

Пилипенко Ирина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №10»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА ДОУ

***Аннотация:** статья направлена на изучение профессиональной этики педагога ДОУ. В ней рассматриваются этические принципы работы воспитателя с дошкольниками, родителями, коллегами. Описаны наиболее распространенные нарушения профессиональной этики педагога. Освещены этические профессиональные права педагога.*

***Ключевые слова:** этика, профессиональная этика, принципы и нормы профессиональной этики, речевой этикет, этические права.*

В современном обществе XXI века остро стоит вопрос об этичном поведении, о том, как педагогу строить свои взаимоотношения со своими воспитанниками, с родителями, коллегами по работе, другими объектами образовательного процесса, как вести себя в непростых и быстро меняющихся условиях жизни.

Этика – учение о нравственности и морали. Этот термин впервые был введен Аристотелем. Этика – философское учение о морали, её развитии, принципах и роли в обществе, совокупность норм поведения.

Профессиональная педагогическая этика – это теория профессиональной морали педагогов, которая объединяет систему ценностей, принципов и норм поведения, регулирующих отношения между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Профессиональная этика педагога ДОУ – это основа для доверия, гармоничного взаимодействия воспитателя с детьми, родителями, коллегами. Она содержит основные нормы этики педагога дошкольного учреждения, которые регулируют коммуникацию и принятие решений в рамках образовательного и воспитательного процесса.

Основные нормы профессиональной этики воспитателя направлены на обеспечение психологической безопасности детей и родителей, справедливости и эффективности образовательного процесса в ДОУ, а также способствуют укреплению авторитета педагога.

Рассмотрим ключевые этические принципы работы педагога в ДОУ.

Принципы работы с дошкольниками.

Гуманность и уважение к личности дошкольника.

Воспитатель обязан признавать уникальность каждого ребёнка, учитывать его возрастные и психологические особенности. В детском саду необходимо создавать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Педагог должен оказывать поддержку инициативы детей, не сравнивать их друг с другом. В конфликтных ситуациях недопустим уничижительный тон, важно сохранять спокойствие.

Учёт индивидуальных способностей.

Например, для детей медлительных можно повторить материал несколько раз, а для гиперактивного ребёнка можно ввести динамическую паузу – то есть кратковременные перерывы с физической активностью, либо дать какое-то поручение, например, раздать детям бумагу, раздаточный материал и т. п.

Объективность и беспристрастность.

Равное отношение ко всем воспитанникам – важный принцип педагогической этики воспитателя. Предвзятость, выделение «любимчиков» или завышенные требования к отдельным детям, учёт статуса семьи в общении недопустимы. Все дети без исключения имеют право на равное внимание и заботу. Педагог должен оценивать поступки, а не личность, корректировать поведение через диалог, а не через принуждение или давление. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Использование педагогически обоснованных методов воздействия.

Вместо наказаний рекомендуется использовать позитивное подкрепление: похвалу за старание, систему поощрений (наклейки, звёздочки, смайлики), игровые формы коррекции поведения. Педагог должен помнить, что его личный пример оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения. Не стоит ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность). Хороший педагог предупреждает детские конфликты на ранней стадии.

Сохранение конфиденциальности.

Воспитатель имеет доступ к личным данным семей, особенностям здоровья детей и семейным обстоятельствам. Разглашение такой информации недопустимо. Это нарушение основных норм этики педагога.

Тактичный воспитатель всегда профессионал. Он не допустит оскорбительного отношения к ребёнку, не оставит его в опасности, не допустит и предотвратит конфликты в группе. В работе воспитателя детского сада должны отсутствовать любые признаки личной или материальной заинтересованности в работе с детьми и родителями. Профессиональная этика воспитателя детского сада по ФГОС подразумевает выработку высоких личностных качеств у всех сотрудников ДОО с учётом того, что все они являются образцами поведения для детей разных возрастов.

Наиболее распространённые нарушения в профессиональной этике педагога:

- обращение к ребёнку по фамилии;
- в случае, если педагог неправ, отсутствие извинения перед ребёнком;
- приказной, административный тон в просьбах;
- невнимание к ответу или просьбе ребёнка;
- постановка ребёнка в неудобное унижительное положение на занятии;
- сравнение детей друг с другом, а не с самим собой;
- неумение выразить веру в ребёнка;
- отсутствие доброжелательности и заинтересованности в развитии воспитанника;

- неумение признавать право ребёнка на другое мнение;
- неудачи ребёнка в обучении не должны снижать общее уважение к нему как к человеку.

