

*Авакян Каролина Кароевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Авдеева Лилия Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПОВЫШЕНИЕ ОБУЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению уровня и особенностей контрольно-оценочных умений у детей младшего школьного возраста, выявляется эффективность реализации программы повышения обученности детей младшего школьного возраста средствами формирования контрольно-оценочных умений. Выявлено, что формирование контрольно-оценочных умений у обучающихся начальных классов способствует повышению их обученности, способствует развитию метапредметных компетенций, включая рефлексию и саморегуляцию.*

***Ключевые слова:** исследование, контроль, контрольно-оценочные умения, обученность, оценка, программа.*

Целенаправленное формирование контрольно-оценочных умений у обучающихся младшего школьного возраста приобретает особую актуальность и значимость, определяя перспективы их успешной адаптации к требованиям непрерывного образования и способствуя повышению качества образовательных результатов на уровне начальной школы. Одной из ключевых задач современной системы начального общего образования выступает целенаправленное формирование контрольно-оценочных умений у детей младшего школьного возраста, что

обеспечивает их способность к самостоятельному обучению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Современные требования к системе контроля выходят далеко за рамки традиционной проверки усвоения предметных знаний, умений и навыков, трансформируя оценку в инструмент рефлексии, где ребенок анализирует свои возможности для действий, оценивает достаточность имеющихся знаний для решения новой задачи и идентифицирует пробелы в них. Такой подход, опирающийся на деятельностную парадигму ФГОС НОО, способствует развитию метапредметных компетенций, включая рефлексию и саморегуляцию, что подтверждается результатами эмпирических исследований в области возрастной психологии и педагогической диагностики [5, с. 19].

Проведенная педагогическая диагностика выявила преимущественно низкий уровень сформированности контрольно-оценочных умений у обучающихся третьих классов экспериментальной и контрольной групп. Данное обстоятельство обусловлено ориентацией традиционного учебного процесса преимущественно на репродуктивные действия без систематического развития субъективности обучающихся в учебной деятельности (таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1

Уровень сформированности контрольно-оценочных умений  
у обучающихся экспериментальной и контрольной групп  
на констатирующем этапе исследования

Уровни	Экспериментальная группа, кол-во чел. (%)	Контрольная группа, кол-во чел. (%)
Высокий	4 (13,3%)	6 (20,0%)
Средний	9 (30,0%)	8 (26,7%)
Низкий	17 (56,7%)	16 (53,3%)

