

Борзова Полина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** пространственное мышление играет основополагающую роль в познавательном развитии дошкольников и формировании готовности к школе. В статье рассматривается проблема развития пространственного мышления у детей 4–5 лет, анализируются теоретические основы, уровни и компоненты пространственных представлений. Особое внимание уделяется игровым методам и дидактическим приемам, а также интегративному подходу в соответствии с ФГОС ДО. Обосновывается необходимость целенаправленной педагогической работы для успешного освоения математики, письма, чтения и других школьных навыков. Представлены рекомендации для педагогов и родителей по организации развивающей пространственной среды и использованию интегративных подходов в различных видах детской деятельности.*

***Ключевые слова:** пространственное мышление, дошкольники 4–5 лет, пространственные представления, подготовка к школе, познавательное развитие, дидактические игры, ФГОС ДО.*

Проблема формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста имеет фундаментальное значение для психологии и педагогики. Пространственное мышление представляет собой особый вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентировки в реальном и воображаемом пространстве. Данный тип мышления является основой для формирования практически

всех высших психических функций и напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка.

Возраст 4–5 лет – критический период в становлении пространственных представлений, поскольку именно на этом этапе закладываются базовые механизмы пространственного анализа и синтеза. В исследованиях Б.Г. Ананьева [1] доказано, что в дошкольном возрасте пространственные представления формируются на основе интеграции чувственного восприятия и словесного обозначения пространственных категорий «право-лево», «верх-низ», «далеко-близко»). Это создает предпосылки для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Согласно концепции Ж. Пиаже, освоение пространственных отношений проходит через последовательные стадии: топологические представления (включенность, близость, порядок), проекционные (точка зрения наблюдателя) и евклидовы (сохранение пропорций, углов) [5]. У детей 4–5 лет преобладают топологические и начинают формироваться проекционные представления, что делает этот возраст особенно сензитивным для целенаправленного педагогического воздействия.

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго выделяют четыре основных уровня развития пространственных представлений [6]. Первый уровень – овладение схемой собственного тела. Второй уровень связан с представлениями о взаимоотношении внешних объектов и собственного тела. Третий уровень – вербализация пространственных представлений (использование предлогов и наречий). Четвертый уровень – лингвистические представления, где пространственные категории встраиваются в языковую систему и становятся основой речевой деятельности. Для детей 4–5 лет наиболее актуальна работа над вторым и третьим уровнями

Важность развития пространственного мышления для школьной готовности трудно переоценить. Несформированность пространственных представлений к концу дошкольного детства приводит к специфическим трудностям: зеркальное написание букв, нарушение последовательности при чтении, смешение

арифметических знаков, затруднения в решении геометрических задач. Страдает конструктивная деятельность и способность к наглядному моделированию, что затрудняет освоение многих учебных дисциплин.

Пространственные представления формируются не спонтанно – необходима специально организованная педагогическая работа. Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться на интеграции различных областей, что создает оптимальные условия для развития пространственного мышления [7].

Т.А. Мусейибова предложила поэтапную схему развития ориентировки в пространстве: «на себе», «на внешних объектах», освоение словесной системы отсчета, определение расположения предметов «от себя», от другого объекта и ориентировку на плоскости [4]. Эта система до сих пор остается актуальной и широко используется в практике дошкольного образования.

Первостепенное значение имеет работа над освоением схемы собственного тела. Дети 4–5 лет обычно различают правую и левую руку в действиях, но словесное обозначение вызывает затруднения. Педагог организует игровые упражнения: «Подними правую руку», «Дотронься левой рукой до правого уха», «Топни левой ногой». Постепенно задания усложняются перекрестными движениями и действиями с закрытыми глазами.

Следующий этап – формирование умения определять пространственное расположение предметов относительно себя. Используются игры «Что где находится?», «Магазин», «Где спряталась игрушка?». Важно, чтобы ребенок не просто показывал направление, но и проговаривал его: «Мяч лежит справа от меня».

