

Бутакова Алина Борисовна

социальный педагог

МБОУ г. Иркутска «СОШ №35 им. Александра Вампилова»

соискатель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье обобщается практический педагогический опыт формирования финансовой грамотности у обучающихся 10–11 классов. На основе анализа исходного исследования выделяются ключевые педагогические условия: интеграция финансовых знаний в учебную и внеучебную деятельность, включение старших подростков в проектную деятельность с опорой на интеллектуальную инициативу, использование задач финансово-экономического контекста. Приводятся результаты опытно-экспериментальной работы, демонстрирующие положительную динамику уровня финансовой грамотности старших подростков. Описанный опыт может быть полезен учителям обществознания, экономики и классным руководителям.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, старшие подростки, педагогический опыт, проектная деятельность, интегративный подход, финансово-экономические задачи.*

Введение.

Современная социально-экономическая ситуация предъявляет повышенные требования по подготовке молодёжи к самостоятельной жизни. Одним из ключевых компонентов этого становится финансовая грамотность. Как показывают исследования Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, именно в старшем подростковом возрасте закладываются основы ответственного финансового поведения: планирование бюджета, оценка рисков, понимание кредитных и инвестиционных инструментов [1].

Исследования, проведенные Н.В. Калинино и А.Б. Бутаковой подтверждают, что отсутствие системной работы по формированию финансовой грамотности приводит к неконтролируемым расходам, долгам и уязвимости перед финансовыми махинациями [3]. Обобщим педагогический опыт, описанный в указанной работе, с акцентом на практические механизмы его реализации в школе.

В основе успешного формирования финансовой грамотности у старших подростков лежат три взаимосвязанных педагогических условия, которые были апробированы в ходе экспериментальной работы [2; 4].

1. Формирование базовых знаний через учебную и внеучебную деятельность.

Педагогический опыт показывает, что «разовые» уроки финансовой грамотности малоэффективны. Необходима системная интеграция: в курсе математики (задачи на проценты, кредиты, налоги), обществознания (роль денег, функции банков), а также в рамках внеурочных занятий. В исходном исследовании особое внимание уделяется таким темам, как бюджетирование, сбережения, инвестиции, страхование и кредиты. Внеучебная деятельность (конкурсы, квесты, школьные ярмарки) позволяет закрепить полученные знания в неформальной обстановке.

2. Интеллектуальная инициатива и проектная деятельность.

Одним из наиболее эффективных педагогических приёмов оказалось включение подростков в создание собственных образовательных продуктов. В рамках описанного опыта учащиеся разрабатывали:

- видеоуроки по финансовым темам;
- альманахи и памятки «Финансы для начинающих»;
- мини-проекты по управлению школьным бюджетом или организации благотворительной акции.

Проектная деятельность не только формирует деятельностный компонент финансовой грамотности, но и развивает креативность, ответственность и умение работать в команде.

3. Задачи на основе событий финансово-экономического контекста.

Третье условие – введение в образовательный процесс задач, отражающих реальные или гипотетические финансовые события (инфляция, кризис, изменения в законодательстве, появление новых технологий). Учащиеся анализируют ситуации, оценивают риски и предлагают стратегии поведения. Например, задание может звучать так: «В стране выросла ключевая ставка. Как это повлияет на вашу семью? Какие решения стоит принять по кредитам и сбережениям?»

Такой подход, по данным исходной работы, развивает критическое мышление и позволяет увидеть прямую связь между учебным материалом и реальной жизнью.

Организация экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная проверка проводилась с ноября 2023 по январь 2025 года. Участвовали 59 учащихся 10–11 классов, разделённых на экспериментальную и контрольную группы. На констатирующем этапе был выявлен преимущественно низкий уровень финансовой грамотности: у большинства старших подростков отсутствовала мотивация, слабо развита предметная осведомлённость и практические навыки.

В экспериментальной группе были реализованы указанные выше педагогические условия. Контрольная группа занималась по традиционной программе без целенаправленного формирования финансовой грамотности.

По завершении формирующего этапа были зафиксированы следующие изменения в экспериментальной группе:

- понимание базовых терминов («бюджет», «инвестиции», «кредит») выросло с 40% до 85%;
- умение составлять личный бюджет – с 25% до 70%;
- знание инвестиционных инструментов – с 30% до 75%;
- снизилась доля учащихся, считающих себя финансово беспомощными; выросла готовность анализировать финансовые риски.

В контрольной группе значимых изменений не произошло (например, понимание терминов улучшилось лишь до 42%). Мы можем сделать обоснованный

вывод: без системной педагогической работы финансовая грамотность остаётся на низком уровне.

Педагогический опыт, обобщённый в данной статье, позволяет выделить несколько практических рекомендаций для учителей и администрации школ.

1. Не ограничиваться отдельными уроками – финансовая грамотность должна пронизывать несколько предметов и внеурочную деятельность.

2. Использовать активные методы – проектную деятельность, кейсы, ролевые игры, разбор реальных новостей.

3. Опирайтесь на интеллектуальную инициативу самих подростков – давать им возможность создавать контент, организовывать мероприятия, вести финансовый дневник.

4. Регулярно диагностировать уровень сформированности финансовой грамотности (анкеты, кейс-задания, самооценка).

Заключение.

Финансовая грамотность старших подростков не формируется стихийно. Представленный педагогический опыт доказывает, что целенаправленное создание педагогических условий – интеграция знаний, проектная деятельность и решение контекстных задач – приводит к устойчивым положительным изменениям. Учащиеся экспериментальной группы не только усвоили ключевые понятия, но и научились применять их для планирования личного бюджета, оценки рисков и осознанного финансового поведения.

Дальнейшее развитие этого опыта может быть связано с созданием специализированных онлайн-платформ, межшкольных финансовых турниров и курсов повышения квалификации для педагогов.

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с. EDN TSERJU

2. Калинина Н.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности старших подростков в образовательном процессе / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика. – Иркутск: ИГУ, 2024. EDN SIJACK

3. Калинина Н.В. Практические аспекты формирования финансовой грамотности у старших подростков / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №153.

4. Калинина Н.В. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности у подростков / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества: материалы Международной научно-практической конференции (Омск, 2024 г.): сборник статей в 2 частях. Ч. 1 / под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: Изд-во ОмГА, 2024.