

**Галинников Андрей Викторович**

мастер производственного обучения

ГБПОУ «Московский образовательный комплекс Запад»

г. Москва

**Селезнева Юлия Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, директор Института детства

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КУЛИНАРНЫЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность развития навыков сотрудничества у старших дошкольников как значимого компонента социализации и подготовки к школьному обучению. Выявлено противоречие между необходимостью развития сотрудничества у дошкольников и недостаточной разработанностью практических программ в образовательных учреждениях. В качестве решения предложена авторская программа занятий кулинарного кружка.*

***Ключевые слова:** старший дошкольник, сотрудничество со сверстниками, кулинарный кружок, этапы формирования сотрудничества, позиция взрослого.*

«Необходимо воспитывать у ребенка отношение к миру, к людям, к себе. Основы наук передать может каждый, а воспитать человека можно только с помощью сотрудничества» – эти слова Ш.А. Амонашвили по-прежнему актуальны [1]. Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками является важным аспектом их социализации и личностного роста. Помощь в формировании этих навыков, в том числе путем организации совместной деятельности, может способствовать развитию положительных качеств личности и успешному взаимодействию детей в будущем. Однако И.А. Бурлаков и В.В. Рубцов в своих работах указывают на то, что «в большинстве основных образовательных программ дошкольного образования вопросы сотрудничества детей затронуты

лишь как теоретический принцип без приведения конкретных способов его реализации на практике», а в практической работе дошкольных учреждений развитию навыков совместной деятельности «уделяется недостаточно внимания в связи с низкой готовностью педагогов к организации такого рода взаимодействия детей» [4]. Таким образом, необходимость развития сотрудничества со сверстниками в дошкольном возрасте осложняется недостаточностью практических программ по его формированию. Нам показалось интересным разработать программу занятий кулинарного кружка для развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

На основании анализа теоретических и методических источников под сотрудничеством мы понимаем согласованную деятельность с партнером или партнерами по взаимодействию, активную помощь друг другу, способствующую достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности [2]. Сотрудничество предполагает выделение общей цели, общий мотив, совместные действия, общий результат [3]. Обучение сотрудничеству необходимо старшим дошкольникам, прежде всего, для полноценного развития и подготовки к школьному обучению (Рубцов В.В., Кравцова Е.Е., Цукерман Г.А., Маврина И.В., Римашевская Л.С., Варначева А.Г. и др.). Г.А. Урунтаева обуславливает сотрудничество старших дошкольников со сверстниками переходом от ситуативно-деловой к внеситуативно-деловой форме общения [5]. А.Г. Варначева считает, что сотрудничество формируется при условии совместной деятельности ребенка со взрослым, взаимного уважения, равенства и партнерства в общении, собственной активности ребенка в достижении целей и самостоятельности его выбора. Этапы формирования сотрудничества в работах Л.С. Римашевской представлены как последовательное формирование ориентационной основы сотрудничества, накопление детьми опыта сотрудничества в ходе практического освоения усложняющихся моделей сотрудничества и широкое применения их во взаимодействии со сверстниками; позиция взрослого на первом этапе – обучающе-направляющая, на втором – направляюще-корректирующая, на третьем этапе – поддерживающая и стимулирующая инициативу детей [3]. При этом дошкольники

осваивают постепенно усложняющиеся модели сотрудничества от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной и совместно-взаимной деятельности [6].

Анализ литературы по теме исследования позволил нам выделить три условия успешного развития сотрудничества старших дошкольников: 1) поэтапность формирования сотрудничества в совместной деятельности, 2) взаимное уважение, равенство и партнерство в общении, 3) собственная активность ребенка в достижении целей и самостоятельности его выбора. Эти условия были реализованы в разработанной программе занятий «кулинарного кружка». Педагогическая целесообразность разработки программы заключается в создании особой развивающей среды для развития сотрудничества ребенка со сверстниками. Цель программы: организация сотрудничества детей со сверстниками в полезной бытовой деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

– познакомить детей со спецификой работы в центре кулинарии: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведение на кухне;

– обучить детей способам выполнения целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд;

– расширить спектр представлений детей о продуктах, способах их приготовления и использования в пищу.

– научить совместному приготовлению несложных блюд.

Развивающие:

– развивать ряд специальных умений и навыков: пользоваться предметами труда по назначению, бытовой техникой;

– развивать фантазию, творческий подход при оформлении разных блюд, сервировки стола;

– развивать речевые навыки: грамотно согласовывать предметы с действиями с ними, последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда;

– выстроить партнерское общение между детьми на основе взаимного уважения.

Воспитательные:

– воспитывать интерес к процессу приготовления вкусной и здоровой пищи;

– воспитывать культуру поведения за столом;

– воспитывать уважение к чужому труду, а также терпение, усидчивость и трудолюбие.

– стимулировать активность ребенка в достижении целей и самостоятельности принятия решений.

Программа включила 20 занятий, распределенных по 3 этапам – формирование ориентационной основы сотрудничества, накопление детьми опыта сотрудничества в ходе практического освоения усложняющихся моделей сотрудничества и широкое применение моделей в сотрудничестве во взаимодействии со сверстниками, а также вводное и завершающее занятия. Формами реализации программы являются беседы, мастер-классы, совместное со взрослыми приготовление еды, чаепития, игры. Ниже представлена план-сетка занятий кулинарного кружка.