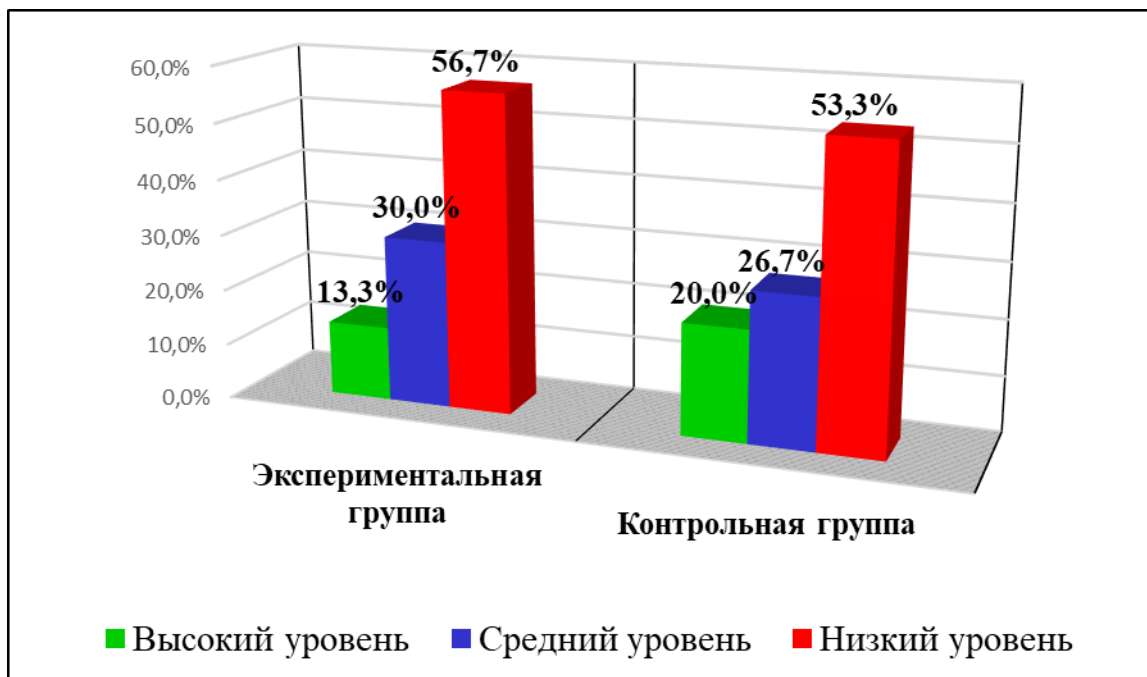


Рис. 1. Уровень сформированности контрольно-оценочных умений у обучающихся экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Указанные нарушения контрольно-оценочных умений связаны с отсутствием целенаправленного формирования навыков рефлексии, самоконтроля и самооценки, что препятствует переходу младших школьников от пассивного восприятия знаний к активному управлению собственными познавательными процессами [4, с. 90].

На основе полученных результатов разработана программа, ориентированная на повышение обученности детей младшего школьного возраста посредством систематического формирования ключевых контрольно-оценочных умений, таких как самоконтроль, самооценка, планирование и рефлексия, что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО. В ее основе лежат разнообразные формы организации учебной деятельности – игровые, групповые и индивидуальные, – которые обеспечивают мотивационную вовлеченность обучающихся, способствуют развитию метапредметных компетенций и учитывают индивидуальные и возрастные особенности младших школьников [1, с. 25].

Программа предназначена для обучающихся третьего класса и рассчитана на 1,5 месяца (6 недель), включая 18 занятий продолжительностью 30–40 минут каждое с частотой проведения три раза в неделю. Такая структура позволяет последовательно реализовать этапы диагностики исходного уровня умений, их активного формирования через практикумы и итоговую оценку динамики развития, что подтверждает ее практическую применимость в условиях стандартного учебного графика начальной школы и возможность интеграции в внеурочную образовательную деятельность.

Программа реализуется в три последовательных этапа, обеспечивающих комплексное формирование контрольно-оценочных умений у обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. На первом этапе, ориентированном на введение в контроль под совместным руководством педагога, реализуется контрольно-оценочная деятельность, направленная на формирование у обучающихся начальных представлений о целях обучения и механизмах самоконтроля через рефлексивный анализ («Что я знаю? Что узнаю?»), создание простых визуальных шкал оценки и сопоставление результатов с эталонными образцами в парах, с использованием цветовой сигнализации (зеленый – успех, желтый – частичный успех, красный – требует доработки) в игровых формах и коллективных обсуждениях для минимизации тревожности и исключения традиционных отметок, а приемы рефлексивного анализа с визуальными шкалами [3, с. 56].

Второй этап предполагает переход к самостоятельному контролю без непосредственного вмешательства учителя, где акцент делается на прогнозировании результатов и коррекции ошибок посредством прогностической самооценки («Смогу ли я?»), упражнений «Разноцветные поправки» для систематического исправления недостатков, заданий с искусственными «ловушками» для тренировки поиска ошибок, а также индивидуальных карточек, групповых обсуждений и ведения портфолио, что закрепляет навыки саморегуляции.

Третий этап, посвященный рефлексии и оценке, фокусируется на развитии рефлексивной самооценки и межличностного контроля через анализ личного

прогресса и обмен опытом, включая освоение взаимной оценки по заранее согласованным критериям (например, «не менее пяти примеров» или «логическая структура текста»), анализ динамики в «Портфолио достижений» с контрольно-диагностическими работами, докладами, проектами и творческими изделиями, а также итоговую рефлексию («Мои успехи») с использованием «Лесенки успеха», упражнения «Плюс-минус-интересно», анкетирования и дневников самоконтроля для обоснованной обратной связи, где обучающиеся фиксируют ошибки, их причины и пути исправления, сочетая структурированные чек-листы с развернутыми рецензиями для повышения объективности и интеграции в повседневную практику [2, с. 26].

Такая поэтапная организация от совместного к самостоятельному и рефлексивному контролю обеспечивает устойчивость сформированных умений, стимулируя ответственность, аналитические навыки и мотивацию к самосовершенствованию у младших школьников.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического исследования свидетельствует о выраженной положительной динамике формирования контрольно-оценочных умений у обучающихся: доля младших школьников с высоким уровнем сформированности данных умений увеличилась на 36,7%, средний уровень вырос на 6,7%, в то время как низкий уровень существенно снизился на 43,4%, что указывает на значимое перемещение в сторону более высоких показателей (таблица 2, рисунок 2).

