

*Гетманская Виктория Андреевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Королькова Валентина Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что при общем недоразвитии речи у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, особенно страдает связная речь. В статье анализируется возможность использования в работе по формированию навыков связной речи у детей с ОНР как традиционных, так и современных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, связная речь, образовательная технология.*

Проблема формирования навыков связной речи у детей остается одной из актуальных не только в педагогике, лингвистике, психолингвистике и логопедии, но и в ряде психологических и социологических наук, поскольку связность речи является важным условием формирования коммуникативности и средством эффективной социализации. Учёными (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, Ф.А. Сохин и др.) связная речь понимается как любая единица речи, языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам грамматического строя данного языка единое целое.

Применительно к различным видам развернутых высказываний А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Ворошнина, В.В. Гербова, Э.П. Коротков, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадринная и др. определяют связную речь как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое.

Связность устного высказывания предполагает наличие не только смысловых связей между частями рассказа, но и грамматических и логических связей между предложениями, а также между членами предложения. По мнению Т.А. Ткаченко [1, с. 2], немаловажными характеристиками связной речи выступает последовательность изложения, нарушение которой всегда негативно отражается на связности и логичности сообщения говорящего, а также завершенность выражения мысли.

Учёные и практики отмечают, что по тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития, поскольку связная речь обнаруживает все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. В норме первоначальные навыки связной речи формируются у детей в период с трёх до шести-семи лет, при этом большое значение имеют условия жизни ребёнка, речевая среда и его собственная речевая активность.

Однако по статистике в последние десятилетия увеличивается количество детей, имеющих разнообразные нарушения речи как органического, так и функционального характера, что негативно сказывается на качестве связной речи дошкольников.

Нарушение связной речи определяется в логопедии как один из симптомов общего недоразвития речи, то есть различных сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Как отмечают исследователи (И.Н. Александрина, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Е.Д. Сафронова, Н.Д. Судакова, Г.Л. Шадринная и пр.), несмотря на

различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

В свете подготовки детей к обучению в школе формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий для детей с ОНР. Подробно методики диагностики и формирования связной речи у детей с ОНР описаны отечественными исследователями: В.П. Глуховым, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской, Т.Б. Филичевой и др. Авторы акцентируют внимание на необходимости специально организованной коррекционной работы, выделяя при этом необходимость обучения детей составлению рассказов по наглядному восприятию, описательных рассказов, рассказов и сказок по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, творческих рассказов, пересказу художественного произведения, заучиванию стихов и т. д. Предполагается проведение длительной, систематической, и целенаправленной логопедической работы на протяжении нескольких лет при участии всех педагогов детского сада и родителей.

Очевидно, что возникает проблема выбора методов, средств и форм проведения коррекционно – логопедической работы, обеспечивающей положительную мотивацию у детей и их познавательную активность в ходе взаимодействия со взрослым. Учеными разработаны, а практиками апробированы традиционные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР, однако помимо традиционных методов, приемов специалистами используются разнообразные педагогические средства – кукольный театр, пальчиковый театр, фланелеграф, приемы игровой сказкотерапии и др. Очень интересной работой, способствующей развитию связной речи, является комментированное рисование. Л.Ф. Спирина [2] в качестве специальных приемов, обеспечивающих понимание рассказов, рекомендует: использование вопросов, направленных на осмысление взаимосвязи событий, их временной последовательности; составление рассказов из деформированных предложений и пр.

Т.А. Ткаченко [1] предложила методику развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи, в которой выделяет два основных средства, облегчающих процесс развития у ребёнка развёрнутого смыслового высказывания: наглядность и моделирование плана высказывания. Методика наглядного моделирования представлена упражнениями, которые располагается в порядке усложнения с постепенным уменьшением наглядности и укорочении плана высказывания.

