

Глазова Евгения Юрьевна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

г. Кострома, Костромская область

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ 4К НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в статье анализируются причины актуальности концепции 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в современном образовании, указываются требования рынка труда к навыкам XXI века. Кроме того, анализируется связь между навыками 4К и компетенциями владения английским языком. Автором приводятся примеры практических заданий для развития каждого навыка на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: концепция 4К, soft skills, критическое мышление, коммуникация, преподавание английского языка.

Концепция 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в современном образовании является ключевой. Происходит это в силу глобальных изменений в обществе, технологиях и, следовательно, в требованиях современного рынка труда. Актуальность и востребованность данных навыков обуславливаются тем, что они способны помочь человеку адаптироваться к быстроменяющемуся миру, успешно взаимодействовать с коллегами в профессиональной сфере, с другими людьми в социальной среде, решать непростые задачи. Стоит отметить, что интеграция 4К в изучении иностранного языка особенно важна, поскольку именно язык выступает инструментом развития и демонстрации этих навыков.

Согласно докладу «Будущее рабочих мест 2025» («Future of Jobs Report 2025») Всемирного экономического форума (WEF) около 39–40% современных профессий изменят свои требования, а 22% рабочих мест могут быть автоматизированы [6]. Происходят изменения в соотношении hard skills (профессиональные компетенции) и soft skills. Еще 10 лет назад карьерное продвижение

определялось на 75% техническими навыками и на 25% – soft skills. В 2025 году это соотношение близко к 40/60 [4].

Важность концепции 4К в современном образовании складывается из нескольких пунктов. Во-первых, современный человек должен быть способен адаптироваться к условиям цифровой эпохи и информационному перегрузу. Критическое мышление помогает проанализировать получаемую информацию, оценить, является ли она достоверной. Кроме того, важно уметь выделять главное и второстепенное. Всё это необходимо для принятия обоснованных решений.

Во-вторых, креативность позволяет выходить за привычные рамки шаблонов, находить нестандартные решения. Это особенно ценно в условиях высокой конкуренции. В современном мире, когда изменения происходят невероятно быстро, способность генерировать новые идеи, несомненно, становится определяющим фактором личностного и профессионального роста.

В-третьих, нельзя забывать про усиление социальной составляющей образования. Большое количество современных задач требуют коллективного решения. Поэтому коммуникация, кооперация, умение работать в команде и распределять роли при достижении общих целей становятся критически важными.

Иностранные языки, особенно английский, становятся очень важным инструментом для формирования, развития и дальнейшего использования навыков 4К.

Критическое мышление формируется и развивается на основе анализа литературных, новостных, научных текстов, обсуждения аргументов, выявления логических ошибок, формулирования альтернативных точек зрения. Так, например, студентам второго курса неязыковых специальностей можно предложить для обсуждения актуальную тему «Advantages and Disadvantages of Artificial Intelligence». За основу работы по данной теме можно взять текст открытого письма «Pause the Giant AI Experiment: An Open Letter», опубликованного в 2023 году [5]. В данном письме рассматриваются возможные опасности использования искусственного интеллекта, предлагаются и анализируются пра-

новые шаги, необходимые для его регулирования. Можно предложить студентам прочитать текст и подумать, согласны ли они с опасениями авторов данного письма и почему поддерживают ту или иную точку зрения. Критериями оценки подобных заданий могут быть глубина анализа, логичность формулировок, выявление противоречий и формулирование обоснованных выводов.

Креативность поощряется при подготовке оригинальных проектов: презентаций, видеороликов, оригинальных постановок, сценариев на иностранном языке. В Костромском государственном университете кафедрой иностранных языков проводится большое количество творческих конкурсов на иностранном языке. Например, Всероссийский музыкально-поэтический конкурс видеороликов. В рамках данного конкурса необходимо не только представить фонетически и грамматически правильное выступление со стихотворением, песней или постановкой отрывка из драматического произведения. Нужно творчески подойти к созданию визуального сопровождения выступления, которое бы поддерживало и раскрывало содержание произносимого иноязычного текста. При оценке уровня развития креативности стоит рассмотреть оригинальность идей, использование метафор, образного языка, детализацию и проработку решений.

