

Псарёва Анжелика Юрьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №8 д. Жилина» Орловского МО

д. Жилина, Орловская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** статья посвящена теме дошкольного возраста как критического периода формирования речи, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подчеркивается, что этот процесс требует особого подхода и эффективных методик, так как дети с ОВЗ сталкиваются с определенными трудностями. В качестве одного из наиболее перспективных инструментов предлагаются игровые технологии, которые делают обучение увлекательным и мотивирующим, одновременно способствуя решению комплексных задач по коррекции и развитию речи.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, игровые технологии, коррекция речи дошкольников, развитие речи дошкольников.*

Дошкольный возраст – это период активного формирования речи, фундамент для дальнейшего успешного обучения и социализации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс может быть сопряжен с трудностями, требующими особого подхода и эффективных коррекционно-развивающих методик. Одним из наиболее перспективных и действенных инструментов в работе с такими детьми являются игровые технологии. Они не только делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим, но и позволяют решать комплексные задачи по коррекции и развитию речи.

Почему игровые технологии так эффективны для детей с ОВЗ?

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности с концентрацией внимания, усидчивостью, мотивацией к учебной деятельности. Традиционные методы обучения

могут быть для них утомительными и неэффективными. Игровые технологии же, напротив, обладают рядом преимуществ:

Естественность и доступность. Игра – это естественная форма деятельности для ребенка. Через игру он познает мир, учится взаимодействовать, выражать свои эмоции. Игровые технологии используют знакомые и понятные детям формы, что снижает барьер перед обучением.

Высокая мотивация. Игра вызывает положительные эмоции, интерес и желание участвовать. Это способствует более глубокому вовлечению ребенка в процесс, повышает его активность и стремление к достижению результата.

Комплексное воздействие. Игровые технологии позволяют одновременно развивать различные компоненты речи: фонематический слух, артикуляцию, лексику, грамматический строй, связную речь. Кроме того, они способствуют развитию когнитивных функций (внимание, память, мышление), мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Индивидуализация. Игровые технологии легко адаптируются под индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Педагог может варьировать сложность заданий, правила игры, использовать различные дидактические материалы.

Снятие напряжения и тревожности. Игра создает благоприятную, непринужденную атмосферу, что особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут испытывать повышенную тревожность в учебной ситуации.

Основные направления использования игровых технологий в коррекции и развитии речи.

Игровые технологии могут быть направлены на решение различных речевых проблем.

Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата.

Звуковые игры: «Угадай, кто сказал?», «Повтори звук», «Найди картинку с заданным звуком».

Артикуляционная гимнастика в игровой форме. «Зарядка для язычка» с использованием персонажей, стишков, песен.

Игры с предметами: использование игрушек, имитирующих звуки животных, транспорта, для развития слухового внимания и правильного произношения.

Расширение и активизация словаря.

Игры с картинками: «Что нарисовано?», «Найди лишнее», «Составь рассказ по картинке».

Предметные игры: «Что можно делать с этим предметом?», «Назови все предметы одного цвета/формы».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Семья», где дети используют и закрепляют новую лексику в контексте.

Формирование грамматического строя речи.

Игры с предлогами: «Куда положил?», «Где спрятался?».

Игры на согласование слов: «Один – много», «Какой? Какая? Какое?».

Игры с изменением слов: «Скажи ласково», «Преврати слово».

Развитие связной речи.

Игры с составлением предложений: «Составь предложение по картинке», «Дополни предложение».

Игры с пересказом: «Перескажи сказку по ролям», «Расскажи, что ты видел».

Игры на составление рассказов: «Придумай продолжение истории», «Расскажи о своем дне».

Виды игровых технологий, применяемых в работе с дошкольниками с ОВЗ.

1. *Дидактические игры:* игры с правилами, направленные на формирование конкретных знаний, умений и навыков. Они могут быть настольными, словесными, подвижными.

2. *Сюжетно-ролевые игры:* игры, в которых дети берут на себя определенные роли и разыгрывают различные жизненные ситуации. Они способствуют развитию воображения, коммуникативных навыков и обогащению речи.

