

*Танашева Марина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №62 «Родничок»

г. Северодвинск, Архангельская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям организации обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрываются нормативно-правовые основания реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Рассматриваются специфические образовательные потребности детей с ТНР и их влияние на содержание и организацию педагогической деятельности. Представлена обобщённая практическая методика коррекционно-развивающей работы, основанная на принципах интеграции речевого развития в различные виды детской активности. Обозначены подходы к оценке эффективности работы, ориентированные на анализ индивидуальной динамики развития ребёнка.*

***Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, ТНР, дошкольное образование, коррекционная работа, ФАОП ДО.*

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий для полноценного развития каждого ребёнка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи приобретает особую значимость, поскольку речевые нарушения затрагивают не только коммуникативную сферу, но и общее психическое развитие ребёнка. Организация образовательного процесса в данном случае строится на основе нормативных документов, среди которых ключевыми являются Федеральный закон №273-ФЗ, ФГОС ДО и ФАОП ДО [1–3].

Федеральный закон закрепляет право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования с учётом их особенностей, включая реализацию адаптированных образовательных программ [1]. ФГОС ДО

определяет принципы индивидуализации, возрастной адекватности и построения образовательного процесса через различные виды детской деятельности [2]. В свою очередь, ФАОП ДО конкретизирует данные положения применительно к детям с ОВЗ и задаёт обязательные ориентиры для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, подчёркивая необходимость интеграции образовательных областей и недопустимость их изолированного освоения [3].

В контексте современной логопедии тяжелые нарушения речи рассматриваются как системные нарушения, затрагивающие различные компоненты речевой деятельности и оказывающие влияние на познавательную и социальную сферу развития ребёнка [4; 5]. Это определяет специфику образовательных потребностей дошкольников с ТНР, которые не ограничиваются коррекцией звукопроизношения. Речь идёт о необходимости формирования целостной речевой системы, включающей понимание речи, развитие словаря, грамматического строя, связного высказывания, а также развитие регуляторных и коммуникативных функций. ФАОП ДО акцентирует внимание на том, что коррекционная работа должна охватывать не только речевые, но и сенсомоторные и психические процессы, обеспечивая комплексное развитие ребёнка [3].

Современные тенденции дошкольного образования усиливают значимость индивидуализации и междисциплинарного сопровождения. Практика показывает, что наибольшая результативность достигается в условиях взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и семьи ребёнка, когда образовательный процесс выстраивается с учётом индивидуального маршрута развития [6]. Такой подход позволяет учитывать различия в механизмах нарушений и обеспечивает более точное педагогическое воздействие.

Практическая методика работы с детьми с ТНР в условиях детского сада строится как последовательная система, включающая этапы диагностики, коррекционно-развивающего воздействия и закрепления сформированных навыков. На этапе диагностики выявляются особенности речевого и общего развития ребёнка, что позволяет определить приоритетные направления работы. Далее коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной и подгрупповой

форме, при этом принципиально важно, чтобы речевые задачи не ограничивались специализированными занятиями, а органично включались в повседневную жизнь группы. Закрепление достигается за счёт использования сформированных речевых умений в игре, общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками [3].

Содержательно работа охватывает формирование артикуляционно-производительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, обогащение словаря и формирование грамматического строя, а также развитие связной речи. Существенным условием является перенос речевых навыков в реальную коммуникацию, поскольку именно это обеспечивает функциональную значимость сформированной речи. В данном контексте важную роль играет интеграция коррекционных задач во все виды деятельности ребёнка, что соответствует требованиям ФАОП ДО и обеспечивает естественное включение речи в жизненные ситуации [3; 5; 7].

Оценка эффективности работы с детьми с ТНР в дошкольной образовательной организации имеет свою специфику. В отличие от формализованного подхода, ориентированного на соответствие норме, в условиях реализации ФАОП ДО приоритет отдается анализу индивидуальной динамики развития ребёнка и качеству созданных образовательных условий [3]. Это означает, что ключевым критерием становится не отсутствие речевых ошибок, а способность ребёнка использовать речь как средство общения, познания и саморегуляции.

Практика показывает, что эффективность коррекционно-развивающей работы проявляется в постепенном усложнении речевых высказываний, расширении словарного запаса, повышении инициативности в общении и включённости ребёнка в различные виды деятельности. При этом значимым условием выступает системность работы и согласованность действий всех участников образовательного процесса. Результаты современных исследований подтверждают, что именно комплексный и персонализированный подход обеспечивает устойчивую положительную динамику речевого развития у детей с ТНР [8].

Таким образом, особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду определяются необходимостью сочетания нормативных требований, учета индивидуальных образовательных потребностей и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы. Эффективная практика строится на принципах индивидуализации, междисциплинарного взаимодействия и интеграции речевого развития во все виды детской деятельности, что позволяет обеспечить полноценное развитие ребёнка и его готовность к дальнейшему обучению.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.03.2026). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 23.04.2026).

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> (дата обращения: 23.04.2026).

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1022 (зарег. в Минюсте России 27.01.2023 №72149). – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 23.04.2026).

4. Архипова Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №4. – С. 58–63. – URL: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/arkhipova-e-f-deti-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-v-doo-rekomendatsii-k-soderzhaniyu-adaptirovanny/> (дата обращения: 23.04.2026).

5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. – 544 с. – URL: <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ab0/y662kwfgmg798v43s7119qbg5or0ln96.pdf> (дата обращения: 23.04.2026).

6. Салосина И.В. Формирование речевой готовности к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного дошкольного образования / И.В. Салосина, М.А. Салосина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – Вып. 5(235). – С. 129–137. – URL: [https://vestnik.tspu.ru/archive?article\\_id=9210&issue=5&year=2024&format=html](https://vestnik.tspu.ru/archive?article_id=9210&issue=5&year=2024&format=html) (дата обращения: 23.04.2026).

7. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова [и др.]. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с. EDN ZGAGTN

8. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей / Г.В. Чиркина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №2(22). – С. 155–166. – URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/622/](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/622/) (дата обращения: 23.04.2026). EDN OZHСJR