

*Линник Алексей Петрович*

канд. воен. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище  
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПОТРЕБНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГА-МЕТОДИСТА В ЛЁТНОМ УЧИЛИЩЕ**

*Аннотация:* в статье анализируется личностно-ориентированная образовательная среда лётных училищ. Рассматриваются формы психологического обеспечения лётного труда. Обосновывается вывод о необходимости создания психологической службы. Сформулированы задачи психологической службы. Указывается на недостаток подготовленных кадров компетентных психологов-практиков в лётных училищах. Обосновывается задача разработки модели психолога-методиста, специалиста в области психологии лётного труда для обеспечения безопасности полётов.

*Ключевые слова:* курсант, лётная профессия, психологическое обеспечение, профессиональные знания, психологический климат.

Анализ учебного процесса даёт основание выделить те позиции, которые в наибольшей степени нуждаются в психологическом обеспечении с целью максимально эффективного функционирования теоретической и лётной подготовки курсантов как целостной системы лётного обучения.

Система подготовки лётных кадров нуждается в усилении профессиональной направленности обучения, которая выступает одним из основных принципов организации обучения лётчиков. С этой целью уже увеличен объём учебного времени на некоторые дисциплины, проведена их перегруппировка, ликвидирована мелкопредметность. Предусмотрено повышение уровня фундаментальной подготовки. Однако профессиональная направленность обучения включает не только организационную сторону, но и предметно-методическую, требующую

психологического обоснования и обеспечения. И то и другое составляет образовательную среду вуза, которая не ограничена передачей курсанту теоретических знаний и опыта выполнения полётов [9, с. 81]. Личностно-ориентированная образовательная среда сфокусирована, прежде всего, на нравственных аспектах лётной профессии, на формировании зрелой, ответственной личности, мотивированной на долгую служебную перспективу [3, с. 37]. Для этого образовательная среда должна быть заполнена методами и средствами формирования и развития профессионально важных и, прежде всего, личностных и интеллектуальных качеств, образа «Я» лётчика-профессионала.

Выделяются следующие формы психологического обеспечения лётного труда.

Во-первых, разработка и внедрение в лётную практику психологических рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование организации и методики лётной работы, развитие у лётного состава профессионально важных психологических качеств и готовности к выполнению лётных задач, психологическое обоснование методов формирования знаний, навыков и умений, психологическая поддержка процесса формирования профессионала за счет учёта и реализации психологических аспектов воспитания и развития личности лётчика.

Во-вторых, проведение мероприятий по повышению безопасности лётного труда. Систематическое выявление особенностей полётных задач различной сложности и определение психологических условий надёжности лётной деятельности, психологический анализ авиационных происшествий и инцидентов, изучение причин ошибочных действий лётчиков и разработка мероприятий по их профилактике, распространение опыта грамотных действий лётчиков в сложной обстановке [1].

В-третьих, разработка и проведение социально-психологических мероприятий, участие в комплектовании коллективов лётных подразделений, повышение их сплоченности и психологического климата, участие в подборе руководящих кадров [2, с. 63].

В-четвертых, повышение психологической комфортности лётного труда, разработка и внедрение рекомендаций по нормированию и сохранению устойчивой долгосрочной профессиональной мотивации, проведение мероприятий психической мобилизации и разгрузки лётчиков, повышение работоспособности авиаторов, сбор и обобщение данных об эргономических особенностях и недостатках авиационной техники.

Для решения задач психологической подготовки курсантского состава и формирования у них профессионально важных качеств, а также повышения уровня психолого-педагогической подготовки лётчиков-инструкторов, преподавателей и курсовых офицеров крайне необходимо создание в училище «Психологической Службы» с вертикальными связями управления и подчинения и горизонтальными связями взаимодействия. Она будет выполнять ряд функций, основными из которых являются организационно-методическая, исследовательско-методическая и учебно-методическая.

Задачами психологической службы этих подразделений будут являться:

- разработка предложений по поддержанию и укреплению мотивации лётчиков-инструкторов и курсантов к лётной работе, улучшению организации полётов, наземной подготовки, быта и отдыха;
- проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий в период наземной предварительной и предполётной подготовки к полётам, совершенствование методики такой подготовки;
- подбор экипажей, пар (звеньев) с учётом психологической совместимости, оптимизация психологического климата, сплочение экипажей и лётных подразделений;
- изучение индивидуально-психологических особенностей и способностей лётчиков и курсантов в целях усиления индивидуального подхода при проведении лётной работы [5, с. 367];
- оказание помощи лётчикам и курсантам в самовоспитании, лучшем усвоении профессиональных знаний, формировании лётных умений и навыков, развитии профессионально важных психологических качеств личности;