Бакина Н.В. [3] пишет, что сущность метода заключается в развитии мышления ребенка с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Автор отмечает, что в основе метода наглядного моделирования лежит принцип замещения, т.е. реальный предмет замещается другим предметом, каким-либо условным знаком. При этом особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в виде мнемотаблиц и схематических моделей, что значительно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие визуального наброска делает рассказы понятными, связными и непротиворечивыми.

Современные образовательные технологии по мнению Ильяковой Н.Е. [4, с. 8], приобретают всё большее значение в деятельности учителя-логопеда, они служат эффективным дополнением к общепринятым классическим технологиям и методикам.

Достаточно актуальны для логопедической практики игровые технологии. Установлено, что игровая деятельность позволяет создавать наиболее благоприятные условия для развития ребёнка дошкольного возраста, в том числе и имеющего тяжёлые нарушения речи. Игра вызывает интерес, стимулирует активность, учителя-логопеды используют игровые технологии для повышения мотивации к занятиям, для увеличения результативности коррекционно-развивающей работы, а также развития не только речи, но и всех высших психических функций. Чаще всего логопеды применяют на занятиях игрушку, которая как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент. Мы в своей науч-

ной работе в процессе совместной деятельности с детьми используем разнообразные дидактические игры, игровые тренажеры, оборудование, прием сюрпризного момента на занятиях, игры-лабиринты, занятия с приемами соревнования, викторины, занятия – помощь герою, появление-исчезновение игрушек, создание игровых ситуаций (превращение в какого-либо героя) и пр., обеспечивая результативность занятий.

Соколова С.Е. [5, с. 32] отмечает, что электронные средства обучения являются инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным. При использовании информационно-компьютерных технологий наиболее активно происходит процесс формирования и развития у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодики, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи. В процессе игры формируются и развиваются навыки учебной деятельности: познавательной активности, самоконтроля, мелкой моторики рук, координация психических процессов.

Использование информационно-компьютерной технологии в своей работе мы реализуем через использование интерактивной мультимедийной панели. Важно, что все манипуляции детям интуитивно понятны – нужно лишь внимательно слушать задание, что несомненно способствует развитию слухового восприятия, внимания и памяти. В играх на экране, мы используем крупные яркие картинки, живые объекты, буквы, оперируя которыми с помощью пальцев, дыхания, при этом создаём условия, чтобы дети становились интерактивными участниками процесса «живого» общения. Когда ребенок, выполняя задание, касается экрана, он как бы «откликается» на прикосновение, словно живой. Детям очень нравится необычность такой работы, они хотят снова и снова взаимодействовать: наперегонки стараются отвечать, что способствует эффективной коррекционной работе.

Мы отметили эффективность проектной технологии в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Метод проекта позволяет раскрыть и проявить себя детям, имеющим речевые проблемы, повысить самооценку, преодолеть робость

и застенчивость, проявлять эмоции, активизировать словарь, совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать грамматический строй. Использование педагогических проектов в работе позволяет нам наладить взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Также мы используем инновационный образовательный конструктор LEGO Education «Построй свою историю». С помощью данного конструктора дети придумывают свои уникальные истории, пересказывают литературные произведения, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности и т. д. Мы убедились, что с использованием конструктора LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.

Таким образом, использование в коррекционно-логопедической работе современных педагогических технологий позволяет значительно повысить эффективность работы за счет вариативности средств, позволяющих учитывать индивидуальные речевые возможности ребёнка с ОНР и его особые образовательные потребности.

### *Список литературы*

1. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4–6 лет / Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2007. – 46 с.
2. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I–IV классы) / Л.Ф. Спирова; Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
3. Бакина Н.В. Наглядное моделирование как средство развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Бакина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №S2. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470014.htm> (дата обращения: 13.05.2026).
4. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет / Н.Е. Ильякова. – М.: Гном и Д, 2004. – 32 с. EDN QTYGNL

5. Соколова С.Е. Формирование связной речи детей: обучение рассказыванию / С.Е. Соколова // Дошкольная педагогика. – 2014. – №3. – С. 31–35. EDN TOBQQN