

**Сорокин Степан Алексеевич**

студент

**Котрехов Александр Максимович**

студент

**Шаулов Рональдо Теодорович**

студент

**Журавлева Марина Олеговна**

студентка

*Научный руководитель*

**Еремкина Наталья Ивановна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние цифровых технологий на изучение иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования. Исследование проведено в 2025 году на базе РТУ МИРЭА с участием 120 студентов 1–2 курсов, разделенных на контрольную и экспериментальную группы по 60 человек. В течение 4 месяцев сравнивались результаты традиционного и смешанного форматов обучения с использованием анкетирования, педагогического наблюдения, анализа успеваемости и сравнительного эксперимента. В экспериментальной группе зафиксирован более высокий уровень усвоения материала, а также рост учебной автономии и мотивации. Одновременно выявлены ограничения цифрового формата, включая снижение концентрации и дефицит живого общения. Наибольшую результативность показало сочетание цифровых инструментов с очным взаимодействием преподавателя и студентов.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, цифровая трансформация образования, цифровые технологии, смешанное обучение, учебная автономия.*

Цифровая трансформация образования изменила содержание, организацию и инструменты обучения. Наиболее заметно эти изменения проявляются в преподавании иностранных языков, где цифровые платформы, мобильные приложения, интерактивные задания и онлайн-коммуникация расширяют состав учебных средств и форматов работы. В отличие от традиционной модели, основанной преимущественно на аудиторных занятиях и печатных материалах, цифровая образовательная среда обеспечивает постоянный доступ к учебным ресурсам, мультимедийному контенту и средствам самоконтроля [2].

Использование цифровых инструментов меняет структуру языковой подготовки. Обучающиеся получают доступ к аутентичным материалам, интерактивным упражнениям, средствам автоматизированной проверки и дистанционного взаимодействия. Это усиливает индивидуализацию обучения, повышает вариативность учебных маршрутов и расширяет возможности самостоятельной работы. Одновременно изменяется и функция преподавателя, который организует цифровую среду, отбирает инструменты, координирует учебную деятельность и контролирует результаты [1; 3].

Актуальность исследования определяется необходимостью оценки педагогической эффективности цифровых технологий при обучении иностранным языкам и выявления границ их продуктивного применения в сочетании с традиционными методами. Цель исследования – проанализировать особенности использования цифровых технологий в процессе изучения иностранных языков и оценить их влияние на результативность обучения. Для достижения цели рассматривается практика применения цифровых образовательных инструментов, а также их дидактические преимущества и ограничения.

Исследование проведено на базе РТУ МИРЭА в 2025 году. В нем участвовали 120 студентов 1–2 курсов, изучающих английский язык в рамках основной образовательной программы. Использовалась комбинированная методика, включавшая анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ академической успеваемости и сравнительный педагогический эксперимент. Студенты были разделены на две равные группы. Контрольная группа обучалась преимущественно

традиционными методами. Экспериментальная группа наряду с традиционными формами активно использовала цифровые образовательные инструменты: мобильные приложения, онлайн-платформы и интерактивные задания. Продолжительность эксперимента составила четыре месяца. Оценивались изменения уровня языковой подготовки, учебной активности и мотивации.

Результаты показали высокую степень вовлеченности студентов экспериментальной группы в цифровую образовательную среду. Регулярное использование цифровых сервисов отметили 87% участников. Основными факторами их востребованности стали доступность материалов, гибкость учебного режима и интерактивность. Рост мотивации к изучению иностранного языка зафиксировали 64% студентов. Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп выявило более выраженный прогресс у обучающихся, использовавших цифровые инструменты. Наибольшие изменения зафиксированы в лексической подготовке, чтении и говорении. Полученные данные указывают на положительное влияние цифровых средств на развитие языковой компетенции.

