

Ковалёва Надия Измаиловна

старший воспитатель

Потеха Людмила Ивановна

воспитатель

Шатаева Елена Леонидовна

воспитатель

МДОБУ «ЦРР – Д/С №5 ЛМО»

г. Лесозаводск, Приморский край

МОТИВИРУЮЩИЕ ВИДЕОРОЛИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ЧЕЛОВЕКЕ»

***Аннотация:** в статье представлена практика создания информационных и методических материалов в форме цикла мотивирующих видеороликов, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей у детей дошкольного возраста. Авторы опираются на идеи человекоразмерного образования, описанные ведущими специалистами в этой области, обосновывая актуальность своей работы существующими условиями идеологического и психологического давления деструктивной идеологии. В работе описаны этапы создания мотивирующих видеороликов, методы вовлечения родителей и педагогов, направленные на формирование у воспитанников взаимопомощи, отзывчивости, милосердия, умения занимать позицию другого, становление «человека человеком» в процессе образования с опорой на самоопределение и выбор самого человека. Представлены количественные и качественные результаты апробации.*

***Ключевые слова:** человекоразмерное образование, мотивирующие видеоролики, рефлексия, взаимопомощь, духовно-нравственные ценности.*

В настоящее время в нашей стране идет идеологическое и психологическое воздействие на граждан, которое ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее – деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозво-

ленности, безнравственности. Одной из задач является реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей. Мотивирующие видеоролики с участием воспитанников, по нашему мнению, являются одним из инструментов, способствующим решению поставленной задачи, потому что они направлены на подготовку детей к жизни в многообразном мире, где умение жить сообща является необходимым условием для укрепления духовно- нравственных основ.

Целью создания цикла мотивирующих видеороликов является приобщение детей к нравственным ценностям, развитие потребности в милосердии, сострадании, воспитание уважения к окружающим людям. (Указ №809 Президента РФ).

Задачи:

- мотивировать педагогов на разработку основанных на цифровизации материалов для организации воспитательного процесса с применением интерактивного и современного оборудования;
- вовлечь детей в сферу социального творчества, нравственного воспитания;
- популяризировать среди детей инновационной модели поведения, содействовать формированию у детей принципов толерантности;
- создать мотивирующую образовательную среду для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, через переосмысление роли ребенка как субъекта образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Формирование способности человека к рефлексии, как механизму саморазвития, к способности занимать позицию другого, к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, становление «человека человеком» в процессе образования. Опора на самоопределение и выбор самого человека.

Основная идея практики.

Создать визуальный инструмент для всех, кто заинтересован в развитии положительных моральных ценностей у детей и стремится создать гармоничное и эмпатичное общество через положительный пример.

Отличительная особенность практики.

Практика ориентирована на развитие ценностных ориентаций детей. Отличительной особенностью нашей практики, состоящей из цикла мотивирующих видеороликов «Варежка», «Цепочка доброты», «День рождения» является погружение ребенка в определённую «проблемную ситуацию», создание модели поведения, которая является образцом для подражания, и формирование, таким образом, сознательного выполнения норм социального бытия т.е. акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии, как механизму саморазвития, к способности занимать позицию Другого, к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Теоретические основания.

В основу практики положены идеи: Амонашвили Ш.А., Остапенко А.А., Слободчикова В.И., Степашко Л.Н.

Педагоги изучили практики, описывающие идеи человекообразного образования, определили этапы своей деятельности, подготовили необходимые цифровые ресурсы, выбрали платформы и расходные материалы. Организовали мониторинг с воспитанниками, позволяющий определить общую осведомленность воспитанников и целесообразность создания мотивирующих материалов, распределили функции среди педагогов, определили площадки, каналы информирования участников, количество ролевых групп, необходимых для реализации проекта, назначили ответственных за создание продуктов. Подписали согласие родителей на съемку, создали методические условия: разработали сценарии видеороликов, опросники для рефлексии. Педагоги изучили способы работы с программами, позволяющими создавать видеоролики.

Описание.

В течение нескольких лет нами создавались видеоматериалы, которые апробировались на воспитанниках МДОБУ «ЦРР – детский сад №5 ЛМО». Педагоги,

ответственные за создание видеороликов, использовали для этого различные специализированные программы.

Главными героями мотивирующих видеороликов стали сами воспитанники детского сада. Каждый сюжет представлялся детям старших групп, что способствовало:

- вовлечению детей в сферу социального творчества и нравственного воспитания;
- популяризации среди детей правильной модели поведения;
- формированию у детей принципов толерантности;
- созданию мотивирующей образовательной среды для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, через переосмысление роли ребёнка, как субъекта образовательной деятельности.

