

*Албутова Мария Андреевна*

студентка

*Сабирова Эльвира Гильфановна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДИКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт реализации программы внеурочной деятельности «Я живу в России» по воспитанию патриотизма у младших школьников с помощью интерактивных форм. Раскрываются возрастные особенности детей 6–11 лет, создающие условия для формирования патриотических чувств. Приводятся результаты диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма до и после эксперимента. Доказывается эффективность системного использования игровых и деятельностных форматов во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, внеурочная деятельность, интерактивные формы, педагогический опыт.*

Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях приобретает особую значимость, выступая важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности. В условиях трансформации общественных ценностей возрастает необходимость поиска эффективных педагогических средств, способствующих формированию у детей устойчивого эмоционально-ценностного отношения к Родине.

Младший школьный возраст (6–11) лет представляет собой сензитивный период для воспитания патриотизма. Как отмечает Л.И. Божович [2], в этом возрасте происходит становление эмоционально-волевой сферы, формируется

произвольность поведения, интенсивно развивается самосознание. По мнению В.А. Сухомлинского [3]., любовь к Родине начинается с любви к матери, семье и родному дому. С конкретных, эмоционально пережитых ребенком отношений. Н.К. Беспятова [1] отмечает, что проявления патриотических чувств у младших школьников имеет свою специфику: их нравственный опыт ограничивается сферой той практической деятельности, в которую они вовлечены, а именно общением со сверстниками и взрослыми, а также трудовой деятельностью. Исследователи единодушны в том, что детство является наиболее значимым периодом для формирования патриотизма: впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, доверие к взрослым и склонность к подражанию создают уникальную основу для целенаправленной педагогической работы.

Особым потенциалом для патриотического воспитания обладает внеурочная деятельность, которая, в отличие от урока, позволяет в полной мере применять интерактивные и игровые формы, строить занятия на добровольной основе, использовать региональный компонент и личный опыт ребёнка, а также формировать деятельностный компонент патриотизма наряду со знаниями.

Однако практика показывает, что традиционные формы (беседы, чтение текстов) часто не вызывают у младших школьников устойчивого интереса. Возникает противоречие: между необходимостью патриотического воспитания и недостаточной эффективностью применяемых методов. Решение этого противоречия мы видим в разработке и внедрении программы внеурочной деятельности, построенной на интерактивных формах – играх, квестах, виртуальных экскурсиях.

Нами была разработана и реализована программа «Я живу в России» для учащихся 4 классов (возраст 10–11 лет). Программа рассчитана на 12 занятий (1 занятие в неделю по 35–40 минут). Ее цель – формирование основ патриотического сознания через системное использование интерактивных форм.

Структура программы охватывает ключевые темы: «Что такое Родина?», государственные символы (флаг, герб, гимн), «Москва – столица нашей Родины», «Моя малая родина», «Герои нашей страны», «Подвиг народа в Великой

Отечественной войне», «Россия – многонациональная страна», «Праздники России», «Природа России» и итоговый квест «Я – патриот!».

Каждое занятие строилось на активном вовлечении детей. Приведем примеры реализованных форматов.

Занятие №5 «Москва – столица нашей Родины» прошло в формате виртуальной экскурсии с посещением Красной площади, Спасской башни, Царь-пушки, Царь-колокола и Большого театра. В парах дети собирали пазл с изображением Спасской башни или собора Василия Блаженного. Завершился блиц-опрос «Что находится в Москве?» в формате «хлопки-топот».

Занятие №8 «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» построено как квест «Письмо ветерану» по трём станциям: «Города-герои» (соотнесение города с символом), «Военные профессии» (классификация карточек), «Что нужно солдату?» (выбор предметов экипировки). В финале каждая группа составила коллективное письмо-благодарность по одному предложению от ученика.

Итоговое занятие №12 представляло собой командную игру-квест «Тропа испытаний» с четырьмя станциями: «Символы» (выбор флага РФ), «Герои» (назвать защитников по фото), «Моя малая родина» (назвать улицу, на которой стоит школа), «Праздники» (соотнесение картинки и праздника). Завершалось занятие вручением сертификатов и рефлексией – наклеиванием на плакат стикера-ладошки с пожеланием стране.

*Результаты опытно-экспериментальной работы.* Исследование проведено на базе МБОУ СОШ №71 г. Казани. В эксперименте участвовали 48 четвероклассников (23 – экспериментальная группа, 25 – контрольная). Диагностика патриотических чувств включала когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Входная диагностика выявила в обеих группах преобладание среднего уровня патриотических чувств. В экспериментальной группе (4А) высокий когнитивный уровень имели 22% учащихся, средний – 56%, низкий – 22%. Наименее развитым оказался эмоциональный компонент: лишь 13% показали

устойчивые чувства, 35% – уровень ниже среднего и низкий. Поведенческий компонент также проблематичен: почти 40% класса не проявляли инициативы в социально значимых делах, демонстрируя ситуативную патриотическую позицию. После реализации программы (12 недель) была проведена повторная диагностика. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица 1

Динамика уровней сформированности патриотических чувств  
в экспериментальной группе (4А класс, 23 чел.)

Компонент	Высокий уровень (до/после)	Средний уровень (до/после)	Низкий уровень (до/после)
Когнитивный	22% → 61%	56% → 35%	22% → 4%
Эмоциональный	13% → 52%	52% → 39%	35% → 9%
Поведенческий	13% → 48%	48% → 43%	39% → 9%

Наиболее значительная динамика отмечена в когнитивном компоненте: доля детей с высоким уровнем знаний о стране выросла с 22% до 61% (на 39 п.п.). Учащиеся стали уверенно называть государственные символы, столицу, города-герои, военные профессии и узнавать флаг России среди других

Эмоциональный компонент также значительно улучшился: высокий уровень эмоционального принятия страны и малой родины повысился с 13% до 52%. Дети стали выражать уважение к ветеранам и гордость при звучании гимна. Поведенческий компонент вырос с 13% до 48%. Если на входной диагностике дети редко проявляли инициативу, то по окончании программы они начали приносить книги о городе и предлагать помощь в организации мероприятий. В контрольной группе (4Б) без специальной программы значимой динамики не произошло: высокий уровень когнитивного компонента вырос с 16% до 24%, эмоционального – с 14% до 16%, поведенческого – с 16% до 20%. Это подтверждает, что экспериментальный эффект обеспечила именно системная внеурочная работа с использованием интерактивных форм.

Результаты показывают, что вербальные методы (беседы о Родине) у младших школьников менее эффективны, чем практико-ориентированные.

Наибольший отклик вызвали активные формы деятельности (сборка пазлов, прохождение станций, написание писем ветеранам), что подтверждает действенность данного подхода. Таким образом, основополагающий принцип заключается в трансформации позиции ребёнка с пассивного слушателя на активного участника. В ситуациях, когда учащийся своими руками собирает изображение герба, выбирает соответствующий флаг или участвует в написании общего письма ветерану, патриотическое понятие перестаёт быть отвлечённым и становится элементом личного опыта.

### *Список литературы*

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. EDN QVAYXZ
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 76–80.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Родина, 2023. – 398 с.