

Стуруа Максим Сергеевич

студент

Арадахов Саид Салманович

студент

Научный руководитель

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент

Московский областной филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Красногорск, Московская область

РОЛЬ ОТЦА В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ ДОЧЕРИ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния отца на формирование самооценки у дочери младшего школьного возраста в системе детско-родительских отношений. Актуальность темы связана с тем, что младший школьный возраст является важным этапом личностного развития, когда у ребенка активно формируются представления о себе, своих возможностях, способностях и месте среди окружающих. В работе раскрываются особенности самооценки девочек младшего школьного возраста, анализируется специфика отцовского влияния на эмоциональное состояние, чувство уверенности и представление ребенка о собственной ценности. Отмечается, что участие отца в воспитании, его эмоциональная доступность, поддержка и уважительное отношение к дочери способствуют формированию адекватной и устойчивой самооценки.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, отец, самооценка, младший школьный возраст, семейное воспитание, личностное развитие, конструктивная критика.*

Семья является первой и наиболее значимой средой, в которой формируется личность ребенка. Именно в семейных отношениях закладываются основы эмоционального благополучия, доверия к миру, отношения к себе и другим людям. Родители выступают для ребенка не только источником заботы и безопасности, но и важнейшими носителями оценок, норм и образцов поведения. Через взаимодействие с близкими взрослыми ребенок учится понимать собственные чувства, осознавать свои возможности, воспринимать успехи и неудачи, строить представление о своей значимости. Учитывая важность полноценной семьи, психологически здоровых отношений в ней в системе национальных ценностей и условий демографического роста в современной России, полагаем, подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Особое место в системе семейного воспитания занимает проблема формирования самооценки. Самооценка оказывает влияние на поведение ребенка, его учебную активность, отношения со сверстниками, способность преодолевать трудности и уверенность в своих силах. От того, насколько устойчивой и адекватной будет самооценка в детстве, во многом зависит дальнейшее развитие личности.

Младший школьный возраст представляет собой важный этап формирования и становления самооценки. Поступление в школу меняет привычный образ жизни ребенка, расширяет круг общения, повышает значимость требований со стороны взрослых, усиливает роль сравнения с другими детьми. Ребенок начинает иначе воспринимать свои успехи, острее реагировать на замечания и оценки, чаще сопоставлять себя с окружающими. В этот период особенно важным становится влияние родителей, прежде всего тех, кто эмоционально значим для ребенка [10, с. 81–86; 9, с. 343–357].

Если влияние матери на развитие ребенка традиционно рассматривается достаточно подробно, то роль отца нередко остается менее исследованной. Между тем отец оказывает на ребенка самостоятельное и значимое воздействие. Для до-

чери фигура отца имеет особое значение, поскольку через отношения с ним формируются не только представления о себе как о ребенке, но и более глубокое чувство собственной ценности, женственности, значимости и права на уважение.

В этой связи нам представилось возможным рассмотреть роль отца в развитии самооценки у девочек младшего школьного возраста: охарактеризовать особенности самооценки в младшем школьном возрасте; рассмотреть специфику влияния отца на развитие девочки; выявить основные условия, способствующие формированию адекватной самооценки; обозначить возможные риски, связанные с нарушением отношений между отцом и дочерью.

Психологической науке и практике известно, что самооценка формируется постепенно, в процессе общения, деятельности и получения обратной связи от окружающих людей. Для ребенка самооценка особенно тесно связана с тем, как его воспринимают значимые взрослые. В младшем школьном возрасте самооценка становится более осознанной и дифференцированной. Если в дошкольный период дети чаще склонны воспринимать себя положительно в целом, то с началом школьного обучения они начинают оценивать себя более конкретно: как ученика, друга, помощника, участника различных видов деятельности. На формирование самооценки начинают влиять школьные успехи, мнение учителя, отношения с одноклассниками и оценки родителей [5, с. 254–256; 7, с. 65–67; 8, с. 176–182].

В этом возрасте ребенок уже способен сравнивать себя с другими, замечать собственные сильные и слабые стороны. Однако такая оценка еще не является полностью устойчивой. Самооценка младшего школьника во многом зависит от внешних обстоятельств и реакции окружающих. Одобрение вызывает чувство уверенности и радости, а критика может восприниматься очень болезненно. По этой причине эмоциональная поддержка со стороны семьи играет особенно важную роль.

