

Прошкин Сергей Александрович

заслуженный военный лётчик Российской Федерации,

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АВИАЦИОННЫХ УЧИЛИЩ

***Аннотация:** в статье обосновывается тезис о том, что психологическое обеспечение лётного труда – это сфера приложения в лётном деле того багажа научных знаний, который на сегодня накоплен психологами, занимающимися в авиации человеческим фактором. Раскрывается актуальность психологического обеспечения деятельности лётчиков в настоящее время. Поднимается вопрос о необходимости создания психологической службы в лётных училищах.*

***Ключевые слова:** курсант, лётное обучение, профессиональная деятельность, лётная успеваемость, профессионально важные качества.*

К началу XXI столетия произошло утверждение психологии как активно расширяющейся сферы профессиональной деятельности с определёнными нормами, стандартами и ценностями. Личностно-развивающая практика заняла ведущее положение в работе с личностью и приобрела массовый характер. Апеллирование к целостной личности придало ей преимущественное значение по сравнению с теми школами и направлениями, где личность бралась в редуцированном (ограниченном) виде, а имеющаяся психологическая практика была ориентирована в основном на развитие когнитивных структур, количественную оценку отдельных психологических функций и состояний. Особенностью психологической практики российского образования начала XXI века является её смещение с научно-методической деятельности, сосредоточенной на структуре образовательной системы, на проблемы конкретной личности.

Личностно-ориентированный подход в образовании, обучении и воспитании лётного состава представляет направленность не только на передачу профессиональных знаний, но и на развитие личности лётчика. Курсант должен не только получить определенную сумму знаний, но и, что самое главное, должен овладеть опытом «быть личностью», т.е. получить опыт осуществления специфических личностных функций: самоопределения, рефлексии, смыслоопределения, волевой регуляции избирательности, ответственности, автономии, креативности [4, с. 147].

Личностное развитие курсанта становится в этом случае *предметом психологического обеспечения* лётного обучения, которое предполагает выявление и создание определенных психологических и педагогических условий развития, разрабатывает, оценивает и рекомендует способы и средства развивающего личностного обучения. Эти способы и средства ориентированы на выработку опыта нравственного поведения, принятия решений в ситуации выбора с угрозой жизни, умения брать ответственность на себя, способности проявлять волевые усилия. Это методы, обеспечивающие самовыражение личности в условиях профессиональной деятельности [2].

Категория «психологическое обеспечение» получила широкое распространение с начала 80-х годов XX века. Её детерминантой стало представление о системном использовании психологии на всех этапах формирования профессионала в авиации: при проведении профориентации и профотбора; профессионального обучения и подготовки; адаптации молодых лётчиков к условиям лётной службы; в лётном совершенствовании и профессиональном росте; обеспечении боевой эффективности и длительной мотивации на службу в авиации [9, с. 11]; в личностном развитии; обеспечении профессиональной надёжности и безопасности полётов; при проведении профессиональной психологической реабилитации.

Психологическое обеспечение лётного труда следует рассматривать как вид авиационной деятельности, которая своими специфическими способами и средствами обслуживает лётный труд. Особенность состоит в том, что, будучи од-

ним из видов авиационной деятельности, психологическое обеспечение функционально включено в другие авиационные деятельности, обеспечивающие лётный труд и составляет часть их содержания [7, с. 172].

Таким образом, психологическое обеспечение в авиации – это деятельность психологов, направленная на внедрение в практику лётного дела научных достижений и теоретических наработок для оптимизации лётного труда [5, с. 117].

Почему же именно сегодня вновь приходится говорить об актуальности психологического обеспечения деятельности лётчиков? Это связано с рядом обстоятельств.

Во-первых, анализ проводимых при поступлении в училище профессиональных психологических отборов показывает, что с каждым годом количество абитуриентов, имеющих первую и вторую группу профессионального психологического отбора (ППО), снижается.

Информация, получаемая из карт профессионального психологического изучения курсантов, не позволяет лётчику-инструктору заблаговременно вырабатывать методы и приёмы лётного обучения своих подопечных. Всё это ему приходится делать уже в ходе вывозной программы, когда инструктор эмпирически выявляет слабые стороны курсантов и начинает работу по совершенствованию или развитию у них тех или иных *профессионально важных качеств* (ПВК) [1, с. 163]. Но времени на это крайне мало. Снижение процента отчисления курсантов по лётной неуспеваемости мы связываем прежде всего с интенсивным внедрением в практику работы лётчиков-инструкторов методик развития у курсантов ПВК.

Во-вторых, анализ лётной успеваемости, а вернее, неуспеваемости и другие негативные явления в учебном процессе показывают, что и лётчикам-инструкторам, и командирам курсантских подразделений, и преподавателям крайне не хватает психологических знаний. Психолого-педагогической литературы, адресованной непосредственно данным категориям обучающихся лиц очень мало и централизованно она не поступает. А потому они слабо владеют методи-

ками работы по формированию у курсантов ПВК или вообще не знакомы с ними.

Работа по совершенствованию у них ПВК в учебном отделе должна проводиться командирами курсантских подразделений, преподавателями кафедр и психологами. С этой целью перечисленные должностные лица должны в процессе повседневного общения с курсантами изучать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого и на этой основе вырабатывать конкретные приёмы и методы организации и проведения занятий, обеспечивающие наиболее благоприятные условия для формирования профессиональных психических качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности [3, с. 81]. Это наиболее сложная, трудоёмкая и ответственная часть психологического обеспечения лётного труда, реализуемая путём проведения мероприятий психологической подготовки.

