

Курочкина Елизавета Сергеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье раскрывается связь между пониманием эмоциональных состояний сверстников и выбором способов поведения в конфликтных ситуациях у детей 4–5 лет. Особое внимание уделено педагогическим условиям, которые помогают ребенку переходить от импульсивной реакции к конструктивному взаимодействию.*

***Ключевые слова:** эмоциональные состояния, сверстники, конфликтные ситуации, дети 4–5 лет, конструктивное поведение.*

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие ребенка как участника общения, совместной игры и детского сообщества. Поэтому конфликт между детьми в группе детского сада нельзя понимать только как нарушение дисциплины. Для ребенка 4–5 лет конфликтная ситуация является моментом, в котором проявляется способность учитывать другого: его желание, обиду, злость, страх, растерянность или радость. Если ребенок не замечает эмоциональное состояние сверстника, он чаще действует импульсивно: отнимает предмет, толкает, кричит, жалуется взрослому или выходит из игры. Если же он понимает, что чувствует другой ребенок, появляется основа для просьбы, обмена, ожидания очереди, извинения и совместного решения проблемы.

Средний дошкольный возраст является важным периодом для изучения данной проблемы. В 4–5 лет у детей усиливается интерес к сверстникам, развивается сюжетно-ролевая игра, расширяется потребность быть принятым в группу. Одновременно произвольная регуляция поведения еще недостаточно устой-

чива: ребенок может знать правило, но не удерживать его в ситуации эмоционального напряжения. Именно поэтому знание нормы «нельзя драться» само по себе не гарантирует конструктивного поведения. Ребенку нужно научиться понимать, что его действие влияет на состояние другого человека, а конфликт можно решать не только силой или жалобой, но и речевым способом.

В отечественной психологии развитие ребенка рассматривается через общение и совместную деятельность. Л.С. Выготский подчеркивал социальную природу психического развития: ребенок усваивает способы поведения сначала во взаимодействии со взрослыми и детьми, а затем начинает использовать их самостоятельно [1]. А.В. Запорожец связывал эмоциональное развитие дошкольника с действием и переживанием конкретной ситуации [2]. Следовательно, понимание эмоций сверстника формируется не через отдельное заучивание слов «радость», «грусть», «злость», а через практику общения, в которой взрослый помогает ребенку увидеть связь между поступком, переживанием и последствием.

Понимание эмоциональных состояний сверстников включает несколько компонентов. Первый компонент – распознавание внешних признаков эмоции: выражения лица, позы, жеста, интонации, слез, отказа от игры. Вторым компонентом – понимание причины переживания: ребенок начинает видеть, что сверстник злится потому, что у него забрали игрушку, грустит потому, что его не приняли в игру, испугался потому, что на него резко накричали. Третьим компонентом – учет этого состояния при выборе действия. Именно третий компонент является наиболее значимым для поведения в конфликтной ситуации, потому что ребенок должен не только назвать эмоцию, но и изменить собственный способ взаимодействия.

Конфликты детей 4–5 лет чаще всего возникают из-за игрушек, распределения ролей, нарушения правил игры, разрушения построек, очередности действий и желания получить внимание взрослого. В этих ситуациях ребенок сталкивается с несовпадением собственных желаний и желаний другого. Если он ориентируется только на себя, конфликт быстро переходит в плач, агрессию,

обвинение или уход от взаимодействия. Если он способен увидеть позицию сверстника, то может предложить обмен, подождать, попросить предмет, восстановить испорченное, принять другую роль или обратиться к воспитателю за помощью в договоренности. Таким образом, эмоциональное понимание выступает не дополнительным, а основным условием конструктивного поведения.

Конструктивное поведение в конфликтной ситуации у детей 4–5 лет можно определить как такой способ действия, при котором ребенок стремится сохранить взаимодействие и учитывает состояние партнера. К конструктивным способам относятся просьба, объяснение своего желания словами, предложение совместной игры, компромисс, извинение, восстановление нарушенного действия, обращение к правилу и спокойное обращение к взрослому. Неконструктивные способы включают физическое воздействие, крик, обвинение, демонстративный отказ от игры, разрушение результата деятельности другого ребенка, жалобу как единственный способ решения и полную зависимость от решения взрослого.

Педагогическая проблема состоит в том, что взрослые нередко останавливают конфликт только внешне: «не ссорьтесь», «отдай», «играйте дружно», «не плачь». Такие фразы могут быстро прекратить спор, но не формируют у ребенка понимание причин произошедшего. Более эффективна позиция педагогического посредника. Воспитатель кратко обозначает ситуацию, называет чувства участников и предлагает детям выбрать способ действия: «Ты рассердился, потому что хотел играть этой машиной. А Петя обиделся, потому что ты взял ее без спроса. Как можно сделать, чтобы вы оба поиграли?» В такой форме ребенок получает не наказание, а образец анализа конфликта.

Для развития понимания эмоциональных состояний необходима систематическая работа с эмоциональным словарем. Детям важно не только знать названия базовых эмоций, но и различать близкие состояния: обиделся, расстроился, испугался, рассердился, удивился, успокоился. Эту работу можно проводить через рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, беседы о поступках героев, игры на мимику и интонацию. Со-

держание обсуждения должно быть конкретным: что произошло, что почувствовал ребенок, почему он так почувствовал, как другой участник ситуации может помочь или не ухудшить состояние сверстника.

Вторым условием является проигрывание конфликтных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра, игровые этюды и небольшие инсценировки позволяют ребенку безопасно попробовать разные способы поведения. Например, один ребенок не принимает другого в игру; один разрушил постройку; двое хотят одну игрушку; ребенок занял чужое место. После проигрывания педагог обсуждает не только правильность поступка, но и эмоциональные последствия: кто расстроился, кто рассердился, что помогло договориться, какой способ оказался наиболее спокойным. Такая работа переводит правило из внешнего требования во внутренний опыт ребенка.

Третьим условием является обучение речевым формулам, которые ребенок может использовать в момент спора. Для детей 4–5 лет фраза «надо договориться» слишком общая. Им нужны понятные речевые образцы: «можно я возьму после тебя?», «давай поменяемся», «мне обидно, когда ты ломаешь мою постройку», «давай сделаем вместе», «я не хочу драться, давай позовем воспитателя». Эти формулы не должны механически заучиваться, но они дают ребенку практический инструмент, который помогает заменить импульсивное действие словом.

Диагностика рассматриваемой проблемы должна учитывать две стороны: уровень понимания эмоций и способ поведения в конфликте. Для этого целесообразно использовать наблюдение за свободной игрой, беседу по сюжетным картинкам, анализ ответов ребенка на проблемные ситуации, а также методики, направленные на изучение эмоционально обусловленного поведения и коммуникативной компетентности дошкольников [5; 6]. Важно оценивать не только то, правильно ли ребенок назвал эмоцию, но и то, какой выход из ситуации он предлагает: силовой, избегание, обращение к взрослому или попытку договориться.

Таким образом, понимание эмоциональных состояний сверстников непосредственно связано с выбором поведения в конфликтных ситуациях у детей 4–5 лет. Чем точнее ребенок распознает переживание другого и понимает его причину, тем выше вероятность конструктивного способа решения конфликта. Работа воспитателя должна быть направлена не на полное устранение конфликтов, а на обучение детей видеть чувства участников ситуации, называть свои переживания, слышать позицию сверстника и использовать приемлемые способы согласования действий. Такой подход соответствует задачам современного дошкольного образования, потому что формирует основы эмпатии, саморегуляции, сотрудничества и культуры общения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 656 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – М.: Кнорус, 2016. – 280 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2017. – 336 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.