Цифровая среда также усилила персонализацию и автономизацию обучения. Большинство студентов отметили соответствие заданий их уровню подготовки, снижение трудностей при освоении нового материала и более эффективное запоминание лексики. В экспериментальной группе возросла доля обучающихся, систематически занимающихся самостоятельно, использующих дополнительные ресурсы и отслеживающих индивидуальный прогресс. Это позволяет рассматривать цифровые инструменты не только как техническое дополнение к учебному процессу, но и как фактор перестройки его структуры и механизмов учебной регуляции.

Исследование подтвердило положительное влияние цифровых инструментов на результативность языковой подготовки, но одновременно выявило ряд ограничений. Снижение концентрации при длительной работе с цифровыми устройствами отметили 43% студентов. Недостаток живого общения указали 37% респондентов, что особенно существенно для развития устной речи и ком-

муникативных навыков. Преподаватели, участвовавшие в исследовании, зафиксировали необходимость дополнительной методической и технологической подготовки для эффективной интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс. Зафиксирован и риск поверхностного усвоения материала при отсутствии системного педагогического контроля. Эти результаты показывают, что высокая технологическая насыщенность обучения сама по себе не гарантирует повышения его качества и требует дидактически выверенной организации.

Цифровая трансформация изменила профессиональные функции преподавателя иностранного языка. В цифровой образовательной среде он перестает быть исключительно транслятором знаний и принимает на себя функции организатора, модератора, консультанта и аналитика учебного процесса. Преподаватель отбирает цифровые инструменты, соотносит их с целями обучения, выстраивает логику работы студентов, контролирует учебную динамику и интерпретирует данные об успеваемости. Существенное значение приобретает способность проектировать образовательную среду, в которой цифровые ресурсы не подменяют педагогическое взаимодействие, а усиливают его результативность. Эффективность цифровизации в языковом обучении определяется не только качеством платформ и сервисов, но и уровнем методической компетентности преподавателя.

Дальнейшее развитие цифрового обучения иностранным языкам связано с углублением персонализации, расширением аналитических возможностей образовательных платформ и усложнением форм цифрового взаимодействия. Существенный потенциал сохраняют системы, использующие элементы искусственного интеллекта для адаптации заданий, автоматизированной диагностики ошибок и прогнозирования учебной динамики. Перспективным остается применение технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих моделировать коммуникативные ситуации с высокой степенью приближения к естественной языковой среде. Развитие онлайн-коммуникации с носителями языка также усиливает практическую направленность языковой подготовки. Приоритетным направлением становится создание гибких образовательных сред, способных

учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать устойчивое сочетание цифровых и традиционных форм работы.

Результаты исследования подтверждают, что цифровая трансформация образования существенно влияет на процесс изучения иностранных языков. Использование цифровых технологий связано с ростом мотивации, повышением учебной автономии и более выраженной динамикой развития языковых навыков. При этом цифровые инструменты не образуют самодостаточной модели обучения и требуют включения в педагогически организованную систему. Наибольшую эффективность демонстрирует смешанный формат, сочетающий технологические ресурсы с непосредственным взаимодействием преподавателя и обучающегося. Цифровые технологии следует рассматривать как значимый компонент современной языковой подготовки, расширяющий возможности обучения, но не отменяющий роли педагогического сопровождения.

### *Список литературы*

1. Кирьякова О.В. Применение цифровых технологий в формировании грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов / О.В. Кирьякова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – №11(140). – С. 93–96. EDN ULTDNW

2. Чернова Н.И. Цифровая трансформация иноязычной подготовки студентов в условиях реализации образовательных программ Передовой инженерной школы: аналитический обзор / Н.И. Чернова, Н.В. Катахова, Н.И. Еремкина // Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем («Радиоинфоком-2024»): сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции (Москва, 18–22 ноября 2024 г.). – М.: МИРЭА - Российский технологический университет, 2024. – С. 996–1002. EDN ECRDSZ

3. Babushkina L. Visual Culture and Personality: Aspects of Digitally Mediated Foreign Language Teaching / L. Babushkina, A. Zaitsev // Visual Reasoning in Science, Engineering, and the Humanities (St. Petersburg, November 27–29, 2025). – Cham: Springer Nature Switzerland AG, 2026. – P. 123–137. EDN RTRDSD