– участие в проведении и методическом сопровождении тренировок лётчиков-инструкторов и курсантов на процедурных специализированных и комплексных тренажёрах с использованием рекомендаций по психолого-педагогическим аспектам тренировок [4, с. 142], стимулирование мотивации к занятиям, разработка индивидуально обоснованных программ тренировок, оценка натренированности каждого лётчика-инструктора и курсанта;

– психологический анализ ошибочных действий лётчиков-инструкторов и курсантов, причин авиационных происшествий и инцидентов, разработка и проведение мероприятий психологического плана;

– вооружение курсантов, лётчиков-инструкторов, командиров курсантских подразделений и преподавателей учебного отдела психологическими знаниями, способами управления своим психологическим состоянием, методикам работы по формированию у курсантов профессионально важных качеств [6, с. 8];

– работа с лётчиками-инструкторами и курсантами в кабинете психологической разгрузки;

– подбор кандидатов на руководящие должности, на повышение квалификации, на переучивание на новую авиационную технику [7, с. 184].

Психологическая служба в авиационном училище – перспективное направление для взаимодействия и взаимообогащения теории и практики психологического обеспечения развития лётчика-профессионала [8, с. 151]. Её создание требует финансовых затрат со стороны государства, однако, учитывая стоимость авиационной техники и затраты на подготовку лётчика, окупится многократно [10, с. 178–182].

Между тем организация этой службы остро ставит вопрос именно о практическом авиационном психологе. До сих пор отсутствуют подготовленные кадры компетентных психологов-практиков, способных профессионально реализовать психологическую теорию в интересах повышения эффективности и надежности лётной деятельности, обучения и подготовки лётного и курсантского состава. Таким образом возникает задача разработки модели психолога-методиста, профессионально владеющего стилем создания личностно-ориентированной ситуации,

выступающего с позиций определенной школы, образа, ситуации развития личности.

### *Список литературы*

1. Ворона А.А. Теория и практика психологического обеспечения летного труда / А.А. Ворона, Д.В. Гандер, В.А. Пономаренко; под общ. ред. В.А. Пономаренко; М-во обороны Рос. Федерации. Воен.-воздуш. силы. – М.: Воен. изд-во, 2003. – 280 с. EDN QXHBVTX

2. Восканян Л.А. Исследование теоретических основ психологического консультирования: российский и зарубежный опыт / Л.А. Восканян, А.М. Дохоян // Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы: сборник материалов III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Армавир, 10 октября 2025 г.). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 62–64. EDN SAOFVB

3. Гандер Д.В. Личностно-ориентированный подход в психологическом обеспечении авиационной безопасности / Д.В. Гандер // Проблемы безопасности полётов. – 2012. – №5. – С. 36–40. EDN OYKFYR

4. Коновальцев Э.В. Факторы эффективной подготовки специалиста по управлению авионикой современных летательных аппаратов / Э.В. Коновальцев, Н.А. Куприянов, И.И. Мирошников // Межвузовский сборник научных трудов: сборник статей. – Краснодар: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. А.К. Серова, 2024. – С. 140–145. EDN DYLSPI

5. Королькова В.А. Педагогические технологии как средство индивидуализации процесса обучения в вузе / В.А. Королькова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Грозный, 16 декабря 2025 г.). – Махачкала: Алеф, 2025. – С. 363–368. EDN SXBVUX

6. Кулик Е.Д. Профессионально важные качества лётчика как фактор обеспечения безопасности полёта / Е.Д. Кулик, С.А. Прошкин, Ю.В. Семянив // Актуальные вопросы развития авиационной науки и техники: сборник материалов

XV Международной научно-практической конференции военно-научного общества (Краснодар, 04–07 февраля 2025 г.). – Краснодар: КВВАУЛ, 2025. – С. 6–10. EDN JE OVJI

7. Куприянов Н.А. Априорная роль летчиков в освоении космоса российской цивилизацией / Н.А. Куприянов, С.А. Прошкин, В.С. Соколовский // Современные социально-гуманитарные науки: вопросы теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 25 сентября 2025 г.). – Краснодар: Эпомен, 2025. – С. 182–186. EDN QQNPMR

8. Савеленко В.М. Проблемы обеспечения качества овладения служебно-личностными компетенциями иностранными военными специалистами в лётных вузах Воздушно-космических сил / В.М. Савеленко, В.И. Медведев // Межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 25. – Краснодар: КВВАУЛ, 2021. – С. 148–154. EDN HXJLSS

9. Шидов А.З. Воспитание человека российской воинской культуры в современных социокультурных реалиях / А.З. Шидов, С.В. Стадник, А.М. Клименко // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – №4. – С. 80–88. EDN PUMSHE

10. Экономика производства : Учебник / А.А. Хачатурян, Д.Е. Кычкин, К.С. Хачатурян [и др.]; под ред. д.э.н., профессора А.А. Хачатуряна. – М.: Военный университет, 2010. – 208 с.