Сюжеты видеороликов строились на положительном поступке ребёнка: помощь малышу, умение поделиться с товарищами, проявление сочувствия. Положительный пример одного побуждал других героев ролика к совершению добрых дел.

Для продвижения нашей идеи были предложены конкретные практические стратегии, помогающие родителям и педагогам научить детей быть более отзывчивыми и эмпатичными. Эти рекомендации, основанные на современных научных исследованиях, передаются через яркие и понятные примеры, помогающие развитию у детей способности к сопереживанию и пониманию эмоций других людей.

Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями. Наши материалы были предложены для просмотра и обсуждения в домашних условиях, что давало возможность обсудить сюжет со всеми членами семьи и способствовало формированию этических принципов и моральных ценностей. Интерес воспитанников поддерживался за счёт постоянного создания новых сюжетов.

Результативность практики.

1. Для воспитанников (обучающихся):

- сформированы первичные представления о взаимопомощи и уважительном отношении к пожилым людям;
- положительный эмоциональный отклик: материалы вызвали у детей живой интерес и эмоциональную вовлеченность;
- мотивация к правильной модели поведения: видеоконтент способствовал желанию следовать положительным примерам;
- сформированы принципы толерантности: практика содействовала воспитанию нравственных качеств.
- вовлечение в социальное творчество: материалы стимулировали детей к деятельности в сфере нравственного воспитания.

2. Для педагогов:

- апробирован эффективный инструмент: разработанный видеоматериал был успешно применен в работе с детьми (детский сад №5), что подтвердило его практическую ценность;
- получена обратная связь: использование метода интервью для определения осознанности материала предоставило педагогам конкретные данные для анализа эффективности методики.

3. Регулярные остановки для самоанализа:

- в рамках практики предусмотрены регулярные рефлексивные паузы с ключевыми вопросами для обучающихся: «Что я узнал? Что почувствовал? Как я это сделал? Зачем мне это нужно?». Это позволяет закрепить осознанность полученного опыта.

4. Количество циклов и динамика:

- практика была проведена в рамках одного цикла (апробации). Вопрос о наблюдении динамики требует дальнейшего внедрения и повторения циклов для сравнительного анализа.

5. Способы/средства/инструменты измерения результатов:

- качественные: метод интервью (беседы) с воспитанниками для оценки осознанности усвоенных тем и ценностей;

– наблюдение за эмоциональным откликом и вовлеченностью детей во время и после просмотра;

– анализ продуктов деятельности детей (рисунки, рассказы, игровые ситуации), последовавших после просмотра материалов.

б. Результаты, осознанные участниками (конкретные примеры).

Качественные критерии: в ходе интервью дети демонстрировали понимание необходимости помогать старшим, формулировали примеры уважительного поведения, выражали эмпатию («старикам бывает трудно», «им нужно помогать»). Наблюдалась активизация социальной дискуссии в группе на заданные темы.

Количественные критерии: практика была применена в одной группе. 100% воспитанников были вовлечены в просмотр и обсуждение. В ходе бесед более 80% детей смогли верно сформулировать основные идеи видеоролика о взаимопомощи и уважении.

Выводы и перспективы.

Данная образовательная практика в значительной степени соответствует идеям человекообразности, поскольку ставит в центр процесса самого человека – его способности к рефлексии, саморазвитию, эмпатии и осознанному участию в образовательном процессе. Акцент на рефлексии как механизме саморазвития, на умении занимать позицию Другого и на создании мотивирующей среды отражает ключевые принципы человекообразного подхода: ориентацию на целостное развитие личности, учёт индивидуальных траекторий роста и создание условий для осознанной, осмысленной деятельности.

Что можно улучшить.

1. Персонализация образовательных маршрутов – более гибкое адаптирование содержания и методов под индивидуальные потребности и темп каждого обучающегося.

2. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии через систематические тренинги, дискуссии на этические темы, социальные проекты.

3. Вовлечение воспитанников в проектирование образовательной среды – чтобы они не просто были субъектами, но и соавторами процесса (при условии, что практикой заинтересуются педагоги школ).

4. Обратная связь и поддержка самооценки – внедрение инструментов, помогающих учащимся самостоятельно отслеживать свой рост и осознавать свои достижения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.

2. Слободчиков В.И. Антропология образования / В.И. Слободчиков – М.: Праксис, 2013.

3. Степашко Л.А. Философия образования: очерки истории, теории, практики / Л.А. Степашко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.