Таблица 1

План-сетка занятий кулинарного кружка

Тема занятия	Форма занятия	Позиция взрослого	Игры, упражнения, задания
Вводное занятие.			
Знакомство с санитарно-гигиеническими правилами и оборудованием для приготовления пищи	Экскурсия на кухню детского сада.	Обучающе-корректирующая	«Чек-лист юного повара»
1 этап. Формирование ориентационной основы сотрудничества.			
Вкусное и здоровое питание: основы сочетания продуктов	Беседа	обучающе-корректирующая	«Съедобное – не съедобное» «Волшебная кастрюля»

Техника безопасности	Деловая игра		«Выработка правил»
Открытые бутерброды	Мастер-класс		«Любимые рецепты», «Бутерброд с картинки»
Сок, морс и компот	Мастер-класс		«Витрина напитков»
Закрытые бутерброды	Мастер-класс		«Модный бутерброд»
Сервировка стола	Мастер-класс		«Правила этикета» «Вилка, ложка, нож»
Литературная еда «Чай с Мухой Цохотухой»	Организация и проведение чаепития		Игра-театрализация по сказке К.И. Чуковского «Муха Цохотуха»
2 этап. Накопление детьми опыта сотрудничества в ходе практического освоения усложняющихся моделей сотрудничества			
«Печенье»	Мастер-класс	направляюще- корректирующая	«Формы и формочки»
«Пирог без выпечки»	Мастер-класс		«Сырое и вареное»
«Желе»	Мастер-класс		«Определи на вкус»
«Горячие напитки»	Мастер-класс		«Бармен»
Десерты	Мастер-класс		«Сладкоежки»
Литературная еда «Безумное чаепитие»	Организация и проведение чаепития		Игра-театрализация по сказке Л.Кэррола «Алиса в стране чудес»
3 этап. Широкое применение моделей в сотрудничестве во взаимодействии со сверстниками.			
Овощной салат	Мастер-класс	поддерживающая и стимулирующая инициативу детей	«Волшебная кастрюля»
Украшение яиц	Мастер-класс		«Роспись & Аппликация»
Фруктовый салат	Мастер-класс		«Угадай ингредиенты»
Горячие бутерброды	Мастер-класс		«Угадай на ощупь»
Пирожки	Мастер-класс		«Вершки и корешки»
Литературная еда «Скатерть самобранка»	Организация и проведение чаепития		«Столик накройся!» игра-театрализация по русским народным сказкам.
Завершающее занятие.			
Обед для взрослых	Организация и проведение «обеда» для взрослых	поддерживающая и стимулирующая инициативу детей	«Накрой стол для мамы и папы»

Методические рекомендации для воспитателей и родителей дошкольников, реализующих данную программу:

- начинать совместную деятельность стоит на основе общих интересов детей под руководством взрослого (например, при приготовлении еды);
- прежде чем начинать совместную деятельность важно сформулировать общую, понятную обеим сторонам цель;

– целесообразно также разделить обязанности и вместе проговорить этапность осуществления работ, важно, чтобы ребенок участвовал в планировании деятельности; для достижения этой цели важно можно использовать различные виды вопросов;

– начинать совместное приготовление еды необходимо с простых форм, таких как открытые и закрытые бутерброды, постепенно переходя к более сложным – тортам без выпечки, печенью и горячим напиткам, а затем к салатам и горячим бутербродам;

– важно уделять внимание анализу процесса и результатов сотрудничества, развивая навыки рефлексии, чтобы на основе анализа вносить коррективы в совместную деятельность детей;

– эволюция совместных занятий детей развивается от формирования ориентационной основы сотрудничества к накоплению детьми опыта сотрудничества в ходе практического освоения усложняющихся моделей сотрудничества и, затем, к широкому применению моделей в сотрудничестве во взаимодействии со сверстниками;

– позиция взрослого по отношению к детям в процессе формирования навыков сотрудничества меняется от обучающе-корректирующей на этапе к направляюще-корректирующей, а затем поддерживающей и стимулирующей инициативу детей;

– на всех этапах развития сотрудничества необходимо проявлять взаимное уважение, равенство и партнерство в общении с ребенком, поддерживать собственную активность ребенка в достижении целей и самостоятельности его выбора.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества: книга для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Киев: Освита, 1991. – 111 с. EDN KIWFKN

2. Гарбер И.Е. Три определения и три подхода к изучению сотрудничества: в социальной, организационной и педагогической психологии / И.Е. Гарбер, А.А. 6 <https://phsreda.com>

Шаров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – Т. 7. №3. – С. 238–244. DOI 10.18500/2304-9790-2018-7-3-238-244. EDN UYPZIL

3. Римащевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римащевская. – М., 2007. – 112 с. EDN QVTDEL

4. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с. EDN UYQZCH

5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

6. Щетинина В.В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников / В.В. Щетинина // КНЖ. – 2016. – №2 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-opyta-sotrudnichestva-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 11.09.2025).