Однако, эта работа приостанавливается, за исключением выполнения программы полётов на тренажере [8].

Профессиографический анализ деятельности лётчиков современных самолётов, методических основ образовательных программ в авиационном училище, технических средств обучения, системы организации психологического обеспечения подготовки военных лётчиков позволил установить несоответствие психолого-педагогического процесса требованиям профессионального развития личности военного лётчика. Выражается это в следующем.

Лётная мотивация нацелена на близкую перспективу. Недостаточное внимание уделяется развитию у обучаемых ПВК. В практике лётного обучения не изжито влияние бихевиоризма. Слабо внедряется творческий подход к выполнению задач лётной деятельности и, прежде всего, в особых ситуациях полёта. В воспитании преобладает социальная комфортность, исполнительский стиль поведения, регламентированность мысли и действия. Не создаются условия развития волевой сферы, процессов принятия ответственных решений [6].

Результаты же исследований показали, что при системной оценке всех направлений психологического обеспечения личностно-ориентированный под-

ход позволяет на 20–40% повысить профессиональную эффективность деятельности лётчиков, продлить лётное долголетие на 2–3 года, снизить аварийность по человеческому фактору в 1,5–2 раза, получить экономический эффект [10, с. 178–182], значительно превышающий затраты.

Если выделить некоторые частные направления психологического обеспечения лётного обучения, то можно получить следующие результаты. Формирование ПВК улучшает качественные показатели лётного обучения. Так, лётная успеваемость повышается на 20–30%, а устойчивость к факторам полёта – на 50–80%. Уменьшается также количество ошибочных действий при выполнении учебных полётов в 3–4 раза [2].

Встаёт вопрос, связанный с построением модели психологической службы училища, которая должна лежать в основе её деятельности, решать основные цели и задачи, определять приоритетные направления.

В основу построения психологической службы авиационного училища, направленной на реализацию психологического сопровождения, на формирование личностно-профессиональной успешности курсантов, должны быть положены такие принципы как единство личности, сознания и деятельности; единство эксперимента, теории и практики, представленные

Специалистам этой службы предстоит работать в непосредственном контакте с лётно-методическими отделами, лётным и курсантским составом, преподавателями и курсовыми офицерами. Именно ими будут проводиться в жизнь все те рекомендации, которые предлагает практическая психология и педагогическая наука в целом.

В самом общем виде можно определиться по этим вопросам таким образом: психологическая служба должна быть укомплектована специалистами с лётным образованием и опытом обучения курсантов в качестве инструктора, получившими специальную подготовку по психологии, а также психологами, врачами-психофизиологами. Специалист психологической службы должен знать лётное дело, условия лётной деятельности и способы достижения её результатов [6].

Осуществить подготовку таких специалистов возможно на базе «Научно-исследовательского испытательного центра авиационно-космической медицины и военной эргономики».

Список литературы

1. Березкин Д.А. Развитие элементов психической деятельности курсанта-лётчика / Д.А. Березкин, Э.В. Коновальцев // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 24 ноября 2023 г.). – Краснодар: КВВАУЛ, 2024. – С. 159–167. EDN SKHFOT

2. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика / Д.В. Гандер; Междунар. акад. проблем человека в авиации и космонавтике, Науч.-исслед. испытательный центр авиационно-космической медицины и военной эргономики. – М.: Воентехиниздат, 2007. – 336 с. EDN QXRDJL

3. Дохоян А.М. Цифровые сервисы в работе психолога: новые горизонты и этические вызовы / А.М. Дохоян // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции (Армавир, 16 мая 2025 г.). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 80–84. EDN PLLTAF

4. Евтушенко Ю.Л. Воспитание и обучение как общественные явления / Ю.Л. Евтушенко, А.П. Линник // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы XII Международной научно-практической конференции (Тихорецк, 14 апреля 2023 г.). – Краснодар: РЭА, 2023. – С. 145–149. EDN PTXJSZ

5. Линник А.П. Вариант применения современных информационных технологий при выработке решения и планировании действий авиации / А.П. Линник, В.В. Федоров // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2017. – №4(4). – С. 116–121. EDN YNMALP

6. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала: учебное пособие / В.А. Пономаренко. – М.: Пер Сэ, 2012. – 256 с. EDN RAYWVF

7. Сапунцов Я.В. К вопросу о составлении русскоязычных аббревиатур в авиации / Я.В. Сапунцов, С.В. Стадник // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 12 сентября 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 170–173. EDN YHMJNY

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2021614677 Российская Федерация. Интерактивный процедурный тренажер первоначальной подготовки авиационного персонала: №2021613466: заявл. 16.03.2021: опубл. 29.03.2021 / С.В. Румянцев, В.И. Медведев, А.В. Шевченко, Н.В. Капитанов.

9. Шидов А.З. Педагогические условия повышения эффективности процесса внедрения боевого опыта СВО в образовательную деятельность высших военных учебных заведений / А.З. Шидов, А.С. Ахмедбеков // Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 01–02 августа 2025 г.). – Краснодар: КВВАУЛ, 2025. – С. 10–13. EDN FKDRWA

10. Экономика производства: Учебник / А.А. Хачатурян, Д.Е. Кычкин, К.С. Хачатурян [и др.]; под ред. д.э.н., профессора А.А. Хачатуряна. – М.: Военный университет, 2010. – 208 с.