

*Гвоздиенко Екатерина Алексеевна*

студентка

*Научный руководитель:*

*Селезнева Юлия Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент, директор Института детства

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ВЗАИМОПОМОЩИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье приводится анализ подходов к исследованию понятия взаимопомощь в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов, описана специфика развития взаимопомощи у старших дошкольников. Приведены полученные экспериментальные данные, предложены методы развития когнитивно-оценочного, эмоционально-эмпатийного и деятельностно-практического компонентов взаимопомощи.*

***Ключевые слова:** старший дошкольник, взаимопомощь, когнитивно-оценочный, эмоционально-эмпатийный, деятельностно-практический.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет необходимость формирования у дошкольников умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развивать навыки сотрудничества, уважительное отношение к другим людям, а также стремление к совместной деятельности. В числе целевых ориентиров ФГОС ДО отмечается, что ребёнок дошкольного возраста способен учитывать интересы и чувства других, проявлять эмпатию, оказывать помощь. Дошкольный возраст является ответственным этапом в становлении личности ребёнка. В этот период активно формируются связи со сверстниками, которые приобретают всё большее значение и оказывают существенное влияние на личностное развитие. Именно в старшем

дошкольном возрасте дети начинают осознавать ценность совместной деятельности и необходимость учитывать интересы других. Взаимопомощь выступает значимой характеристикой коллективных взаимоотношений, так как предполагает направленность на другого человека, готовность к сочувствию, сопереживанию и оказанию поддержки. Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к взаимопомощи способствует развитию их социальных навыков и успешной социализации.

Сравнение зарубежных и отечественных подходов к исследованию взаимопомощи (гуманистический подход – К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу, бихевиористический подход – А. Бандура, Б. Скиннер, Дж. Уотсон, психоаналитический подход – З. Фрейд и др., личностно-нормативный подход – Е.В. Субботский, П.М. Якобсон, С.Г. Якобсон, индивидуально-эмоциональный подход – А.В. Запорожец, Л.П. Стрелкова, коллективистский подход – В.В. Абраменкова, В.А. Петровский), позволило нам сделать выводы о различиях в фокусе и методах исследований. Так, зарубежные исследователи сосредоточились на исследованиях мотивации и стимулов взаимопомощи и чувстве вины. В основном, они используют методы наблюдения. Отечественные ученые, в свою очередь, исследуют моральные нормы, эмпатию и коллективизм, используя методы наблюдения и педагогического эксперимента. Однако, несмотря на различие в подходах к проблеме, и зарубежные, и отечественные исследователи подчёркивают важность раннего формирования навыков взаимопомощи и выделяют ключевые, взаимосвязанные компоненты этого процесса: когнитивный, мотивационный, эмоциональный и деятельностный) [1].

На основе культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и работ других учёных (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) принято выделять «три уровня развития умения дошкольников осуществлять взаимопомощь: 1) прагматический – ограниченный уровень представлений о взаимопомощи, эгоистическая направленность мотивов, действия под руководством взрослых; 2) формально-ролевой – достаточное развитие представлений о хозяйственно-

бытовых поступках, нормативная направленность мотивов, действия при ограниченном содействии взрослых; 3) действенный – осознанные и инициативные действия помощи, основанные на альтруистических мотивах.

Описывая специфику развития взаимопомощи у детей 6–7 лет стоит выделить переход к более зрелой форме взаимоотношений: сопереживание становится адекватным, дети способны помогать, утешать и поддерживать сверстников, что свидетельствует о развитии субъектного отношения к другому как к целостной личности. Развитие взаимопомощи у детей 6–7 лет связано с формированием ключевых психологических новообразований, характерных для старшего дошкольного возраста – произвольности поведения, соподчинения мотивов, преодоления познавательного эгоцентризма. Наиболее ярко взаимопомощь проявляется в игровой деятельности, посредством согласованного распределения ролей и совместной реализации игрового сценария. Перенос данных умений на другие сферы деятельности – учебную, элементарный труд и общение – позволяет развивать взаимопомощь в различных жизненных ситуациях. В процессе перехода от эмоционального к волевому регулированию старшие дошкольники практикуются в выполнении моральных норм и правил, что помогает им более последовательно взаимодействовать и оказывать друг другу помощь. К 6–7 годам развивается стремление к социально значимой деятельности, самооценка детей во многом зависит от мнения сверстников, что усиливает мотивацию к социально одобряемому поведению, включая проявление взаимопомощи и заботы о других. Положительное влияние на конструктивное взаимодействие и взаимопомощь оказывает улучшение владения устной речью (умение объяснять свои действия, договариваться) и участие в совместной деятельности.

С помощью методик «Закончи историю» (Р.Р. Калинина) [3], «Ситуация выбора» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [7], экспериментальное задание «Настроение» (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова) [2], опросник исследования эмпатии (И.В. Сушкова), «Разложи картинки» (модификация Р.М. Калининой) [4] и «Изучение взаимопомощи дошкольников в совместной деятельности «Фигурки»

(А.Д. Кошелева) [5] было проведено исследование особенностей развития взаимопомощи 12 воспитанников подготовительной группы дошкольного отделения МБОУ ЦО №25 города Тулы. Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 1