Особую трудность для средней группы представляет ориентировка «от предмета» – определение положения объектов относительно другого ориентира. Это требует мысленного перемещения точки отсчета. Целесообразны игры с куклами: «Встань так, чтобы справа от тебя была кукла, «Скажи, что видит зайчик».

Ориентировка на плоскости листа – важный аспект подготовки к школе. Детей учат различать центр и углы листа. Эффективны графические диктанты (в упрощенном варианте), игры «Разложи геометрические фигуры по инструкции», задания на воспроизведение узора по образцу. Такая работа формирует произвольное внимание, умение действовать по правилу.

Игра остается ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и наиболее эффективным средством развития пространственного мышления. Н.А. Балбекина предлагает классификацию игр: на ориентировку «на себе», «от себя» и от других объектов, на дифференцирование направлений в движении, на определение расположения предметов относительно друг друга, на ориентировку в двухмерном пространстве [2].

Подвижные игры («Найди свой домик», «Воробушки и автомобиль») учат ориентироваться в пространстве группы, менять направление по сигналу. На физкультурных занятиях используются команды: «Два шага вперед», «Поворот налево».

Изобразительная деятельность и конструирование также развивают пространственные представления. При рисовании дети осваивают пропорции, и перспективу, при конструировании – объёмное восприятие и соотношение частей. Полезны задания «Построй по образцу», «Продолжи узор» [7].

Примерное тематическое планирование игр-занятий на один месяц (одно занятие в неделю, 15–20 минут).

Таблица

Неделя	Тема занятия	Игры и упражнения
1	«Моё тело»	«Покажи правую руку», «Зеркало», «Перекрестные хлопки»
2	«Ориентировка в комнате»	«Где звенит колокольчик?», «Расставь игрушки по инструкции»
3	«Плоскость листа»	«Графический диктант» (стрелки вверх/вниз, вправо/влево), «Украсть салфетку»
4	«Путешествие с куклой»	«Помоги кукле найти дорогу», «Что видит зайчик?» (ориентировка от другого объекта)

Современные интерактивные технологии вызывают интерес у детей и могут быть эффективны при соблюдении санитарных норм. Однако они не должны заменять живое общение и двигательную активность. Рекомендуется использовать цифровые средства не более 5–7 минут на занятии и только как дополнительный, а не основной метод. Например, на интерактивной доске дети могут «передвигать» предметы в заданном направлении, собирать пазлы с пространственной конструкцией.

Интеграция работы по развитию пространственных представлений с образовательными областями по ФГОС ДО создает условия для комплексного развития. В области «Познавательное развитие» формируются математические представления о форме, величине, направлении. В «Речевом развитии» обогащается лексика пространственными предлогами. «Художественно-эстетическое развитие» способствует восприятию композиции и симметрии. «Физическое развитие» формирует двигательную ориентировку. «Социально-коммуникативное развитие» создает мотивацию для совместных игр. Пример занятия: дети получают карту с условными обозначениями, проговаривают маршрут, выполняют движения согласно стрелкам, затем выкладывают из геометрических фигур узор на листе. Такое занятие охватывает все пять областей и даёт высокий обучающий эффект.

Роль педагога не ограничивается специальными занятиями. Режимные моменты, прогулки, свободная деятельность также используются: одевание («на голову шапку»), уборка игрушек, ориентировка по ориентирам на улице.

Работа с родителями – важное условие успеха. Педагог объясняет значение пространственного мышления для школы, рекомендует игры и упражнения для дома. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка – он усваивает материал в индивидуальном темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Совместная работа семьи и дошкольной организации обеспечивает преемственность воздействий и максимальную эффективность развивающих мероприятий [3; 7].

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1964. – 304 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19435782> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Балбекина Н.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам / Н.А. Балбекина // Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: хрестоматия. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – С. 142–158. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igre> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Костикова Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре / Д.А. Костикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (137). – С. 46–51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igre> (дата обращения: 22.04.2026).

4. Мусейибова Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста / Т.А. Мусейибова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №8. – С. 48–53. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38564921> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19528364> (дата обращения: 22.04.2026).

6. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19846537> (дата обращения: 22.04.2026). EDN QVLLJV

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Фе-

дерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М., 2013. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 22.04.2026).