Любовь к детям, уважение в сочетании с требовательностью, высокий профессионализм, научно-педагогическая подготовленность, умение найти эффективные методы воздействия на личность дошкольника и детский коллектив, справедливость, высокий уровень внешней и внутренней культуры – вот основные особенности профессиональной этики педагога.

Принципы работы с семьями воспитанников.

Тактичность и открытость.

Педагог обязан информировать родителей о достижениях и трудностях ребёнка без субъективных оценок. Вместо «Он неусидчив на занятиях» можно сказать: «Давайте вместе подумаем, как помочь ребёнку развить навыки самоконтроля».

Конструктивное решение спорных вопросов.

При возникновении разногласий важно переносить обсуждение проблем в приватный формат. Советы педагог может давать лишь в том случае, если его об этом просят.

Соблюдение границ.

Не допускается навязывание личного мнения по вопросам воспитания, которые не связаны с образовательным процессом.

Уважение и доброжелательность.

Этические принципы внутри педагогического коллектива.

Уважение и взаимная поддержка.

Отсутствие обсуждений профессиональных качеств коллег за спиной, публичных обвинений и т. п. Обсуждения открытых занятий, мероприятий коллег в корректной форме. Оказание помощи и поддержки в подготовке открытых мероприятий, выступлений и т. п.

Обмен опытом.

Участие в совместных проектах, мастер-классах и наставничестве.

Солидарность в сложных ситуациях.

Эмоциональная поддержка коллег в сложной ситуации, предоставление посильной помощи.

Педагог, общаясь с родителями, коллегами, детьми, должен соблюдать речевой этикет. Речевой этикет – необходимое условие делового и личного общения педагога. Он способствует развитию доброжелательных отношений, помогает отстоять свою позицию в споре, не задевая позицию оппонента, предотвращает негативные переживания.

В.А. Сухомлинский считал, что искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к сердцу человека.

Речь педагога должна быть правильной, литературной, лишённой сленговых слов и выражений.

Основные требования разговорной речи: чистота произношения, правильная грамматика, понятность, уверенность, честность, искренность.

Необходимо помнить простейшую формулу речевого этикета: думай, кому говоришь, что говоришь, где говоришь, зачем говоришь и какие из этого будут последствия.

Профессиональная этика воспитателя детского сада не ограничивается обязанностями – она гарантирует сотруднику ряд прав, которые обеспечивают автономию и защиту в трудовой деятельности.

Этические профессиональные права педагога.

Право на профессиональную автономию. Самостоятельный выбор методов обучения и воспитания в рамках ФГОС. Отказ от выполнения задач, не прописанных в должностной инструкции: уборка помещений, ремонт помещений, мебели и т. п.

Право на защиту чести и достоинства. Запрет на необоснованную критику, информацию о педагоге, не соответствующую действительности, распространение слухов, порочащих личность педагога. В подобных случаях педагог вправе потребовать официального разбирательства. Неразглашение личной информации в рабочем контексте.

Право на развитие и поддержку. Педагог имеет право обучаться на курсах повышения квалификации, посещать конференции для профессионального роста за счёт учреждения. Получать помощь психолога, методиста в работе с агрессивными, конфликтными детьми, со сложностями в адаптации.

Право на участие в управлении ДООУ. Педагог может вносить предложения по улучшению образовательного процесса. Участвовать в создании локальных документов, включая кодекс профессиональной этики педагога.

Реализация этих прав способствует снижению эмоционального выгорания, укреплению авторитета специалиста.

Список литературы

1. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М.И. Губанова. – Кемерово, 2010. – 95 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие / Т.В. Мишаткина. – М.: Новое знание, 2004. – 304 с. EDN KEXZFA
3. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников. – 2011. – №7. EDN NXRDBH
5. Гуревич П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 416 с.
6. Профессиональная этика: история и современность: курс лекций для бакалавров / авт.-сост. О.И. Герасимова, О.П. Лопатина. – Пермь, 2022. – 78 с.