Таблица 2

Уровень сформированности контрольно-оценочных умений  
у обучающихся экспериментальной и контрольной групп  
на контрольном этапе исследования

Уровни	Экспериментальная группа, кол-во чел. (%)	Контрольная группа, кол-во чел. (%)
Высокий	15 (50,0%)	6 (20,0%)
Средний	11 (36,7%)	8 (26,7%)
Низкий	4 (13,3%)	16 (53,3%)

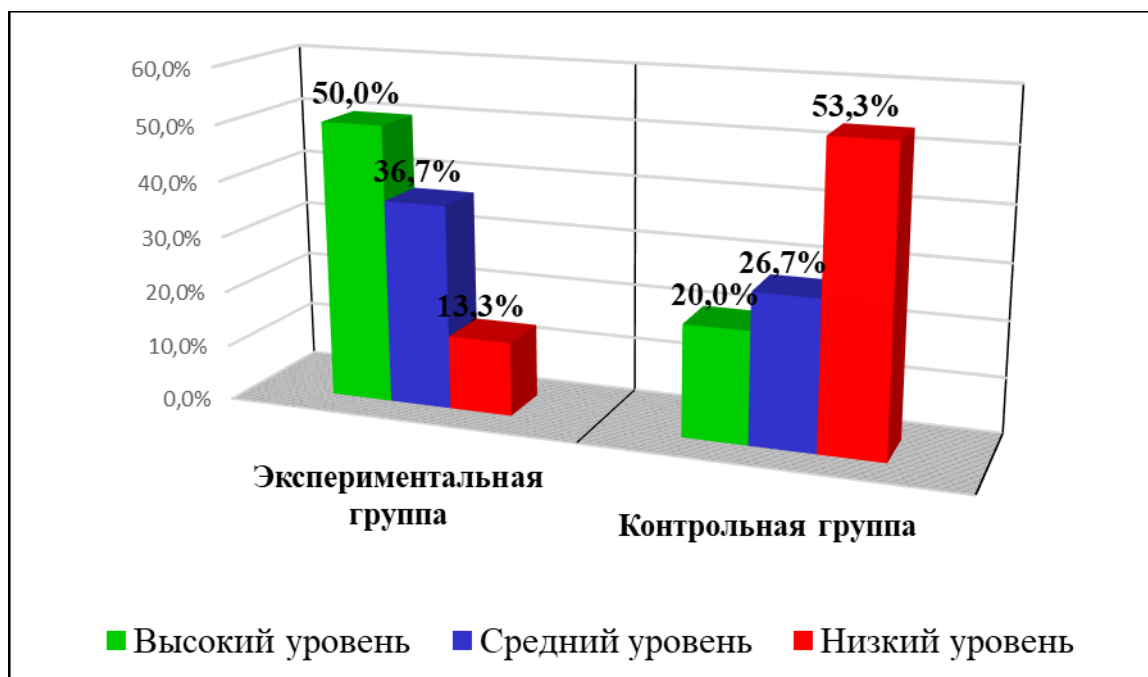


Рис. 2. Уровень сформированности контрольно-оценочных умений у обучающихся экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования

Таким образом, полученные данные подтверждают достижение преимущественно высокого уровня сформированности контрольно-оценочных умений в экспериментальной группе, демонстрируя высокую эффективность разработанной программы по повышению обученности детей младшего школьного возраста посредством целенаправленного формирования самоконтроля, самооценки, планирования и рефлексии. Данная программа не только способствует развитию у обучающихся учебной самостоятельности и адекватности самооценки, но и усиливает рефлексивные навыки, необходимые для успешного освоения ФГОС НОО, что открывает возможности для ее внедрения в практику начального образования как инновационного инструмента метапредметного развития.

### *Список литературы*

1. Абакирова Т.П. Формирование контрольно-оценочных умений у младших школьников как фактор повышения их обученности / Т.П. Абакирова. – Новосибирск: Паблик-Печать, 2017. – 191 с.

2. Гройсман А.Л. Формирование контрольно-оценочных умений у младших школьников как фактор повышения их обученности / А.Л. Гройсман. – М.: Наука, 2021. – 339 с.
3. Кричевский Р.Л. Контроль и оценка как средство повышения уровня обученности младших школьников / Р.Л. Кричевский. – М.: Статут, 2017. – 542 с.
4. Огурцова М.Э. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников / М.Э. Огурцова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (Самара, август 2015 г.). – Самара: Асгард, 2015. – С. 89-96. EDN UHNVRL
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.