

Чернявская Олеся Васильевна

старший преподаватель

Васильева Кристина Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

РОЛЬ ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности взаимодействия современной молодежи в цифровом пространстве, а также возникающие в связи с этим социальные и психологические риски. Раскрывается понятие ответственного поведения, включающего соблюдение правовых, этических и коммуникативных норм, критическое восприятие информации и защиту цифровой идентичности. Анализируется роль высших учебных заведений в формировании у студентов цифровой грамотности, академической честности и культуры онлайн-коммуникации. Показано, что образовательная деятельность вузов способствует развитию навыков безопасного и осознанного поведения в интернете.*

***Ключевые слова:** молодежь, цифровое пространство, ответственное поведение, цифровая грамотность, высшее образование.*

Молодежь – это социально-демографическую группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических свойствах. Для современной молодежи цифровая среда выступает естественной и привычной формой существования. По мнению М. Сандомирского, если предыдущие поколения существовали в системе «человек-человек», то современная молодежь все чаще взаимодействует в формате «человек-цифровая среда», где коммуникация опосредована технологиями. При этом виртуальное общение воспринимается как более ком-

фортное по сравнению с непосредственным, что может приводить к снижению уровня эмпатии и развитию так называемого «аутичного поведения» [4]. С одной стороны, это дает возможность поддерживать широкий круг знакомств, обмениваться информацией, находить единомышленников по всему миру [2]. Однако наряду с беспрецедентными возможностями цифровое пространство несёт в себе и новые риски, как информационная манипуляция, кибербуллинг, потеря приватности, интернет-зависимость и другое. Общей особенностью воздействия информационных технологий на сферы жизни молодежи является двойственность воздействия, несущая позитивные и негативные последствия.

Следовательно, несмотря на значительные возможности, предоставляемые цифровой средой, её влияние на молодежь сопровождается рядом проблем, среди которых снижение уровня межличностного взаимодействия, формирование зависимости от цифровых технологий, рост рисков, связанных с кибербуллингом, информационным воздействием и утратой конфиденциальности. Перечисленные проблемы негативно сказываются на психологическом состоянии и социальной адаптации молодежи и требуют формирования осознанного и ответственного поведения в цифровой среде.

Ответственное поведение в цифровом пространстве – это совокупность осознанных действий пользователя, направленных на соблюдение правовых, этических и коммуникативных норм при использовании информационно-коммуникационных технологий [1]. Для студенческой молодежи, как одной из наиболее активных групп пользователей интернета, ответственное поведение предполагает критическое восприятие информации, соблюдение норм академической честности, уважительное взаимодействие с другими участниками онлайн-коммуникации, а также защиту личных данных и цифровой идентичности.

Высшие учебные заведения выступают одним из ключевых институтов формирования ответственного поведения молодежи, поскольку именно в образовательной среде происходит интенсивное личностное, социальное и профессиональное становление студента. Молодежь, обучающаяся в вузе, осуществляет личностное развитие по мере формирования социальных качеств, которые

определяют ее как члена социума. Сегодняшние студенты вузов полагаются на интернет как на основной источник информации, как для учебы, так и для личного использования [3]. Поэтому важно научить студентов тому, как оценивать информацию, чтобы гарантировать ее точность и корректность.

Вуз создает условия для освоения студентами принципов ответственного поведения в цифровом пространстве через интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, развитие медиаграмотности, а также формирование навыков работы с цифровыми ресурсами. При этом необходимо развивать у студентов способности критически оценивать информацию, выявлять недостоверные источники, противостоять манипуляциям и информационным угрозам.

Формирование у обучающихся понимания норм цифровой этики и академической добросовестности представляет собой одно из направлений деятельности вузов в условиях активного использования цифровых технологий в образовательной и внеучебной деятельности. Расширение доступа к цифровым информационным ресурсам, широкое распространение онлайн-платформ и инструментов для поиска, обработки и распространения данных существенно изменяют характер учебной работы студентов и предъявляют новые требования к их поведению в цифровой среде. В этих условиях возрастает вероятность некорректного заимствования информации, некритического копирования материалов, использования недостоверных источников, а также нарушения норм авторского права и правил цитирования.

Через организацию учебного процесса, выполнение самостоятельных и исследовательских работ, использование электронных образовательных ресурсов и участие в онлайн-коммуникациях студенты постепенно осваивают принципы корректного обращения с информацией. Как отмечают Ю.В. Подповетная, Л.П. Рулевская и А.Д. Подповетный, преподаватели вузов должны акцентировать внимание на данном вопросе и проводить беседы с обучающимися об интеллектуальной собственности, материалах, защищенных авторским правом, и о том, как правильно ссылаться на информацию [3].

Одновременно с этим формирование цифровой этики предполагает развитие у студентов культуры поведения в онлайн-пространстве. Речь идет о соблюдении норм вежливого и уважительного общения в цифровых коммуникациях, корректном выражении собственной позиции, недопущении оскорбительных высказываний, агрессии и иных форм деструктивного поведения. В условиях, когда значительная часть взаимодействия между студентами и преподавателями осуществляется через цифровые каналы, данные нормы приобретают системный характер и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Кроме того, образовательная деятельность вуза способствует формированию у студентов понимания ответственности за распространение информации в цифровой среде. Умение оценивать достоверность источников, проверять факты, осознавать последствия публикации и репостов, а также учитывать влияние цифрового контента на других пользователей формирует более осознанное отношение к собственным действиям в сети. Исследование Ш.Н. Шахбанова подтверждает, что применение интегративных методик, включающих практико-ориентированные задания, цифровое наставничество и активное использование информационно-коммуникационных технологий, приводит к улучшению цифровой грамотности студентов [5].

Таким образом, роль вузов в формировании ответственного поведения молодежи в цифровом пространстве заключается в создании образовательной среды, направленной на развитие цифровой грамотности, критического мышления и навыков безопасного и этичного взаимодействия в сети. Высшие учебные заведения не только обеспечивают студентов знаниями и инструментами работы с информацией, но и формируют у них понимание норм цифровой этики, академической честности и личной ответственности за собственные действия в онлайн-среде.

Список литературы

1. Молодежь России в цифровом пространстве: основания дифференциации стратегий интернет-поведения / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская,

Р.В. Пырма [и др.] // Среднерусский вестник общественных наук. – 2019. – Т. 14. №1. – С. 37-58. DOI 10.22394/2071-2367-2019-14-1-37-58. EDN ZABGZF

2. Ковальчук М.А. Влияние цифровизации на процесс общения молодежи в социально-экономической среде / М.А. Ковальчук // Теоретическая экономика. – 2021. – №9(81). – С. 61-71. DOI 10.52957/22213260_2021_9_61. EDN DWESDO

3. Подповетная Ю.В. Формирование цифровой грамотности студентов / Ю.В. Подповетная, Л.П. Рулевская, А.Д. Подповетный // Управление в современных системах. – 2023. – №2(38). – С. 67-79. DOI 10.24412/2311-1313-38-67-79. EDN VYORCW

4. Сандомирский М. Поколение Z: психологические особенности / М. Сандомирский // Психология и жизнь. – 2019. – №2. – С. 76-79.

5. Шахбанов Ш.Н. Анализ состояния и уровень цифровой грамотности студентов педагогического вуза / Ш.Н. Шахбанов // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. №4-1. – С. 403-412. DOI 10.34670/AR.2021.51.76.045. EDN MGLWIS