У девочек младшего школьного возраста самооценка имеет свои особенности. Как правило, девочки более чувствительны к эмоциональной стороне общения, чаще ориентируются на отношения и оценку со стороны взрослых. Для них

важны не только сами слова, но и интонация, настроение, проявление внимания или равнодушия. Девочки в этом возрасте нередко более остро переживают замечания, испытывают сильную потребность в принятии и одобрении. Это делает влияние отцовского отношения особенно значимым.

Адекватная самооценка позволяет ребенку трезво воспринимать свои возможности, не бояться ошибок и стремиться к развитию. Завышенная самооценка затрудняет принятие неудач и замечаний. Заниженная самооценка проявляется в неуверенности, тревожности, страхе ошибиться, зависимости от мнения окружающих. Именно поэтому задача семьи состоит не только в том, чтобы хвалить ребенка, но и в том, чтобы формировать у него устойчивое ощущение собственной ценности и внутренней опоры.

Вопрос о роли отца в воспитании детей в последние годы приобретает все большую актуальность. Современное понимание семьи предполагает, что отец – это не только человек, обеспечивающий материальную сторону жизни семьи, но и активный участник воспитательного процесса, эмоционально значимый взрослый, оказывающий влияние на развитие личности ребенка.

Для девочки отец играет особую роль. Он становится первой мужской фигурой, с которой ребенок выстраивает длительные и эмоционально значимые отношения. Через взаимодействие с отцом девочка получает важный опыт принятия, уважения, поддержки и эмоциональной безопасности. Именно в этих отношениях закладываются первые представления о том, как к ней может относиться мужчина, насколько она ценна, достойна любви и внимания.

Значение отца проявляется не только в его словах, но и в повседневном поведении. Для девочки важно, интересуется ли отец ее жизнью, замечает ли ее переживания, радуется ли ее успехам, готов ли выслушать и поддержать в трудной ситуации. Даже обычные совместные дела, разговоры, участие в школьной жизни, внимание к настроению ребенка оказывают большое влияние на его внутреннее состояние.

Отец может стать для дочери источником уверенности, если он относится к ней с уважением, доверяет ей, подчеркивает ее сильные стороны и помогает преодолевать трудности. При таком взаимодействии девочка начинает воспринимать себя как значимую, интересную и способную личность. Если же отец проявляет безразличие, холодность или общается только в форме замечаний и требований, у ребенка может сформироваться ощущение внутренней незначимости и эмоциональной незащищенности [1, с. 46–48; 6, с. 312–316].

Следует отметить, что роль отца не сводится только к прямому общению с дочерью. Огромное значение имеет и то, как он ведет себя в семье в целом, как относится к матери, умеет ли уважать мнение других, способен ли регулировать свои эмоции и быть надежным взрослым. Девочка наблюдает семейные отношения и на их основе делает выводы о себе, о других людях и о том, как строятся близкие отношения.

Формирование самооценки происходит под воздействием многих факторов, однако отношение отца к дочери занимает в этом процессе особое место. Отцовское влияние реализуется через эмоциональное принятие, оценку достижений ребенка, поддержку самостоятельности, стиль общения и общую атмосферу взаимодействия.

Одним из главных условий здорового развития самооценки является чувство эмоционального принятия. Ребенку важно знать, что его любят не только за успехи, хорошее поведение или соответствие ожиданиям, но и просто за то, что он есть. Когда отец проявляет участие, доброжелательность, интерес к внутреннему миру дочери, у нее формируется ощущение собственной ценности [2, с. 159–167].

Эмоциональное принятие выражается в простых, но очень значимых вещах: внимательном слушании, умении заметить настроение ребенка, готовности поддержать в случае неудачи, уважительном отношении к чувствам и переживаниям. Если отец дает дочери понять, что ее эмоции важны, что ее можно услышать и понять, это создает прочную основу для положительного отношения к себе.

При дефиците эмоционального контакта ситуация складывается иначе. Если отец постоянно занят, равнодушен или общается с дочерью только тогда, когда нужно сделать замечание, ребенок начинает ощущать свою незначимость. В этом случае самооценка может стать неустойчивой, зависимой от случайного одобрения или внешних достижений.