Уровни сформированности компонентов взаимопомощи  
у старших дошкольников экспериментальной группы

|          | Когнитивный       |                   | Эмоциональный |                               | Поведенческий      |               | Среднее значение |
|----------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------------------|--------------------|---------------|------------------|
|          | «Закончи историю» | «Ситуация выбора» | «Настроение»  | Опросник исследования эмпатии | «Разложи картинки» | «Фигурки»     |                  |
| Егор     | средний           | высокий           | средний       | высокий                       | высокий            | высокий       | высокий          |
| Аделина  | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>                 | <i>низкий</i>      | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>    |
| Анна     | высокий           | высокий           | высокий       | средний                       | высокий            | высокий       | высокий          |
| Кирилл   | средний           | средний           | средний       | средний                       | средний            | средний       | средний          |
| Максим   | средний           | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>                 | средний            | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>    |
| Костя    | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i>     | средний       | <i>низкий</i>                 | средний            | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>    |
| Матвей   | средний           | средний           | <i>низкий</i> | средний                       | средний            | <i>низкий</i> | средний          |
| Ангелина | средний           | средний           | высокий       | высокий                       | высокий            | средний       | средний          |
| Борис    | средний           | средний           | средний       | средний                       | средний            | <i>низкий</i> | средний          |
| Сереза   | средний           | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i> | средний                       | средний            | средний       | средний          |
| Арина    | средний           | средний           | средний       | средний                       | <i>низкий</i>      | средний       | средний          |
| Захар    | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i>     | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>                 | <i>низкий</i>      | <i>низкий</i> | <i>низкий</i>    |

Обобщая полученные данные, можно констатировать, что для 50% респондентов исследуемой группы характерен средний уровень развития взаимопомощи, при котором ее проявления неустойчивы, ситуативны и недостаточно осознанны. Высокий уровень развития был зафиксирован всего у 17%, тогда как у трети группы отмечается низкий уровень 33%. Причем у двух детей экспериментальной группы (24%) низкий уровень диагностирован по всем компонентам. Выявленная специфика позволяет нам говорить о необходимости проведения целенаправленной формирующей работы, направленной на обогащение нравственных представлений, развитие эмпатии и формирование практических навыков сотрудничества и развития взаимопомощи. Нам представляется логичным разделить предстоящую экспериментальную работу на три блока.

1. Когнитивно-оценочный блок «Что такое хорошо?». В рамках реализации этого блока имеет смысл проводить этические беседы, направленные на формирование у детей представлений о том, что такое взаимопомощь, организовывать

подвижные игры, требующие совместного выполнения заданий и согласованных действий для достижения результата, анализировать литературные произведения, специально подобранные для обсуждения важности бескорыстной взаимопомощи, создание и обсуждение проблемных ситуаций (выдуманных и реальных), которые позволяют активизировать поисковую активность для самостоятельного определения способов оказания помощи.

2. Реализация эмоционально-эмпатийного блока «Я понимаю твои чувства» нацелена на развитие эмоционального компонента взаимопомощи. Здесь уместны игры, направленные на освоение навыков распознавания и понимания своих эмоций и эмоций других, развитие эмпатии, умения корректно просить и предлагать помощь другим. Предлагаемые формы работы способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, эмпатии и готовности к активной взаимопомощи.

3. Деятельностно-практический блок «Вместе мы сила» направлен на формирование практических навыков сотрудничества и взаимопомощи. В нём создаются ситуации, требующие совместных усилий для достижения общего результата. В рамках блока используются различные сюжетно-ролевые игры, в которых дети могут отыграть ситуации оказания помощи друг другу, работа в парах при выполнении совместных заданий на занятиях, совместные трудовые поручения. Все задания должны быть подобраны таким образом, чтобы успешное выполнение было возможно только при эффективном сотрудничестве и взаимопомощи.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» задачами воспитателя 6–7 летних детей является развитие умений сотрудничать со сверстниками, в том числе, инициация ситуаций взаимопомощи детей в различных видах деятельности, подчеркивание ценности каждого ребёнка и его вклада в общее дело, способствование тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помощь в выборе тем совместных действий. На наш взгляд, предложенные

направления работы позволят педагогам более эффективно решать поставленную перед ними задачу.

### *Список литературы*

1. Андреев П.В. Психолого-педагогические условия развития психологической готовности дошкольников к взаимопомощи : дис. ... канд. психол. наук / П.В. Андреев. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-psikhologicheskoi-gotovnosti-doshkolnikov-k-vz> (дата обращения: 07.04.2026).

2. Бабаева Т.И. Экспериментальное задание «Настроение» / Т.И. Бабаева, С.А. Козлова // Родионова Е.Д. Психологические методы оценки эмоционального состояния детей : дипломная работа. – Тамбов, 2018. – URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/28651/1/0Е.Д.\\_ППОБп-1801в.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/28651/1/0Е.Д._ППОБп-1801в.pdf) (дата обращения: 29.05.2026).

3. Калинина Р.М. Разложи картинки: модифицированная методика / Р.М. Калинина // Сборник научных трудов. Инновационная психология. – 2020. – №5. – С. 45–50.

4. Калинина Р.Р. Методика «Закончи историю» / Р.Р. Калинина // Диагностика эмоционально-нравственного развития : сб. / ред.-сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – С. 34–35.

5. Кошелева А.Д. Изучение взаимопомощи дошкольников в совместной деятельности: диагностическая методика с экспериментальной ситуацией «Фигурки» / А.Д. Кошелева. – Тамбов, 2015. – URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4327/1БЗ\\_28651/11201.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4327/1БЗ_28651/11201.pdf) (дата обращения: 07.04.2026).

6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493> (дата обращения: 07.04.2026).

7. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 291 с.