

Подун Елена Александровна

заведующая кафедрой

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

г. Краснодар, Краснодарский край

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы научно-методического сопровождения педагогических работников в системе специального и инклюзивного образования Краснодарского края. Анализируются изменения нормативно-правовой базы, вступившие в силу с 1 марта 2025 года, и их влияние на организацию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены статистические данные о росте численности детей с ОВЗ в регионе, охарактеризованы основные направления деятельности кафедры, включая повышение квалификации, методическую поддержку педагогов, взаимодействие с федеральными ресурсными центрами и развитие профессионального сообщества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, научно-методическое сопровождение, повышение квалификации, ресурсные центры, Краснодарский край, профессиональное сообщество, нормативно-правовая база.

С 1 марта 2025 года вступили в силу дополнения к статьям 79 и другим положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), а также новая статья 28, регулирующая условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [5]. Эти изменения задали вектор развития инклюзивной образовательной среды, определили равные права обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников. Родители (законные представители) получили право выбора образовательной траектории и места

обучения ребенка, став полноправными участниками образовательного процесса [5]. Образовательные организации обязаны создавать специальные условия, предусмотренные заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а при работе с детьми-инвалидами – ориентироваться на индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) [5].

Актуальность данного вопроса подтверждается статистическими данными. Численность обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах Краснодарского края неуклонно растет. В настоящее время почти 43 тысячи детей имеют статус «ребенок с ОВЗ». Особую динамику демонстрирует нозологическая категория обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые все чаще включаются в инклюзивную среду. Как отмечает С.В. Алехина, эта категория является наиболее уязвимой и зачастую вызывает затруднения у специалистов, педагогов-предметников и управленцев, не владеющих специальными технологиями работы с такими детьми [1].

Позиция Министерства просвещения Российской Федерации направлена на максимальное сокращение надомного обучения и вывод детей с ОВЗ в инклюзивное пространство [3; 4]. В Краснодарском крае разработана дорожная карта по работе с нозологическими категориями, реализуются соглашения с федеральными ресурсными центрами: Федеральным центром по инклюзивному образованию, Федеральным центром по работе с детьми с РАС, Федеральным центром по работе с детьми с ТМНР и нарушением интеллекта (г. Псков), Федеральным центром по работе с детьми с нарушением зрения при Всероссийском государственном университете Герцена, а также с Институтом коррекционной педагогики РАО. Сотрудники кафедры регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку в этих центрах.

В Краснодарском крае функционирует региональная система психолого-медико-педагогического сопровождения. Центр диагностики и консультирования (руководитель – Д.Г. Губина) является ППМС-центром, в структуру которого входят 31 филиал и 12 муниципальных ППМС-центров. В 2025 году была проведена реорганизация: ПМПК больше не могут существовать отдельно от ППМС-

центров, что потребовало оперативного объединения структур. Также действует Региональный ресурсный центр по работе с детьми с РАС, заключены долгосрочные соглашения. В текущем году планируется открытие регионального ресурсного центра по работе с детьми с ТМНР и нарушением интеллекта.

В конце 2025 года была подписана «Модель инклюзивной общеобразовательной организации» [2], а в январе 2026 года проведен Всероссийский мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды, в котором принимали участие все школы края (кроме коррекционных). Результаты мониторинга анализируются и будут представлены на кафедральной площадке [2].

31 марта 2025 года подписан новый порядок обеспечения условий доступности (Приказ №115), регламентирующий организацию среды, совместное обучение различных нозологических групп и наполняемость классов [4]. Приказ №704 и кодификаторы в отношении детей с ОВЗ остаются под вопросом на следующий учебный год, разъяснения ожидаются [3].

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ИРО Краснодарского края осуществляет методическое сопровождение педагогов в 2025–2026 учебном году. Программы переподготовки «Педагог-дефектолог» соответствуют пяти профилям, а программы повышения квалификации разрабатываются узкопрофильно под актуальные запросы специалистов, которые выявляются через сбор обратной связи после каждого мероприятия.

Разработаны региональные методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне школьного образования. Планируется создание аналогичных рекомендаций для дошкольного образования. Утверждено положение об организации государственной итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (с учетом изменений в законодательстве, где термин «умственная отсталость» заменен на «нарушение интеллекта»). Разработаны примерные контрольно-измерительные материалы.

В крае функционируют 41 коррекционная школа (из 52), которые являются ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования.

Продолжается работа по привлечению остальных участников, совершенствованию содержания вебинаров, семинаров и мастер-классов.

Определены единые подходы к профилактической работе с детьми с ОВЗ, которые могут быть группой риска в силу своих сенсорных и психологических особенностей. Издан первый сборник по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ, в котором обобщен опыт работы как с дошкольниками, так и со школьниками.

Профессиональное сообщество педагогов специального и инклюзивного образования Краснодарского края функционирует на образовательной платформе МАКС (канал доступен по ссылке через Институт развития образования). Сообщество входит в топ-10 лучших профессиональных сообществ России. В нем состоит почти три тысячи человек, которые задают вопросы, обмениваются опытом и находят ответы. В канале размещаются материалы для повышения методической грамотности, литература, информация о выдающихся отечественных дефектологах, методические разработки.

Особую ценность представляют видеоконсультации для педагогов и родителей. Они могут быть использованы для проведения родительских собраний и методических объединений в формате «виртуального наставничества», что снижает нагрузку на молодых специалистов и повышает их грамотность.

Регулярно проводятся опросы педагогического сообщества для выявления проблемных вопросов, состояния кадрового реестра и потребностей в подготовке. По запросу коллег после 1 марта 2025 года была разработана единая форма представления на ПМПК для дошкольников и школьников, что позволило повысить качество подаваемой информации.

Проводится региональный конкурс «Учитель-дефектолог», по итогам которого в 2023 году абсолютным победителем на уровне Российской Федерации стала К.В. Соприка, учитель математики коррекционной школы.

Развивается система ресурсных классов в муниципалитетах Краснодарского края. Опыт разных муниципальных образований различается по масштабам, но в целом подтверждает эффективность и востребованность этой модели, когда

инклюзивное образование становится доступным, а доступное – понятным для всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и, конечно, самих детей [1; 2].

Развитие инклюзивной практики в Краснодарском крае демонстрирует устойчивую положительную динамику. Однако сохраняются и вызовы: дефицит квалифицированных кадров, необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы и развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями и ресурсными центрами. Перспективными направлениями работы являются внедрение модели ресурсных классов, расширение спектра программ повышения квалификации под конкретные запросы педагогов и усиление межведомственного взаимодействия.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2022. – №3. – С. 8-15.

2. Модель инклюзивной общеобразовательной организации: утверждена Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 12 марта 2025 г. – URL: https://krcppms.ru/p287aa1_pr.html (дата обращения: 14.04.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ» от 09.10.2024 №704. – URL: <https://base.garant.ru/411474143/> (дата обращения: 14.04.2026).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» от 31.03.2025 №115. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.04.2026).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.03.2025). – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 08.04.2026).