

Климова Анна Ивановна

студентка

Бычкова Елена Семеновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

***Аннотация:** в статье рассматривается сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройством аутистического спектра для дальнейшего благоприятного развития, обучения в школе и социализации данной группы детей. Авторами освещаются области сенсорной системы и их особенности проявления у детей с РАС.*

***Ключевые слова:** сенсорная интеграция, РАС, образование, проблемное поведение, коррекционно-развивающая работа, гиперчувствительность, гипочувствительность.*

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение нейropsychического развития, при данном нарушении наблюдается качественные изменения в сфере межличностного взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации [2].

Специалистам, работающим с аутичными детьми, важно знать, что педагогические особенности детей с РАС определяются биологическими факторами, связанными с не до конца проясненными биологическими причинами возникновения аутизма. Именно поэтому нарушения развития у детей с РАС имеют стойкий, длительный и всеобъемлющий характер и требуют хорошо продуманного и индивидуально подобранного коррекционного вмешательства [3].

Одна из наиболее частых и трудных задач при организации школьного обучения детей с РАС – это проблемное поведение. Под ним в данном случае понимается поведенческая реакция ребёнка на требования окружения, которая в конкретной ситуации оценивается как социально неприемлемая.

Следует учитывать, что поведенческие трудности при РАС (стереотипии, истерические реакции, самоагрессивные действия, избегание) по своей природе чаще всего имеют сенсорную основу, а не являются преднамеренными или демонстративными. Это важный момент: указанное поведение квалифицируется именно как проблемное (а не просто нежелательное) – и с точки зрения причин его возникновения, и с позиций выбора коррекционных стратегий.

Поэтому для лучшего понимания и коррекции поведения обратимся к понятию сенсорной интеграции. Это физиологический механизм, благодаря которому головной мозг упорядочивает и перерабатывает поступающую извне сенсорную информацию. Метод был разработан американским трудотерапевтом Джин Айрес, и основан на сенсорной интеграции, он включает систему специально подобранных упражнений и активностей, направленных на стимуляцию различных сенсорных каналов. Для детей с РАС такой подход может существенно повысить эффективность восприятия и обработки информации из окружающей среды.

У детей с РАС обработка сенсорной информации часто искажена. Проявления делятся на два полюса: гиперчувствительность (перегрузка, избегание) и гипочувствительность (поиск стимуляции, нечувствительность к сигналам). Итак, рассмотрим отдельно каждую область сенсорной системы в таблице 1, а также узнаем, какого рода дисфункции испытывает человек с аутизмом в каждой из этих систем.

Таблица 1

Сенсорная система и ее особенности у детей с РАС

Сенсорная система	Особенности проявления	
	Гиперчувствительность	Гипочувствительность
Вестибулярная	Морская болезнь в машине, страх качелей/горок,	Вечное вращение без головокружения или тошноты, раскачивание всем телом, хождение

	неустойчивость на лестнице, напряженная поза	«колесом», сон в неестественных позах (свисая с кровати)
Тактильная	Ярко выраженное неприятие прикосновений (объятия, чистка зубов, стрижка ногтей), отказ от определенной одежды	Высокий болевой порог (не замечает синяки/порезы), надавливание на глаза, удары головой/кусание себя для получения стимула
Слуховая	Закрывание ушей от бытовых шумов (пылесос, смеситель), панический страх неожиданных звуков, рассеянность в классе	Поиск громких звуков, издание собственных шумов (гуление, хлопки), невозможность найти источник звука
Проприоцепция	Скованность движений, неловкость при письме (сильное давление на ручку), избегание бега и прыжков	Постоянные прыжки/бег, удары о стены, застревание в узких пространствах, любовь к тяжелым одеялам. Ломает игрушки
Зрительная	Беспокойство при ярком свете, избегание зрительного контакта, фиксация на бликах/движении вентилятора	Рассматривание предметов под углом, пристальный взгляд на линии/обои, тяга к мерцающим объектам (мигалка)
Обонятельная	Тошнота от обычных запахов (еда, парфюм, краски), тошнота в столовой, обнюхивание людей	Отсутствие реакции на едкие запахи (газ, дым, нечистоты), необходимость интенсивно нюхать пищу перед едой
Вкусовая	Крайняя избирательность в еде (определенной текстуры или цвета), отвращение к сочетаниям, рвотный рефлекс	Склонность есть очень острое, кислое или горячее, облизывание несъедобных предметов, жевание одежды

