие как интегративное качество, проявляющееся в осознанном отношении к себе и окружающим, умении выстраивать конструктивные межличностные отношения и готовности к непрерывному саморазвитию [5, с. 89].

Применительно к студентам педагогических специальностей данная категория приобретает дополнительное измерение: профессиональную направленность. Психологическая культура будущего педагога-психолога служит не только личностным ресурсом, но и инструментом профессиональной деятельности, средством создания развивающей среды для других людей.

Н.А. Рахимжанова и соавторы подчеркивают, что психологическая культура педагога включает в себя когнитивный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты, которые формируются в единстве теоретической подготовки и практико-ориентированных форм работы [4, с. 58].

Необходимость формирования психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза диктуется спецификой их будущей профессиональной деятельности. Специалист данного профиля выступает транслятором психологического знания и образцом конструктивного поведения для своих подопечных. Отсутствие достаточного уровня развития данной культуры ведет к рискам профессиональной деформации, эмоционального выгорания и снижения качества оказываемой помощи.

М.И. Андросова указывает, что формирование психологической компетентности студентов требует создания в вузе особой образовательной среды, насыщенной возможностями для рефлексии, тренинга и практического освоения

профессиональных навыков [1, с. 676]. Следовательно, образовательное пространство вуза обязано предоставлять студентам условия для проживания опыта психологического взаимодействия, апробации профессиональных техник и личностного роста в безопасной и поддерживающей атмосфере.

Возможности формирования психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза на примере психологической службы ЛГПУ «Логос» демонстрируют результативную модель интеграции внеаудиторной работы в систему профессиональной подготовки. Студия, созданная в Институте психологии и образования, объединяет студентов направления «Психолого-педагогическое образование» под руководством старшего преподавателя кафедры психологии, педагогики и специального образования. Деятельность объединения реализует принцип дополнительности по отношению к академическим занятиям, предоставляя студентам пространство для неформального профессионального общения и практического освоения психологических техник [3, с. 1].

В рамках студии действует открытый формат собраний, что позволяет участникам свободно присоединяться к работе и выбирать степень своего вовлечения. Самостоятельное обустройство помещения силами студентов, создание благоприятной и располагающей обстановки способствует формированию чувства причастности и ответственности за совместное пространство. Регулярные встречи посвящены живому общению, обмену полезной информацией и обучению основным психологическим приемам. Участники студии получают возможность найти ответы на личные вопросы, осознать свое предназначение, научиться строить гармоничные отношения с окружением и развить требуемые качества личности.

Одним из систематически действующих направлений работы студии является клуб общения и личностного роста «Школа жизни». В рамках заседаний данного клуба проводятся психологические тренинги, осуществляется просмотр развивающих видеоматериалов, а в свободном формате при поддержке приглашенных специалистов обсуждаются темы, актуальные для студенческой

молодежи. Описанная форма работы позволяет участникам интегрировать теоретические знания, полученные на лекциях, с практическим опытом группового взаимодействия и самоанализа.

Студия «Логос» реализует регулярную акцию «Психпросвет», в рамках которой активисты проводят ознакомительные лекции для первокурсников университета с целью профилактики стресса в период сессии. Указанное решает одновременно две задачи: помогает новым студентам адаптироваться к учебной нагрузке и предоставляет участникам студии опыт просветительской деятельности. Проведение лекций требует от студентов систематизации знаний, развития ораторских навыков и умения устанавливать контакт с аудиторией, что служит прямой подготовкой к будущей профессиональной практике. Психологическое сопровождение первокурсников со стороны старших товарищей создает благоприятную атмосферу в университете и способствует преемственности поколений внутри студенческого сообщества [3, с. 1].

Деятельность психологической студии «Логос» демонстрирует, что формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов осуществляется комплексно через включение студентов в разнообразные формы практической работы: тренинговые занятия, просветительские проекты, дискуссионные клубы и неформальное профессиональное общение. Участие в подобных инициативах способствует развитию рефлексивных способностей, совершенствованию коммуникативных навыков и формированию профессиональной идентичности.

Таким образом, следует констатировать, что развитие психологической культуры студентов педагогических направлений представляет собой насущную задачу современного высшего образования. Данный процесс требует создания в вузе специальных условий, выходящих за рамки традиционного академического обучения. Психологическая культура будущего специалиста формируется в единстве теоретической подготовки, рефлексивных практик и опыта реального профессионального взаимодействия. Деятельность студенческих объединений, подобных психологической службе «Логос», служит действенным инструментом интеграции обозначенных компонентов. Опыт функционирования студии

подтверждает, что организация регулярных тренингов, просветительских проектов и клубов общения создает среду, стимулирующую личностный рост студентов и овладение профессионально значимыми компетенциями. Целенаправленная работа по развитию психологической культуры в образовательном пространстве вуза закладывает фундамент для успешной профессиональной деятельности выпускников, способствует повышению качества психологического сопровождения населения.

Список литературы

1. Андросова М.И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов / М.И. Андросова // Молодой ученый. – 2014. – №4(63). – С. 675–676. EDN SAKCJF

2. Кузьмина А.Б. Формирование психологической культуры у будущих педагогов: дис. ... канд. психол. наук / А.Б. Кузьмина. – Ставрополь, 2014. – 271 с.

3. Психологическая студия «Логос» ЛГПУ им. Тянь-Шанского. – URL: https://lspu-lipetsk.ru/modules.php?name=News&file=view&news_id=4039 (дата обращения: 05.05.2026).

4. Рахимжанова Н.А. Развитие психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза / Н.А. Рахимжанова, Г.С. Турсунгожинова, О.Г. Холодкова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – №3(40). – С. 56–62.

5. Сладкова И.А. Развитие психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов с применением образовательной практики развития критического мышления / И.А. Сладкова // Приволжский научный вестник. – 2016. – №5(57). – С. 88–91.

6. Ушакова Е.Л. Информационно-цифровые технологии как ресурс развития образовательного пространства / Е.Л. Ушакова, Д.Ю. Афанасова, В.Е. Пономарева // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием (Липецк, 25 декабря

2019 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им.
П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 275–277. EDN MYGIIB