В младшем школьном возрасте большое значение приобретают успехи в учебе и других видах деятельности. Девочка начинает воспринимать себя через результаты: хорошие оценки, одобрение учителя, похвалу родителей. Поэтому крайне важно, как именно отец реагирует на ее достижения и ошибки.

Особенно неблагоприятно действует ситуация, когда ребенок чувствует, что любовь и одобрение нужно заслужить. В этом случае формируется зависимость от внешней оценки, а чувство собственной ценности оказывается хрупким и нестабильным [3, с. 80–84; 4, с. 162–166].

Большое значение для самооценки имеет опыт самостоятельности. Ребенку важно чувствовать, что он способен справляться с задачами, принимать посильные решения, преодолевать трудности и влиять на результат своих действий. В этом отношении роль отца часто бывает особенно заметной.

Когда отец доверяет дочери, поручает ей посильные дела, предлагает самой подумать над решением, поддерживает инициативу, у ребенка развивается уверенность в собственных возможностях. Девочка начинает воспринимать себя не как беспомощного человека, а как личность, способную действовать, учиться и добиваться результата.

Поддержка самостоятельности не означает отказа от помощи. Напротив, ребенку нужна такая помощь, которая не подавляет его инициативу, а создает условия для постепенного освоения новых навыков. Именно такое сопровождение позволяет самооценке стать более зрелой и адекватной.

Стиль общения отца с дочерью напрямую влияет на то, как она будет воспринимать себя. Уважительный, спокойный, доброжелательный стиль способ-

ствуется ощущению безопасности и внутренней устойчивости. В таком взаимодействии ребенок учится выражать мысли, задавать вопросы, не бояться ошибиться, открыто говорить о своих чувствах.

Если в общении преобладают грубость, насмешка, раздражение, постоянные запреты или унижение, это становится травмирующим фактором. Девочка может начать воспринимать себя как недостаточно хорошую, неспособную или нелюбимую. Особенно болезненно действуют насмешки над внешностью, чувствительностью, школьными трудностями или особенностями характера.

Важно и то, как отец реагирует на эмоциональные проявления дочери. Если он считает слезы, тревогу или обиду чем-то незначительным и недостойным внимания, ребенок привыкает подавлять чувства и не доверять собственным переживаниям. Это также отрицательно отражается на самооценке, поскольку подрывает внутреннее ощущение права быть собой.

Для девочки отношения с отцом имеют значение не только в контексте общей уверенности в себе, но и в формировании представления о своей женской ценности. В младшем школьном возрасте эта сторона личности только начинает складываться, однако уже в этот период ребенок воспринимает, как к нему относится отец именно как к девочке.

Если отец проявляет уважение, тепло, доброжелательность, замечает не только внешность дочери, но и ее ум, старания, характер, интересы, у нее формируется более целостный и гармоничный образ себя. Девочка понимает, что ценность человека определяется не только внешними качествами, но и внутренним содержанием.

Особое значение имеет и отношение отца к матери. Наблюдая за тем, как отец общается с матерью, девочка усваивает образ женской роли, представление о том, какого отношения заслуживает женщина. Если в семье присутствуют уважение, сотрудничество и доброжелательность, это укрепляет позитивное восприятие себя. Если же отец проявляет грубость, пренебрежение или агрессию по отношению к матери, девочка может неосознанно переносить это отношение и на собственное представление о своей ценности.

На развитие самооценки отрицательно влияют различные особенности поведения отца. Прежде всего это эмоциональная отстраненность. Даже при физическом присутствии в семье отец может быть внутренне недоступным: не интересоваться жизнью ребенка, не участвовать в разговорах, не поддерживать в трудные моменты. В этом случае у девочки возникает чувство одиночества и ненужности.

Серьезным негативным фактором является жесткая критика. Если отец постоянно указывает на ошибки, редко хвалит, предъявляет завышенные требования и не замечает усилий дочери, у нее формируется ощущение постоянной несостоятельности. Такая девочка может быть тревожной, робкой, слишком зависимой от оценки взрослых.

Отрицательно влияет и непоследовательность воспитания. Если поведение отца непредсказуемо, требования резко меняются, а реакции зависят от настроения, ребенок не чувствует устойчивости и безопасности. Это порождает внутреннюю напряженность и затрудняет формирование уверенности в себе.

