

Есипова Мария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3–4 ГОДА)

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования трудовых умений у детей 3–4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных характеристик. Раскрываются психологические предпосылки становления трудовых действий в младшем дошкольном возрасте, анализируются психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие навыков самообслуживания и элементарного общественно полезного труда.*

***Ключевые слова:** младший дошкольный возраст, трудовые умения, самостоятельность, дошкольное образование, психолого-педагогические условия.*

Вопрос формирования трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста сегодня приобретает особую актуальность. В условиях современного общества возрастает потребность в воспитании самостоятельной, ответственной личности, способной проявлять инициативу и доводить начатое дело до конца. Основы этих качеств закладываются уже в раннем детстве, в том числе в процессе приобщения ребенка к посильной трудовой деятельности. Возраст 3–4 лет является важным этапом психического и личностного развития. В этот период ребенок начинает активно осознавать себя как самостоятельного субъекта действий. Характерной особенностью возраста становится стремление к независимости, что часто выражается в известном «я сам». Именно это стремление можно рассматривать как внутреннюю предпосылку формирования трудовых умений. Ребенок хочет действовать самостоятельно, пробовать свои силы, ощущать результат собственных усилий.

В младшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью остается игра, однако наряду с ней активно развивается предметно-практическая деятельность. Дети проявляют интерес к действиям взрослых, наблюдают за их трудом и стараются подражать. Подражание выступает важнейшим психологическим механизмом освоения новых форм поведения. Если взрослый демонстрирует аккуратность, организованность, уважительное отношение к труду, ребенок постепенно усваивает эти образцы. Формирование трудовых умений в 3–4 года начинается прежде всего с навыков самообслуживания. Ребенок учится самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, пользоваться столовыми приборами, убирать игрушки на место. На первый взгляд эти действия кажутся простыми, однако для ребенка они требуют координации движений, концентрации внимания, понимания последовательности операций. Психологически ребенок данного возраста еще не обладает устойчивой произвольностью поведения. Его внимание непроизвольное, а интерес быстро переключается на новые объекты. Именно поэтому организация трудовой деятельности должна учитывать кратковременность активности и потребность в эмоциональной поддержке. Взрослый не просто дает задание, а сопровождает действия ребенка словом, поощрением, доброжелательной оценкой.

Важным условием успешного формирования трудовых умений является постепенность включения детей в трудовую деятельность. Нельзя ожидать, что ребенок сразу будет выполнять действия аккуратно и без напоминаний. Любой навык формируется поэтапно: сначала ребенок наблюдает за действиями взрослого, затем выполняет их совместно с ним, позже – под частичным контролем и только после этого – самостоятельно. Если педагог пропускает этап совместной деятельности, ребенок может испытывать затруднения и утрачивать интерес. Существенное значение имеет создание развивающей предметной среды. В группе детского сада должны быть организованы условия, позволяющие детям проявлять самостоятельность. Полки с игрушками располагаются на доступной высоте, предметы для ухода за растениями находятся в специально отведенном месте, посуда и принадлежности подобраны с учетом возраста. Когда ребенок

может самостоятельно взять необходимый предмет и выполнить действие, формируется уверенность в своих возможностях.

Мотивационная сторона трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте имеет свои особенности. Дети еще не осознают социальную значимость труда в полном объеме. Их побуждают прежде всего эмоциональные мотивы – желание получить одобрение взрослого, почувствовать себя «большим», заслужить похвалу. Поэтому педагогическая поддержка должна быть искренней и конкретной. Важно отмечать не только результат, но и старание ребенка, его стремление довести дело до конца. Следует подчеркнуть, что трудовая деятельность способствует развитию не только практических навыков, но и личностных качеств. В процессе выполнения даже простых поручений формируются аккуратность, ответственность, настойчивость. Ребенок начинает понимать, что у каждого действия есть определенный результат. Если игрушки не убрать, в группе будет беспорядок; если не полить цветы, они могут завянуть. Такие простые причинно-следственные связи формируют основы осознанного поведения. Особое значение имеет эмоциональный климат в группе. Если труд воспринимается как наказание или принуждение, у ребенка может сформироваться отрицательное отношение к любой деятельности, требующей усилий. Поэтому важно сохранять доброжелательную атмосферу, превращать выполнение поручений в увлекательный процесс, использовать элементы игры. Например, уборку игрушек можно представить как помощь сказочному персонажу или как подготовку к приходу гостей.

Необходимо учитывать и индивидуальные различия детей. Одни быстро осваивают новые действия, другие требуют большего времени и повторений. Педагогу важно проявлять терпение, не сравнивать детей между собой, а ориентироваться на личный прогресс каждого. Индивидуальный подход способствует формированию уверенности и положительной самооценки. Таким образом, формирование трудовых умений у детей 3–4 лет представляет собой сложный и многогранный процесс, основанный на учете возрастных особенностей, создании благоприятных условий и активной позиции взрослого. Именно в этом возрасте

закладывается отношение к труду как к естественной и необходимой части жизни человека. От того, насколько грамотно будет организована эта работа, зависит дальнейшее развитие личности ребенка. Подводя итог, можно отметить, что формирование трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста является важным направлением воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогическими основами данного процесса выступают учет возрастных особенностей детей 3–4 лет, опора на механизм подражания, создание развивающей среды, постепенность формирования навыков и поддержание положительной мотивации.

Список литературы

1. Година Г.Н. Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / Г.Н. Година // Дошкольная педагогика. – 2020. – №4. – С. 15–19.
2. Година Г.Н. Социально-нравственное развитие дошкольников в трудовой деятельности / Г.Н. Година, Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2021. – 432 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; в ред. действующей на 2021 г.). – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
5. Смирнова Е.О. Психология дошкольного детства / Е.О. Смирнова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 304 с