

Вийсковая Дарья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье представлены теоретические данные о развитии эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в контексте их личностного становления. Анализируется информация о явлениях и компонентах, через которые происходит формирование эмоционального интеллекта детей 6 лет, а также упоминается информация о научных исследованиях отечественных учёных, которые интересовались вопросом развития эмоций и интеллекта.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст, эмоции.*

Одним из важнейших элементов всестороннего развития личности ребёнка является его эмоциональное благополучие, соответственно перед родителями и педагогами встаёт задача научить детей понимать эмоциональное состояние другого, управлять своими и чужими эмоциями, а также создать для этого наиболее благоприятные условия. Это является немаловажным фактором успешной адаптации и самореализации в социуме. Проблема развития эмоционального интеллекта приобретает особую значимость, так как начиная с дошкольного возраста ребёнок приобретает новые коммуникативные связи, социальные роли. Также усложняются социальные взаимодействия в контексте современных условий развития общества.

Дошкольники всё чаще уделяют время электронным гаджетам, предпочитая проводить время вне живого общения со сверстниками. Это обуславливает рост детей с эмоциональной нестабильностью, у которых отмечается проявления

негативных сторон эмоциональной сферы, нарушения в поведении. Также, немаловажным фактором в формировании эмоционального интеллекта является поддержка со стороны близких взрослых, которая помогает детям чувствовать себя в безопасности. Родители способствуют пониманию ребёнком чужих и своих эмоций. Своим примером взрослые демонстрируют спектр своих эмоций, тем самым объясняя, что испытывать радость или грусть – это нормально. Образовательная среда является немаловажным аспектом в развитии эмоционального интеллекта, так как создание поддерживающей атмосферы может способствовать формированию доверительных отношений между детьми и педагогами, установлению правил, которые способствуют конструктивному эмоциональному общению. Поэтому, если эмоциональное воспитание реализовано в недостаточной степени, то возникают серьезные проблемы.

Предпосылки изучения эмоционального интеллекта как феномена были заложены в работах не одного исследователя. Отечественные педагоги указывали на то, что необходимо изучать эмоции не только как отдельный компонент, но и как взаимосвязь с другими структурами психики, а также продолжая тему взаимовлияния эмоциональных и когнитивных процессов, определяли мышление как реальный психический процесс – единство интеллектуального и эмоционального (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомирова).

Г.Г. Гарскова одна из первых сформулировала определение понятия «эмоциональный интеллект» в отечественной психологии и связывала его «со способностью понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза» [3, с. 25].

В старшем дошкольном возрасте эмоциональный интеллект возникает на основе отношений детей между собой и со взрослыми, а также благодаря развитию чувств в этот период. Отношение «Я-Ты» давно считается генезисом личности, а чувства дают начальную целостность человеческому существу. Все это говорит о том, что становление человека возможно только во взаимодействии с другим. Развитие социальных и индивидуальных тенденций осуществляется

параллельно. В этом развитии акцент делается на эмоциональное и интеллектуальное восприятие людьми друг друга [1].

В этот возрастной период возникает сюжетная игра, которая стабилизирует эмоциональные отношения со сверстниками и помогает преодолеть детский эгоизм. У дошкольников появляется ожидание и предвосхищение тех или иных эмоций, что оказывает существенное влияние на мотивацию их поведения и деятельности.

Именно в этом возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому человеку. В старшем дошкольном возрасте благодаря развитию социальных эмоций, сопереживанию и сочувствию дети воспринимают чужие трудности и радости как свои.

Л.С. Выготский отмечает обобщение переживаний в концепции единства эмоций и интеллекта. Эмоциональный интеллект появляется в старшем дошкольном возрасте благодаря «обобщению переживаний». То есть дети, несмотря на свои эмоциональные переживания и чувства способны логично мыслить и тем самым ограждать себя от непосредственного, возможно неправильного действия. Этот процесс является прямой противоположностью наивному действию, свойственному ребенку [9].

Возникновению эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте способствует эмоциональное предвосхищение, которое, по мнению А.В. Запорожца, возникает в результате внутренней ориентировочно – исследовательской деятельности ребенка, формирующейся на основе его практического взаимодействия с окружающей действительностью. Благодаря этому ребенок старшего дошкольного возраста может не только заранее представить, но и пережить смысл какой-либо ситуации, предпринимаемых действий и их возможных последствий для себя и других людей. Также, старший дошкольник к этому моменту, в отличие от ребенка раннего возраста, стремится сделать нечто нужное, полезное для себя и окружающих [9].