Негативным фактором воспитания являются и семейные конфликты. Когда девочка регулярно становится свидетелем ссор, грубости, взаимных обвинений, у нее нарушается чувство эмоциональной защищенности. В такой атмосфере ребенку трудно сохранить спокойствие и позитивное отношение к себе. Особенно тяжелыми оказываются ситуации, когда отец унижает мать или переносит раздражение на ребенка.

Отсутствие отца также может оказывать влияние на самооценку, но не всегда однозначно отрицательное. Важным является не сам факт отсутствия, а то, как эта ситуация переживается в семье. Если ребенок растет в атмосфере любви, уважения и стабильности, влияние отсутствия отца может быть частично компенсировано. Однако если отсутствие сопровождается чувством покинутости, конфликтами или отрицательными высказываниями, риск трудностей в формировании самооценки возрастает.

Исходя из проведенного нами анализа, представилось возможным выделить следующие условия семейного воспитания в формировании адекватной самооценки у девочки младшего школьного возраста: эмоциональное присутствие отца в жизни ребенка; уважительный стиль общения с ней родителей: отца и матери; поддержка родителями усилий ребенка в социально-одобряемой деятельности, а не только результата; предоставление ребенку возможности быть самостоятельной; общий эмоциональный климат в семье.

Таким образом, роль отца в развитии самооценки у девочек младшего школьного возраста является значительной и многогранной. Самооценка в этом возрасте активно формируется под влиянием общения с близкими взрослыми, школьного опыта и эмоционального климата в семье. Отец выступает важной фигурой, которая способна оказывать как поддерживающее, так и деструктивное влияние на отношение девочки к себе.

Позитивное влияние отца проявляется в эмоциональном принятии, внимании к внутреннему миру ребенка, уважительном стиле общения, поддержке самостоятельности и спокойном отношении к ошибкам. В этих условиях у девочки формируется адекватная, устойчивая самооценка, основанная на ощущении собственной ценности, уверенности в своих возможностях и праве быть собой.

Неблагоприятное влияние связано с холодностью, безразличием, жесткой критикой, непоследовательностью и напряженной семейной атмосферой. Такие условия могут приводить к неуверенности, тревожности, заниженной самооценке и зависимости от внешнего одобрения.

Следовательно, участие отца в воспитании девочки должно рассматриваться как важный фактор ее личностного развития. Внимательное, уважительное и эмоционально теплое отношение со стороны отца создает основу для формирования у девочки позитивного образа себя, уверенности в собственных силах и психологического благополучия.

Список литературы

1. Беркович О.Е. Психофизиологические и историко-антропологические основы визуальной диагностики личности / О.Е. Беркович, Б.Л. Гинзбург // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №8. – С. 46–48. EDN WITACN
2. Беркович О.Е. Социально-психологический и исторический анализ кризиса личности и формы протекания внутриличностного конфликта / О.Е. Беркович, Б.Л. Гинзбург, Е.Б. Матрешина, Л.А. Снегирева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №2. – С. 159–167. EDN VXMVVV
3. Беркович О.Е. Актуальные вопросы судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде в рамках уголовного и гражданского судопроизводства / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрешина // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – №4(32). – С. 80–84. EDN VCWYQT
4. Социально-психологические способы противодействия семейной агрессии в отношении женщин / О.Е. Беркович, Л.В. Ершова, К.Э. Арсланова // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли: сб. материалов XIII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с междунар. участием (Армавир, 22 октября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 162–166. EDN RPSIZJ
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с. EDN QXNSSV
7. Ершова Л.В. Применение медиации в рамках реализации положений Гаагской конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 года в России и зарубежных странах / Л.В. Ершова, А.Ю. Карцева // Управление изменениями: тренды российской экономики, политики и права: материалы XII Межвузовской науч.-практ. конф. (Красногорск, 25 апреля 2023 г.). –

Красногорск: РАНХиГС, Московский областной филиал, 2023. – С. 65–67. EDN BERVUG

8. Павлов В.И. Сохранение и развитие исторической памяти в условиях патриотического воспитания / В.И. Павлов, И.И. Павлова // Образование и саморазвитие. – 2009. – №3(13). – С. 176–182. EDN PFCQMT

9. Павлов В.И. Воспитание человека в поликультурной школе / В.И. Павлов, И.И. Павлова // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. №2(36). – С. 343–357. EDN IJLILR

10. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2021. – 488 с.