Коммуникация формируется в рамках групповых обсуждений и дебатов, поскольку они требуют умения выражать мысль, слушать других людей, учитывать их мнение. Например, в рамках изучения модуля «My future profession» можно предложить студентам обсудить тему «We work to live or we live to work». Необходимо разделить учащихся на две группы, которые бы отстаивали разные и, возможно, в чем-то противоположные точки зрения. Допустим, одна группа будет отстаивать позицию «We work to live», другая – «We live to work». Студентам необходимо подготовить небольшое выступление, в котором они могли бы доказать, что именно их точка зрения является правильной. Наверняка в каждой группе будут студенты, которые поддерживают не предложенную им точку зрения, а противоположную. Но при подготовке выступления они должны постараться понять иную точку зрения, логично и аргументированно обосновать ее. В будущем такой навык будет способствовать снижению конфликтности

и принятию более взвешенных решений. При оценивании уровня владения навыком коммуникации нужно учитывать следующие критерии: логичность и ясность высказывания, его лексико-грамматическая правильность, невербальная коммуникация (например, жесты, зрительный контакт).

Кооперация совершенствуется при выполнении проектных заданий в группах, когда каждый участник группы выполняет свою часть работы. Позже работа каждого участника группы объединяется в общий продукт. В Костромском государственном университете в рамках студенческого регионального форума «Твои века, Кострома» студентам второго курса неязыковых специальностей всех направлений подготовки предлагается поучаствовать в интерактивной площадке «Моя профессия – лучше!». В ходе освоения модуля по изучению профессионально-ориентированной лексики учащимся необходимо выполнить работу внутри своей учебной группы. Итоговым заданием является подготовка видеоролика на иностранном языке, раскрывающего специфику их будущей профессии. Предусмотрены две номинации для предоставления работ: «Игровое моделирование будущей профессиональной ситуации» и «Калейдоскоп профессий». При подготовке видеоролика студенты должны сами распределить роли и обязанности внутри своей команды. Например, кто-то придумывает сюжет и пишет текст, кто-то переводит его на иностранный язык, кто-то выступает в качестве актеров, другие отвечают за съемку и монтаж. Другим вариантом развития кооперации может быть подготовка исследования по определенной теме с последующим выступлением и презентацией данного исследования на иностранном языке. Тема исследования необязательно должна быть об иностранном языке. Для студентов неязыковых специальностей тема может быть связана с будущей профессией, но в этом случае само исследование должно быть подготовлено с использованием источников на иностранном языке.

При рассмотрении сформированности данной компетенции нужно оценить, насколько правильно и рационально было выполнено распределение ролей в группе, равнозначность вклада каждого участника, способность учащихся идти на компромисс, а также была ли достигнута общая цель.

Однако, необходимо помнить, что при реализации концепции 4К важна комплексность. Одно задание может проверять несколько навыков одновременно. Необходимое условие – задания должны имитировать реальное использование языка и навыков. Оценку сформированности навыков нужно проводить не разово, а на протяжении всего курса обучения. Обязательно должна быть обратная связь, т.к. учащиеся должны понимать, что именно они должны улучшить.

В целом, можно с уверенностью сказать, что иностранный язык в рамках концепции 4К делает образовательный процесс более динамичным и интерактивным, повышает мотивацию учащихся и способствует формированию функциональной грамотности.

Список литературы

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

2. Груздева М.Л. Применение методики «4К» для формирования soft skills у обучающихся в рамках научно-методического сопровождения учителей технологического профиля / М.Л. Груздева, Ж.В. Смирнова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. №6. EDN OQSXFV

3. Сазонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сазонова. – М.: Еврошкола, 2014. – 271 с.

4. Современный рынок труда: ключевые требования к профессионалу // sky.pro. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/sovremenniy-rynok-trudaklyuchevye-trebovaniya-k-professionalu/> (дата обращения: 04.05.2026).

5. Pause the Giant AI Experiment: An Open Letter // futureoflife.org. – URL: <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/> (date of access: 04.05.2026).

6. The Future of Jobs Report 2025 // weforum.org. – URL: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/> (date of access: 04.05.2026).