При проектировании образовательной среды для учащихся с РАС необходимо принимать во внимание, что описанные выше особенности в той или иной мере характерны для всех представителей данной группы. Для построения эффективного индивидуального образовательного маршрута и последующей социальной адаптации требуется понимание базовых принципов сенсорной интеграции. Такой подход позволяет выявлять не только внешние проявления, но и глубинные первопричины трудностей. А именно: выстраивать коррекционную помощь по принципу «от тела к мышлению»; поддерживать ребёнка не через борьбу с поведением, а через достижение телесного равновесия и чувства безопасности. Обучающиеся, как правило, испытывают стойкие трудности в обработке афферентных сигналов. Особенно сложно приходится неговорящим детям: у них отсутствует возможность вербально запросить желаемое, поэтому эквивалентом просьбы становятся удары по себе или по другому человеку, крик и другие дезадаптивные действия. Ребёнок с РАС, не владеющий навыками ожидания

или привлечения внимания взрослого социально приемлемыми способами, быстро усваивает: агрессия и самоагрессия дают наиболее быстрый доступ к желанному объекту или действию. Именно поэтому метод сенсорной интеграции в последнее время активно применяется в коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми.

Терапевтические вмешательства, основанные на сенсорной интеграции, направлены на снижение аномальной чувствительности и помощь в перестройке внутренней обработки сенсорных потоков. Недавние исследования показали, что для того, чтобы вмешательства, направленные на устранение проблемного поведения, были успешными, необходимо обязательно формировать и развивать позитивное и проактивное поведение аутичного ребенка [1]. Стратегии помощи аутичному ребенку должны строиться на замену проблемного поведения соответствующей альтернативой или замещающим поведением, которое дает возможность ребенку достичь его целей альтернативным способом. Перечислим принципы сенсорно-интегративного подхода для коррекции проблемного поведения у детей с расстройством аутистического спектра.

1. Правило «точно подобранного вызова». Вместо подавления истерик и самоагрессии создаётся среда со стимулом, который нервная система ребёнка способна переработать. Дозированное усложнение стимулирует нейропластичность и убирает потребность в срывах.

2. Опора на проприоцепцию и вестибулярный аппарат. Срывы при аутизме связаны с искажённым восприятием положения тела. Активные нагрузки (прыжки, сжатие, перенос тяжестей, раскачивание) возвращают нервной системе состояние спокойной готовности вместо обороны.

3. Учёт сенсорного профиля. Одно и то же поведение (крик, размахивание руками) может быть вызвано сенсорным голодом или перегрузкой. В первом случае нужна насыщенная среда, во втором – тишина, мягкий свет и предсказуемые контакты.

4. «Сенсорная диета» и территория безопасности. Во время срыва уговоры бесполезны – нервная система вне регуляции. Помогают ритуалы с утяжелёнными одеялами, массажными мячами, гамаками. Это экстренное возвращение равновесия, а не поощрение. Со временем ребёнок научится запрашивать сенсорные опоры вместо саморазрушения.

Таким образом, при хорошо выстроенной коррекционной работе, проблемное поведение перестаёт быть «плохим поступком» и становится диагностическим сигналом: что-то пошло не так на уровне обработки ощущений. Такой подход создаёт базу для реального обучения и социализации – без борьбы, через чувство безопасности в собственном теле.

Список литературы

1. Мельцер Л.Дж. Исполнительные функции в классе: внедрение стратегических инструкций в повседневную педагогическую практику / Л.Дж. Мельцер, Л.С. Поллика, М. Барзиллаи // Исполнительные функции в образовании: от теории к практике / под ред. Л. Мельцер. – Нью-Йорк: Гилфорд Пресс, 2007. – С. 165–193.

2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10: учеб. пособие / науч. ред. рус. текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл; Академия, 2008. – 408 с.

3. Шаргородская Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Л.В. Шаргородская. – М.: ИКП, 2023.