3. *Подвижные игры с речевым сопровождением*: игры, сочетающие физическую активность с речевыми заданиями. Это помогает детям лучше запоминать слова и фразы, развивать координацию движений и речь одновременно.

4. *Театрализованные игры*: игры, связанные с разыгрыванием сказок, стихов, сценок. Они развивают выразительность речи, интонацию, память и умение работать в коллективе.

Игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий): интерактивные игры на планшетах и компьютерах, обучающие программы, мультфильмы с заданиями. Эти технологии могут быть особенно полезны для детей с ОВЗ, так как они предлагают визуальную поддержку, возможность многократного повторения и мгновенную обратную связь.

Логопедические игры и упражнения: специально разработанные игры, направленные на коррекцию конкретных речевых нарушений (например, игры на развитие артикуляции, звукопроизношения, слоговой структуры слова).

Примеры конкретных игровых технологий.

«*Волшебный мешочек*». Ребенок на ощупь определяет предмет в мешочке и называет его, описывает его свойства. Это развивает тактильные ощущения, мелкую моторику и словарный запас.

«*Что пропало?*». На столе раскладываются игрушки или картинки. Ребенок закрывает глаза, а педагог убирает один предмет. Задача ребенка – угадать, что пропало, и назвать его. Развивает внимание и память.

«*Поезд*». Дети встают друг за другом, имитируя вагончики поезда. Педагог называет слово, и каждый ребенок должен придумать слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Развивает фонематический слух и словарный запас.

«*Строим башню*». Дети строят башню из кубиков, называя цвета, формы, количество кубиков. Педагог может задавать вопросы: «Сколько красных кубиков?», «Какого цвета верхний кубик?». Развивает счет, названия цветов и форм, а также умение отвечать на вопросы.

«Сказочный театр». Дети разыгрывают знакомые сказки, используя игрушки, куклы или пальчиковый театр. Это способствует развитию связной речи, интонационной выразительности и умения передавать эмоции.

Интерактивные игры на планшете. Приложения, где нужно соединять картинки по звукам, составлять слова из букв, выбирать правильные окончания слов. Эти игры делают процесс обучения увлекательным и позволяют ребенку работать в своем темпе.

Важные аспекты при использовании игровых технологий.

Систематичность и последовательность: игровые занятия должны проводиться регулярно, с постепенным усложнением заданий.

Индивидуальный подход: важно учитывать особенности каждого ребенка, его интересы, уровень развития и речевые нарушения.

Создание положительной эмоциональной атмосферы: игра должна приносить радость и удовольствие, снимать напряжение.

Сотрудничество с родителями: родители могут активно участвовать в игровых занятиях дома, закрепляя полученные навыки.

Использование разнообразных материалов: картинки, игрушки, природные материалы, музыкальные инструменты, ИКТ – все это может быть использовано в игровых технологиях.

Четкость инструкций: правила игры должны быть понятны ребенку, а инструкции – простыми и лаконичными.

Поощрение и поддержка: важно хвалить ребенка за успехи, даже самые маленькие, и поддерживать его в случае неудач.

Игровые технологии являются мощным и многогранным инструментом в коррекции и развитии речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют сделать процесс обучения эффективным, увлекательным и доступным, способствуя не только развитию речевых навыков, но и общему развитию ребенка, его социализации и подготовке к дальнейшей жизни. Грамотное применение игровых технологий, учитывающее индивидуальные

особенности каждого ребенка, открывает широкие возможности для преодоления речевых трудностей и раскрытия потенциала каждого маленького человека.

Список литературы

1. Гончаренко Е.П. Обучающие игры и игровые технологии как средство развития речевой сферы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е.П. Гончаренко, А.С. Комарова // Молодой ученый. – 2024. – №29 (528). – С. 194–196. – URL: <https://moluch.ru/archive/528/116738> (дата обращения: 27.04.2026). EDN ZLYQNI