Важно отметить, что процесс зарождение чувств эмпатии и сочувствия, а также содействия сверстникам и взрослым внутренне обусловлено возникновением у детей простейших мотивов поведения. Родители, воспитатели и особенно сверстники влияют на эти аспекты. Это значит, что развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте требует понимания ребенком эмоциональных состояний других людей и успешного сотрудничества с ними, в большей степени со своими сверстниками.

Психологические проблемы эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста тесно связаны с проблемами «нравственности» и «построения отношений» с окружающими людьми. Нравственное воспитание никогда не теряет своей актуальности в детском возрасте. С ним связаны чувства, переживания, гуманность.

В своих исследованиях О.А. Прусакова и Е.А. Сергиенко показали, что пятилетние дети уже понимают, что эмоция – внутреннее состояние человека, его внутренний опыт, который может быть выражен внешне через мимику, и этого будет достаточно для адекватного понимания эмоционального переживания. Результаты этих исследований также подтвердили, что старшие дошкольники (5–6 лет) легко идентифицируют основные эмоции вне зависимости от способа их предъявления [8].

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Это во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда этот опыт складывается удачно. В настоящее время можно заметить, что немало старших дошкольников имеют неправильные представления о том, что такое добро и зло. Исследуя особенности дезадаптации детей 6 лет, С. Л. Колосова пришла к выводу о том, что быстро развивающаяся система межличностных отношений ребенка не всегда соответствует его актуальным адаптивным возможностям. У агрессивных детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов отмечаются симптомы «недостаток доверия к новым людям, вещам,

ситуациям» и «уход в себя», при этом эти симптомы становятся более выраженными при переходе от дошкольного к школьному возрасту [5].

Помимо возрастных особенностей, уже в старшем дошкольном возрасте имеются весьма существенные индивидуальные варианты отношения к сверстникам. Это как раз та область, где личность ребенка проявляется наиболее ярко. Далеко не всегда отношения с другими складываются легко и гармонично. Уже в группе детского сада существует множество конфликтов между детьми, которые являются результатом искаженного пути развития межличностных отношений, что влияет на формирование и развитие эмоционального интеллекта.

Ребенок до 6–7 лет все воспринимает окружающее не отстраненно, а через себя, через свой внутренний мир. Дети могут относить свои переживания даже к неодушевленным предметам. В таком оживлении неживого, можно видеть, как продолжает развиваться воображение старшего дошкольника. В этом возрасте у детей в их воображении могут появляться образы близких, сверстников. Так, старший дошкольник уже способен эмоционально ориентироваться не только на самого себя, но и на других людей.

Таким образом, эмоциональный интеллект для старшего дошкольного возраста определяется как готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, осознавать его роль и значимость в своей деятельности, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и найти пути решения возникающих проблем.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2024. – 196 с.
2. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова; под ред. С.Ю. Дивногорцевой. – М.: Юрайт, 2023. – 192 с.

3. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Тезисы научно-практической конференции «Ананьевские чтения». – СПб., 1999. – С. 25–26.

4. Карпов А.В. Прикладные аспекты проблемы эмоционального интеллекта / А.В. Карпов, А.С. Петровская // Современные проблемы прикладной психологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Т. 3. – Ярославль, 2006. – С. 268–273.

5. Колосова С.Л. Особенности дезадаптации 6–7-летних детей с агрессивным поведением / С.Л. Колосова // Вопросы психологии. – 2006. – №2. – С. 50–58. EDN QCBPNR

6. Куницына Н.В. Межличностное общение / Н.В. Куницына, Н.В. Казаринова, В.Н. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

7. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития : учеб. пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2022. – 82 с. EDN JPKSFW

8. Прусакова О.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста / О.А. Прусакова, Е.А. Сергиенко // Вопросы психологии. – 2020. – №4. – С. 24–35.

9. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1995. – 295 с.

10. Хлевная Е. Развитие эмоционального интеллекта : ежедневник / Е. Хлевная, Т. Киселева. – М.: Питер, 2016. – 464 с.