

Лебешева Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель

Михоненко Ольга Ивановна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования культуры поведения у детей младшего школьного возраста в условиях современной начальной школы. Проведён анализ основных подходов к определению понятия «культура поведения» в отечественной педагогической литературе; на основе сопоставления различных точек зрения предложено обобщённое рабочее определение. Охарактеризованы три ключевых компонента культуры поведения – культура деятельности, культура общения и культурно-гигиенические навыки, – содержание которых систематизировано в таблице. Раскрыты возрастные особенности учащихся 7–10 лет, влияющие на процесс усвоения социальных норм. Обоснована необходимость целенаправленной и системной воспитательной работы педагога в данном направлении.*

***Ключевые слова:** культура поведения, младший школьный возраст, воспитание, социальные нормы, компоненты культуры поведения, начальная школа, нравственное развитие.*

В последние годы вопросы, связанные с воспитанием, всё чаще звучат не только в педагогическом сообществе, но и на уровне государственной образовательной политики. Это не случайно: школа сегодня работает в условиях, когда привычные воспитательные механизмы дают сбои, а новые ориентиры только

выстраиваются. Одна из центральных задач, которая стоит перед начальной школой, – помочь ребёнку освоить нормы поведения, принятые в обществе, и сделать так, чтобы эти нормы стали для него внутренней потребностью, а не просто набором требований. При всей кажущейся простоте темы за ней стоит серьёзная педагогическая проблема. Как пишет З.К. Хачирова, на практике нередко наблюдается разрыв между знанием правил поведения и реальными поступками детей, что указывает на необходимость поиска более эффективных методов воспитательной работы [4].

Прежде чем говорить об особенностях педагогической работы, необходимо уточнить само понятие. В научной литературе можно встретить разные его трактовки. Г.М. Коджаспирова в педагогическом словаре определяет культуру поведения как соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, а также умение находить верный тон в общении с окружающими [1, с. 102]. Если попытаться обобщить имеющиеся подходы, можно сказать, что применительно к младшим школьникам культура поведения – это не просто знание правил вежливости, а сложное личностное образование, в котором соединяются представления о нормах, отношение к ним и реальные поступки.

Для того чтобы грамотно выстроить педагогическую работу, важно понимать, из чего складывается это качество. Мы, вслед за рядом авторов, выделяем три основных компонента культуры поведения младшего школьника [1]. Их содержание и конкретные показатели, которые учитель может наблюдать в повседневной практике, представлены в таблице ниже.

Таблица 1

Компоненты культуры поведения младших школьников

Компонент	Содержание	Основные показатели сформированности
Культура деятельности	Поведение ребёнка на уроках, в играх, при выполнении трудовых поручений; умение организовать своё рабочее место и поддерживать порядок	Доводит начатое дело до конца; бережно относится к книгам, вещам, школьным принадлежностям; соблюдает правила поведения на уроке; умеет занять себя полезной деятельностью на перемене

Культура общения	Выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности; владение формами словесной вежливости	Вежлив со всеми участниками образовательного процесса; не перебивает собеседника; способен замечать настроение других; умеет разрешать несложные конфликты мирным путём
Культурно-гигиенические навыки	Соблюдение опрятности, требований личной гигиены; аккуратность во внешнем виде и при обращении с учебными вещами	Следит за чистотой тела, одежды и обуви; правильно обращается с книгой; соблюдает культуру еды и поведения за столом

Разумеется, такое деление достаточно условно – в реальной жизни все три компонента тесно переплетены. Например, ребёнок, приученный к порядку на рабочем месте, скорее всего, будет аккуратнее и в целом. И наоборот, проблемы в одной сфере часто тянут за собой трудности в других.

Теперь обратимся к возрастным особенностям, которые необходимо учитывать. Период 7–10 лет в психологии и педагогике характеризуется как очень восприимчивый к воспитательным влияниям. И.Н. Курочкина отмечает, что именно в этом возрасте дети начинают осознавать смысл нравственных требований, у них появляется способность предвидеть последствия своих действий [2]. Поведение постепенно становится более осознанным и целенаправленным, а значит – создаются реальные предпосылки для формирования ответственности за свои поступки [3]. Ещё один момент, о котором нельзя забывать: для младшего школьника учитель остаётся непререкаемым авторитетом. Дети этого возраста склонны копировать манеру поведения педагога, его речь, реакции. С одной стороны, это накладывает на учителя высокую ответственность, с другой – даёт мощный инструмент воспитательного воздействия через личный пример.

Отдельно стоит сказать о методах работы. Практика показывает, что развёрнутые беседы и тем более лекции о пользе хорошего поведения дети 7–10 лет воспринимают с трудом – у них ещё доминирует непроизвольное внимание [1]. Гораздо продуктивнее идут игровые приёмы, разбор конкретных ситуаций, инсценировки. Не теряет своего значения и старый метод приучения. Под ним в педагогике понимается многократное повторение действий с целью выработки навыка. По дидактическому назначению такие упражнения делят на начальные,

основные и поддерживающие – в зависимости от того, идёт ли речь о знакомстве с формой поведения, о её закреплении или о поддержании уже сформированного навыка на фоне растущих требований.

Для проверки эффективности выделенных педагогических условий нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» города Ставрополя. В эксперименте приняли участие 52 учащихся первых классов (1 «Е» – экспериментальная группа, 1 «А» – контрольная группа). На констатирующем этапе с помощью подобранного диагностического инструментария, включавшего методики «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой и целенаправленное педагогическое наблюдение, был выявлен исходный уровень сформированности культуры поведения младших школьников по трём компонентам: когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому. Полученные данные показали, что наиболее уязвимым звеном является поведенческий компонент: в экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировали 35% учащихся, что подтвердило необходимость проведения целенаправленной формирующей работы.

В ходе формирующего этапа в 1 «Е» классе была реализована программа внеурочной деятельности, включавшая такие формы работы, как этические беседы, игровые занятия, тренинги, коллективные творческие дела и социальные акции. Сравнительный анализ данных контрольного этапа зафиксировал позитивную динамику по всем компонентам в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе, значимых изменений не обнаружено. Полученные результаты убедительно доказывают, что систематическое и грамотно организованное включение младших школьников в разнообразные формы внеурочной деятельности способствует действенному повышению уровня их культуры поведения.

Подводя итог, можно сказать, что формирование культуры поведения у учащихся начальных классов – это не единовременное мероприятие и не отдельное направление работы, а органичная часть всего воспитательного процесса в школе. Этот процесс включает в себя и передачу знаний о нормах, и воспитание нравственных чувств, и многократную отработку поведенческих навыков. Успех

здесь во многом зависит от того, насколько последователен сам педагог, умеет ли он создавать в классе атмосферу уважения и сотрудничества. Если такая среда выстроена, вежливость и тактичность постепенно становятся для ребёнка не демонстрацией, а естественной формой поведения.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. EDN QTWXFJ
2. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов / И.Н. Курочкина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 176 с.
3. Микерова Г.Г. Формирование культуры поведения младших школьников на основе антропологического подхода / Г.Г. Микерова, Б.В. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/0.htm> (дата обращения: 04.05.2026). EDN AAKRZT
4. Хачирова З.К. Формирование у школьников культуры поведения / З.К. Хачирова, С.А. Каракотова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 928. EDN TGQSMD